

ANNUAIRE  
DE L'EHESS

## Annuaire de l'EHESS

Comptes rendus des cours et conférences

2004

Annuaire 2002-2003

---

# Psychologie cognitive, psychologie culturelle comparative

Blandine Brill

---



### Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/annuaire-ehess/16570>

ISSN : 2431-8698

### Éditeur

EHESS - École des hautes études en sciences sociales

### Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 2004

Pagination : 665-666

ISSN : 0398-2025

### Référence électronique

Blandine Brill, « Psychologie cognitive, psychologie culturelle comparative », *Annuaire de l'EHESS* [En ligne], | 2004, mis en ligne le 01 mars 2015, consulté le 20 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/annuaire-ehess/16570>

---

Ce document a été généré automatiquement le 20 mai 2021.

EHESS

---

# Psychologie cognitive, psychologie culturelle comparative

Blandine Brill

---

Blandine Brill, *directeur d'études*

## Apprentissage et contexte

- 1 L'UTILISATION d'outils est un domaine privilégié dès lors que l'on cherche à aborder sous différents angles les nombreuses composantes d'une activité humaine. Comprendre l'acquisition de la maîtrise de l'utilisation d'outils nécessite en effet l'intégration de diverses dimensions : sociologiques (le contexte social de l'apprentissage), économiques (la position de l'outil dans le système économique), psychologiques (organisation comportementale de l'activité, processus d'apprentissage).
- 2 À partir de travaux relevant de différentes disciplines (psychologie, anthropologie, neurosciences) nous proposons une définition de l'utilisation d'outils non pas à partir des propriétés isolées de l'objet, mais des caractéristiques qui en font un moyen pour une fin. L'outil a ainsi été défini comme un « médiateur d'action ». D'une manière générale, un outil fait donc référence à la possibilité pour des entités particulières, de devenir, temporairement, partie de l'organisation comportementale d'un organisme, et plus spécifiquement d'en faire le support du comportement.
- 3 Au cours de cette année nous avons analysé la manière dont différents auteurs ont présenté les habiletés impliquées dans l'utilisation d'outils, en particulier Mauss, Leroi-Gourhan, Meyerson et Haudricourt, Marey et Bernstein. Dans un deuxième temps nous sommes intéressée plus particulièrement à la transmission. Le langage est souvent considéré comme un élément indispensable à la transmission et à l'apprentissage, ce qui nous a conduit à une analyse lexicale et sémantique de la manière d'exprimer l'action et le mouvement humains. Nous avons ensuite abordé les modes d'interaction « maître/apprenant » dans le cas de l'apprentissage, en mettant l'accent sur

l'ajustement de l'attitude du maître selon les propriétés de l'outil et le niveau d'expertise de l'apprenant.

## Publications

- Avec V. Roux, « Comments on stout, D. "Skill and cognition in stone tool production" », *Current anthropology*, 43(5), 2002, p. 715-716.
  - « Apprentissage et contexte », *Intellectica*, 2(35), 2002, 251-268.
  - « L'apprentissage de gestes techniques : ordre de contraintes et variations culturelles », dans *Le geste technique. Réflexions méthodologiques et anthropologiques*, B. Bril et V. Roux (éd.), Ramonville Saint-Agne, Erès (Revue d'anthropologie des connaissances, Technologies/ Idéologies/ Pratiques), 2002, pp. 113-150.
  - Avec V. Roux, « Regards croisés sur le geste technique », dans B. Bril et V. Roux (éd.), *op. cit.*, p. 7-12.
  - Avec V. Roux, « Des programmes d'apprentissage comparables pour des actions techniques différentes », dans B. Bril et V. Roux (éd.), *op. cit.*, p. 231-242.
  - Avec V. Roux, « Observation et expérimentation de terrain : des collaborations fructueuses pour l'analyse de l'expertise technique. Le cas de la taille de pierre en Inde », dans B. Bril et V. Roux (éd.), *op. cit.*, p. 29-48.
  - Avec E.V. Biryukova, « Bernstein et le geste technique », dans B. Bril et V. Roux (éd.), *op. cit.*, p. 49-68.
- 

## INDEX

**Thèmes** : Psychologie