

ANNEXE 1. DESCRIPTIF DE LA PREMIÈRE SÉANCE DE TRAVAIL

Annexe 1a. Première épreuve de la séance 1

Cette épreuve – inspirée du test ROC élaboré par Lecourvoisier, Boudinot, Davy-Aubertin et Willhelm (2006) – consiste à identifier des erreurs d'orthographe à partir d'un texte et à les corriger.

La personne qui a tapé le texte a commis des erreurs d'orthographe. Elle a besoin de ton aide car elle n'arrive pas à les trouver. Peux-tu les souligner et les corriger juste en dessous ?

Exemple :

La mézon est jolie.

maison

Un jeune garçon, passionné par la faune, se promené au zoo pour observait désanimaux sauvages. Le plus imposant d'entre eux, l'éléfant, lui parut bien domestiqué derrière sa grille ; les tigres et les lions ressemblai plus à de gros chats curieu qu'à de terribles prédateur. Toutacoup, l'enfant resta ébahi devant le dernier animal non domestiqué du parc. S'était un magnifique pigeon perché avec orgueil sur un cayou. Lorsqu'il voulut le photographié, effrayé, l'oiseau sens vola retrouver sa liberté.

Annexe 1b. Deuxième épreuve de la séance 1

Cette épreuve consiste à retrouver la forme orthographique correcte d'un mot inséré dans une phrase (Fayol, Toczek, Labareyre *et al.*, 2006).

cries

1. Les enfants *crient* au secours car ils sont perdus dans la forêt.

crie

amie

2. Paul a une *ami*.

amit

calcule

3. Les fillettes *calcules* combien elles ont dépensé.

calculent

4. Dans la basse-cour, les *poules* *poule* picorent du blé.
poulent
5. C'est la fête : les enfants *chante* *chantent*.
chantes
6. Le garçon *court* *cour* jusqu'à la ligne d'arrivée.
cours
7. Les vendeurs *vide* *vides* les casiers.
vident
8. Les *téléphones* *téléphonent* sonnent.
téléphone
9. Les crayons *pointuent* *pointu* sont rangés dans la trousse.
pointus
10. Les enfants sont en récréation : ils *joue* *jouent* au ballon.
joues
11. Les *portent* *portes* de la maison sont vertes.
porte
12. Pendant la journée, les coiffeuses *bavarde* *bavardes* et travaillent.
bavardent
13. C'est Noël. Les enfants sont heureux : ils *chantes* *chante* des airs joyeux.
chantent
14. J'ai oublié de coller les *timbres* *timbrent* sur l'enveloppe.
timbre
15. Elles *portes* *portent* ces objets avec précaution.
porte
16. Les petites filles s'amuse^{nt} : elles *joues* *joue* à la poupée.
jouent
17. Les *plantes* *plante* du fleuriste sont très belles.
plantent
18. Avant d'aller à la poste, les enfants *timbrent* *timbres* leurs lettres.
timbre

- calculent
19. Les *calculs* de cet exercice sont difficiles.
calcul
- table
20. Les élèves apprennent les *tablent* de multiplication.
tables
- remplacera
21. Quand vous serez fatigués, je vous *remplacerez*.
remplacerais
- appelles
22. Les chiens fuient : il les *appelle*.
appellent
- portent
23. Ces objets, il les *portes* avec précaution.
porte
- vogue
24. Sur la mer *vogue* les voiliers.
vogues
- relie
25. Avec son crayon elle *relit* les dessins semblables.
relis
- glisse
26. Sur la patinoire *glisses* les danseurs.
glissent
- vident
27. Le vendeur nettoie les casiers *vide*.
vides
- réveille
28. Il est 7 heures : le *réveille* sonne
réveil
- Parlez
29. *Parler* plus fort ! Je ne vous entends pas.
Parlé
- Dépêcher
30. *Dépêchez*-vous ! Le car va partir.
Dépêché
- installer
31. Ils ont lentement *installés* les échafaudages.
installé
- téléphoner
32. Il voulait *téléphonait* à sa sœur.
téléphoné
- tomber
33. Il est *tombé* de sa chaise.
tombait

34. Pendant les vacances, ils ont pu *avançaient* *avancé* dans leur travail.
avancer
35. C'est promis, je *reviendrai* *reviendrais* vous voir demain.
reviendrez
36. Si vous me l'aviez demandé, je *serai* rentré plus tôt.
serais
37. Les coiffeuses *bavardent* *bavarde* travaillent tout l'après-midi.
bavardes
38. La lettre qu'il leur a *adressé* *adressée* a été perdue.
adressés
39. Les chiens ont *aboyer* *aboyés* parce qu'ils ont vu un chat.
aboyé
40. Les voleurs ont *emporté* *emportés* le coffre-fort.
emporter

ANNEXE 2. OUTILS UTILISÉS LORS DES SÉANCES 2 ET 3

Annexe 2a. Texte utilisé au cours de la séance 2

Un corbeau étrange nommé Léon, vit dans un vieux chêne. Habituellement, notre corbeau surveille ses proies du haut des plus hautes branches de son arbre. Il les repère rapidement. Aujourd'hui, perché sur l'antenne d'un bâtiment, Léon tient dans son bec une souris blessée. L'oiseau a des griffes pointues. Il les referme sur sa proie.

Annexe 2b. Texte dicté au cours de la séance 3, dans les trois contextes étudiés

Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle Jo. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur qui habite dans un bourg. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, grâce à ses yeux verts, il voit beaucoup plus loin et précisément que tout le monde ! Dans ses pupilles se trouvent des jumelles intégrées, microscopiques et invisibles...