« The Qashqa'i nomads of Iran (part II): State-supported literacy and ethnic identity ». *Nomadic Peoples*, vol. 6, n° 1, (2002), pp. 95-123.

Jean-Pierre Digard

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/abstractairanica/5250>

DOI : 10.4000/abstractairanica.5250

ISSN : 1961-960X

Éditeur :

CNRS (UMR 7528 Mondes iraniens et indiens), Éditions de l'IFRI

Édition imprimée

Date de publication : 15 mai 2004

ISSN : 0240-8910

Référence électronique

Jean-Pierre Digard, « « The Qashqa'i nomads of Iran (part II): State-supported literacy and ethnic identity ». *Nomadic Peoples*, vol. 6, n° 1, (2002), pp. 95-123. », *Abstracta Iranica* [En ligne], Volume 25 | 2004, document 365, mis en ligne le 15 mars 2006, consulté le 25 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/abstractairanica/5250> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/abstractairanica.5250>

Ce document a été généré automatiquement le 25 septembre 2020.

Tous droits réservés

« The Qashqa'i nomads of Iran (part II): State-supported literacy and ethnic identity ». *Nomadic Peoples*, vol. 6, n° 1, (2002), pp. 95-123.

Jean-Pierre Digard

- ¹ Faisant suite à un premier article publié dans le numéro précédent de la même revue (*Abs. Ir.* 24, 2001, c.r. n° 365), où l'A. décrivait les différents systèmes traditionnels d'éducation chez les Qaşqā'ī, le présent article étudie les débuts de la scolarisation formelle introduite avec la politique de sédentarisation de Reḡā Šāh dans les années 1930, puis les écoles tribales créées par un membre de la tribu et soutenues par l'Etat iranien dès la fin des années 1950. L'A. analyse plus particulièrement les conséquences de cette scolarisation qui, en permettant à des enfants qui n'appartenaient pas aux élites tribales, d'accéder au savoir, a profondément transformé le mode de vie, l'organisation sociale et la culture des Qaşqā'ī.
-

INDEX

Thèmes : 16.1. Iran

AUTEURS

JEAN-PIERRE DIGARD

CNRS - Paris