Sonja Brentjes. “Teaching Mathematical and Astronomical Knowledge in Classical and Post-Classical Islamicate Societies”

Alessia Zubani

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/abstractairanica/54331>

DOI : 10.4000/abstractairanica.54331

ISSN : 1961-960X

Éditeur :

CNRS (UMR 7528 Mondes iraniens et indiens), Éditions de l'IFRI

Référence électronique

Alessia Zubani, « Sonja Brentjes. “Teaching Mathematical and Astronomical Knowledge in Classical and Post-Classical Islamicate Societies” », *Abstracta Iranica* [En ligne], Volume 42-43 | 2021, document 7, mis en ligne le 30 décembre 2021, consulté le 28 décembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/abstractairanica/54331> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/abstractairanica.54331>

Ce document a été généré automatiquement le 28 décembre 2022.

Tous droits réservés

Sonja Brentjes. "Teaching Mathematical and Astronomical Knowledge in Classical and Post-Classical Islamicate Societies"

Alessia Zubani

RÉFÉRENCE

Sonja Brentjes. "Teaching Mathematical and Astronomical Knowledge in Classical and Post-Classical Islamicate Societies" in S. Gunther (ed.). *Knowledge and Education in Classical Islam*, vol.1. Leiden-Boston: Brill, 2020, p. 610-634.

- 1 Dans un ouvrage collectif en deux volumes qui explore la question de l'apprentissage et l'enseignement dans les périodes formatrices et classiques de l'islam (VIIe-XVe siècles), l'A. propose une étude sur l'enseignement des savoirs mathématiques et astronomiques dans les centres urbains à la période classique et postclassique (notamment, les contextes ayyubides et mameluks). Si les méthodes d'enseignement restent relativement stables, les sources, institutions et les lieux changent considérablement au fil du temps. La période classique se caractérise pour l'utilisation des textes anciens ou composés par les enseignants eux-mêmes et les lieux privilégiés pour l'enseignement sont les cours et les maisons privées. À la période postclassique, en revanche, on favorise des traités scientifiques plus récents et de manuels composés par les enseignants (ou leurs enseignants). L'enseignement se fait dans les madrasas et autres institutions religieuses, tandis que les cours perdent leur rôle de premier plan comme centre d'enseignement. Cependant, elles continuent à financer les activités de recherche professionnelles.

AUTEURS

ALESSIA ZUBANI

Labex HaStec, EPHE-PSL