



Résumé de thèse. « Transformation de l'activité d'apprenants de l'enseignement agricole en situation de presque accident. Une approche énaactive »

Sylviane Lopez



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/activites/11039>

DOI : 10.4000/13rak

ISSN : 1765-2723

Éditeur

ARPACT - Association Recherches et Pratiques sur les ACTIVités

Référence électronique

Sylviane Lopez, « Résumé de thèse. « Transformation de l'activité d'apprenants de l'enseignement agricole en situation de presque accident. Une approche énaactive » », *Activités* [En ligne], 22-1 | 2025, mis en ligne le 15 avril 2025, consulté le 17 avril 2025. URL : <http://journals.openedition.org/activites/11039> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/13rak>

Ce document a été généré automatiquement le 17 avril 2025.



Le texte seul est utilisable sous licence CC BY-NC-ND 4.0. Les autres éléments (illustrations, fichiers annexes importés) sont « Tous droits réservés », sauf mention contraire.

Résumé de thèse. « Transformation de l'activité d'apprenants de l'enseignement agricole en situation de presque accident. Une approche énaactive »

Sylviane Lopez

RÉFÉRENCE

Sylviane Lopez. « Transformation de l'activité d'apprenants de l'enseignement agricole en situation de presque accident. Une approche énaactive ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole de Toulouse. École doctorale CLESCO (Comportement, Langage, Éducation, Socialisation, Cognition). Université Toulouse Jean Jaurès. Soutenue le 26 mars 2024

Thèse dirigée par

— Hélène VEYRAC, Directrice de thèse, École nationale supérieure de formation de l'enseignement.

Jury de thèse :

- Anne BATIONO-TILLON, Professeure ordinaire, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Présidente)
- Sandrine CAROLY, Professeure des Universités, Université Grenoble Alpes (Rapporteuse)
- Alain MOUCHET, Professeur des Universités, Université Paris-Est Créteil (Rapporteuse)

- Gilles DIEUMEGARD, Maître de conférences HDR, Université Grenoble Alpes (Examineur)
- Rémi BONASIO, Maître de conférences, Université Toulouse II (Examineur)
- Hélène VEYRAC, Professeure de l'enseignement supérieur agricole, École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (Directrice).

Introduction

- 1 Ce travail de thèse s'attache à comprendre, par le biais de l'analyse de l'activité et de l'expérience subjective d'apprenants en situation professionnelle risquée, le comportement et l'attitude de ces jeunes vis-à-vis des situations risquées, ainsi qu'à identifier les éléments qui influencent leur prise de décision. L'objectif de cette thèse est double. D'une part, il s'agit de défendre une approche qui dépasse la simple transmission de règles et de normes de sécurité pour instaurer une véritable culture de la santé et de la sécurité au travail. D'autre part, il s'agit de saisir les expériences subjectives, préoccupations, croyances, et intentions des jeunes en situation professionnelle risquée.

Problématique

- 2 Les compétences psychosociales, selon l'Organisation mondiale de la santé (Lamboy, 2021), sont fondamentales pour le développement des jeunes, incluant la résolution de problèmes, la pensée critique, la communication et la gestion des émotions. En immersion professionnelle, ces jeunes affrontent des défis comme la gestion des émotions, l'impulsivité, et la prise de décision dans des environnements nouveaux. La relation entre adolescence et prise de risques (Le Breton, 2014) ainsi que l'impact des émotions sur le jugement (Kouabéban, 2007 ; Villieux & Delhomme, 2008) sont à considérer. Ces éléments influencent la prévention des accidents (Colin *et al.*, 2022) soulignant l'importance pour les formateurs de valoriser l'expérience subjective des apprentis. L'intégration de cette expérience nécessite une méthodologie adaptée pour comprendre leurs préoccupations et motivations.

Méthode

- 3 Ainsi, saisir pleinement l'expérience vécue par les apprenants dans ces situations de travail à risque est essentiel pour concevoir des formations et des stratégies de prévention réellement efficaces. L'approche adoptée intègre les cadres de la psychophénoménologie (Vermersch, 1994, 2012) et de l'entretien d'explicitation (EdE), combinés au programme empirique de recherche du cours d'action (PRCA) inscrit dans un paradigme énatif (Theureau, 2004, 2006, 2022). Cette combinaison théorique permet d'analyser les situations de travail des apprenants en situation de *presque accident*, selon la définition que nous en donnons, se référant à des événements où le danger ne se transforme pas en accident complet (Lopez, 2024, p. 28). Notre recherche de type qualitative comprend 11 études de cas abordées par le biais d'EdE : cinq avec des apprentis en centre de formation d'apprentis (CFA), trois avec des élèves en maison

familiale rurale (MFR) et trois avec des élèves en formation initiale par voie scolaire dans des lycées agricoles.

Résultats

- 4 Les différentes études de cas permettent de décrire finement l'activité des jeunes en situation professionnelle risquée et révèlent une approche spécifique influencée par diverses préoccupations. Ces préoccupations incluent la réussite dans la tâche, des émotions contrastées, une attention particulière portée aux détails et aux repères, comme « manger », ou encore le rapport au temps. Ces constats invitent à souligner la nécessité d'une démarche pédagogique qui transcende les observations initiales pour explorer en profondeur les mécanismes sous-jacents de l'adaptation et de la transformation de leur activité.
- **Adaptation et ajustements augmentant les risques** : les actions des apprenants, influencées par des attentes de réussite et des normes sociales, peuvent accroître les risques. Des similitudes dans leurs réactions montrent des préoccupations telles que la performance et l'évitement des erreurs. Ces observations, en accord avec Lopez (2020), indiquent que les apprenants priorisent la continuité de l'activité, anticipant les conséquences externes avant les impacts corporels ;
 - **Priorisations et conscience des risques** : la conscience des risques, bien que présente, ne modifie pas immédiatement les comportements. Les réactions oscillent entre confiance, fierté, colère et peur, avec une forte détermination à bien faire et finir dans les délais ;
 - **Influences des expériences passées** : les aspirations et interactions influencent l'évolution de l'activité, mais les apprentissages passés ne guident pas toujours les actions futures. Les perturbations révèlent une approche spécifique des jeunes face aux risques, soulignant l'importance d'une pédagogie approfondie.

Thèse défendue

- 5 La thèse met en avant l'importance de prendre en compte les différents niveaux de significations et les dimensions contextuelles des apprenants durant leur période en entreprise, en impliquant tous les acteurs de leur formation. Adoptant un paradigme énonctif, elle s'intéresse à l'analyse approfondie de l'expérience subjective des apprenants dans des situations professionnelles à risque. Ce travail permet non seulement d'enrichir la compréhension académique des dynamiques qui régissent les environnements professionnels, mais aussi de proposer de nouvelles pistes pour une prévention proactive des risques au travail. Cette prévention proactive peut reposer sur l'anticipation et l'identification précoce des dangers, et inclut la mise en place de mesures avant que des événements ne surviennent, comme l'utilisation de séances de retours d'expérience basées sur l'analyse de l'activité des situations de presque accidents. Notre travail de thèse vise à instaurer une culture de prévention proactive, où les risques sont évalués et gérés de manière dynamique, plutôt que d'attendre qu'un accident se produise pour réagir.

Discussion

- 6 Au vu de nos résultats, la thèse a permis d'explorer la dynamique de l'apprentissage des jeunes en situation professionnelle risquée, en se basant sur l'objet d'étude « cours d'expérience », en mettant en lumière leurs réactions émotionnelles et cognitives face aux situations de presque accident et leur adaptation. Elle identifie plusieurs axes clés : chaque apprenant développe une interprétation unique du risque influencée par son vécu, influençant ainsi leur gestion du risque par des stratégies de distanciation et d'évaluation subjective. La réflexion sur la perception du presque accident par les apprenants est essentielle pour comprendre les mécanismes par lesquels ils appréhendent et réagissent aux situations de risque dans leur environnement professionnel. Basés sur les principes de notre recherche, des outils pédagogiques pourraient donc être conçus pour encourager non seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi la co-construction du sens à travers des interactions enrichissantes entre les apprenants (Dieumegard & Cunningham, 2019). Cela pourrait impliquer des discussions de groupe (Caroly, 2022), des études de cas basées sur des expériences réelles, et des simulations qui permettent aux apprenants de s'engager activement avec le contenu de la formation (Mallet, Falzon, & Vidal-Gomel, 2022). Ensuite, notre discussion a permis de mettre en lumière la notion de *l'ambivalence intentionnelle* reposant sur des concepts tels que l'attention et la dynamique attentionnelle (Mouchet, 2013). Comprendre à la fois la structure et la dynamique de l'attention est fondamental pour appréhender de manière approfondie le rôle de l'attention dans la gestion des risques et des performances cognitives dans des contextes professionnels complexes. Notre discussion se concentre également sur l'intérêt de l'articulation d'une approche éactive (Di Paolo, 2021) avec la phénoménologie en formation professionnelle. Elle s'intéresse à la manière dont les individus donnent un sens à leur monde à travers leurs expériences immédiates. Cette approche est particulièrement pertinente pour comprendre la manière dont les individus expérimentent et interprètent les situations professionnelles complexes, mettant l'accent sur la subjectivité et la singularité de chaque expérience. La conjugaison de la théorie éactive et de la phénoménologie permet de reconnaître que l'apprentissage n'est pas seulement un processus cognitif, mais aussi un processus incarné et vécu, où les expériences sensorimotrices, émotionnelles et sociales jouent un rôle essentiel. La thèse enrichit la littérature sur l'éducation professionnelle en soulignant l'importance de l'expérience antérieure et de la subjectivité dans la gestion des risques. Elle met également en avant le rôle de l'imagination et des ressources mnémiques, révélées par le concept de représentamen du PRCA, dans la prise de décision en situation de risque. Enfin, elle propose des solutions pédagogiques novatrices pour une prévention des risques professionnels globale, en intégrant les dimensions cognitives, émotionnelles et sociales de l'apprentissage (Lopez & Veyrac, 2022).

BIBLIOGRAPHIE

Caroly, S. (2022). *Le corps et la gestion des risques dans l'activité collective*. Toulouse : Octarès éditions.

Colin, R., Wild, P., Paris, C., & Boini, S. (2022). Facteurs psychosociaux et accidents du travail, que dit la littérature ? *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 83(6), 587-605. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.admp.2022.10.002>

Di Paolo, E. A. (2021). Enactive becoming. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 20(5), 783-809. DOI : <https://doi.org/10.1007/s11097-019-09654-1>

Dieumegard, G., & Cunningham, E. (2019). The implementation of participatory approaches in interviews involving adolescents. In 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen, Germany.

Kouabénan, D. R. (2007). Incertitude, croyances et management de la sécurité : *Le travail humain*, 70(3), 271-287. DOI : <https://doi.org/10.3917/th.703.0271>

Lamboy, B. (2021). *Les compétences psychosociales : définition et classification*. Santé publique France. URL : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-definition-et-classification>

Le Breton, D. (2014). *Passions du risque* (éd. mise à jour). Paris : Métailié.

Lopez, S. (2020). *Analyse de l'activité d'élèves de l'enseignement professionnel agricole et technique en stage, lors de situations d'accidents*. Mémoire de master. Université de Toulouse.

Lopez, S. (2024). *Transformation de l'activité d'apprenants de l'enseignement professionnel en situation de presque accident : Une approche énaactive*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Université de Toulouse.

Lopez, S., & Veyrac, H. (2022). *L'expérience en bulle pour la prévention des risques*. In *Colloque Pierre Vermersch, L'apport de Pierre Vermersch à l'étude de la subjectivité. Expliciter*, hors-série n° 1, pp. 244-250.

Mallet, D., Falzon, P., & Vidal-Gomel, C. (2022). Des apprenants concepteurs de leur espace d'apprentissage. *Travail et Apprentissages*, 23(1), 95-115. DOI : <https://doi.org/10.3917/ta.023.0095>

Mouchet, A. (2013). L'expérience subjective en sport : Éclairage psychophénoménologique de l'attention. *Movement & Sport Sciences - Sciences & Motricité*, 81(3), 5-15. DOI : <https://doi.org/10.3917/sm.081.0005>

Theureau, J. (2004). *Le cours d'action : Méthode élémentaire* (2^e éd). Toulouse : Octarès Éditions.

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès Éditions.

Theureau, J. (2022). Recherche sur l'activité humaine, analyse des processus créateurs et recherche. *Revista da Universidade Federal de Minas Gerais*, 29(1), 75-101. DOI : <https://doi.org/10.35699/2316-770X.2022.41646>

Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie : vers une psychophénoménologie*. Paris : Presses universitaires de France.

Villieux, A., & Delhomme, P. (2008). Colère éprouvée au volant et différentes manières de l'exprimer : quels liens avec des transgressions de conduite déclarées ? *Le travail humain*, 71(4), 359-384. DOI : <https://doi.org/10.3917/th.714.0359>

INDEX

Mots-clés : approche éactive, enseignement professionnel, entretien d'explicitation, cours d'action, situation de presque accident, expérience subjective

AUTEURS

SYLVIANE LOPEZ

sylviane.lopez[AT]pm.me