Acquisition et interaction en langue étrangère

8 | 1996

Activité et représentations métalinguistiques dans les acquisitions des langues

---

Présentation

Anne Trevisse

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/aile/1221>

DOI : 10.4000/aile.1221

ISSN : 1778-7432

Éditeur

Association Encrages

Édition imprimée

Date de publication : 31 décembre 1996

Pagination : 3-4

ISSN : 1243-969X

Référence électronique

Anne Trevisse, « Présentation », *Acquisition et interaction en langue étrangère* [En ligne], 8 | 1996, mis en ligne le 05 décembre 2011, consulté le 16 avril 2022. URL : <http://journals.openedition.org/aile/1221> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/aile.1221>

Ce document a été généré automatiquement le 16 avril 2022.

© Tous droits réservés

Présentation

Anne Trevisse

- 1 Les différents articles de ce volume présentent un ensemble très varié de réflexions sur les activités et les représentations métalinguistiques d'enfants et d'adultes, au cours de l'acquisition de la langue « maternelle » ou d'une langue étrangère, en milieu scolaire et en milieu dit « social » ou « naturel ».
- 2 L'article de **J.-E. Gombert** traite du développement des activités métalinguistiques et des connaissances sur le langage de l'enfant monolingue.
- 3 **M.-T. Vasseur et J. Arditty** recensent quinze ans de recherches sur les activités réflexives en situation de communication exolingue et sur leurs rôles dans l'acquisition des langues 2.
- 4 **D. Huot et R. Schmidt** procèdent d'abord à une mise au point des terminologies existantes en Amérique du Nord et en France dans les recherches sur la conscience et l'activité métalinguistiques. Puis, ils présentent brièvement trois études longitudinales portant sur l'acquisition de différentes langues 2 par deux adultes et une enfant de langues maternelles diverses.
- 5 **S. Haller et B. Schnewly** rendent compte des activités méta- et épilinguistiques lors de la production à trois adultes d'un texte argumentatif écrit en français langue étrangère, en milieu scolaire.
- 6 **F. François** clôt ce volume en nous offrant une réflexion sur la genèse du fonctionnement langagier, alimentée d'exemples sur la nature des discours enfantins qui se reprennent et se modifient les uns les autres.
- 7 Les mêmes questions parcourent toutes ces réflexions, « états de la question », et présentations de cas, même si les approches théoriques sont parfois différentes. La convergence de la majorité des préoccupations se fait sur des études des fonctionnements des différents états de langues et des phénomènes de réflexivité en interaction.
- 8 Mon propre travail introductif ici n'ira donc pas vers un nouvel « état de la question », ou des différentes questions, mais, à partir de ces angles d'approche du langage que sont les différentes situations d'acquisition, il s'attachera à démêler quelques uns des

fiis qui tissent les liens entre langage et réflexivité, entre représentations et activités métalinguistiques, et entre ces dernières et l'acquisition.

AUTEUR

ANNE TREVISE

Université de Paris X-Nanterre