ASp

la revue du GERAS

37-38 | 2002

Rédactologie - Situations d'apprentissage

« Va et fais de même » : de l'autonomie guidée vers une utilisation autonome de la langue

Jennifer Walski

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/asp/1462>

DOI : 10.4000/asp.1462

ISBN : 978-2-8218-0390-9

ISSN : 2108-6354

Éditeur

Groupe d'étude et de recherche en anglais de spécialité

Édition imprimée

Date de publication : 30 décembre 2002

Pagination : 167-172

ISSN : 1246-8185

Référence électronique

Jennifer Walski, « « Va et fais de même » : de l'autonomie guidée vers une utilisation autonome de la langue », ASp [En ligne], 37-38 | 2002, mis en ligne le 21 juillet 2010, consulté le 03 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/asp/1462> ; DOI : 10.4000/asp.1462

Ce document a été généré automatiquement le 3 mai 2019.

Tous droits réservés

« Va et fais de même » : de l'autonomie guidée vers une utilisation autonome de la langue

Jennifer Walski

NOTE DE L'ÉDITEUR

L'auteur de cette contribution n'a pas autorisé sa publication en ligne.

RÉSUMÉS

Nos apprenants LANSAD ont besoin non seulement d'utiliser la langue-cible pendant leurs études mais aussi d'être préparés à l'utiliser avec des collègues dans leur vie professionnelle. Le travail en groupe pendant les cours leur fournit des connaissances sur la langue et une certaine pratique de cette langue, mais ils ont besoin aussi de temps pour développer leur langue personnelle. Une structure telle que l'apprentissage guidé les aideront à devenir des utilisateurs autonomes de la langue-cible.

The specificity of our LANSAD students resides in the necessity not only to use the target language during their studies but also, once they have left the hallowed halls of the institution, to be prepared to use it with colleagues on a daily basis in their professional life. Their language learning experience should therefore provide them with more than knowledge of the language and some practice in the language. A guided learning environment providing free access to the

learners will allow them the time and the opportunity to develop a personal language and the strategies necessary to become independent learners and users of the target language.

INDEX

Mots-clés : apprenant autonome, apprentissage guidé, environnement d'apprentissage, étudiant LANSAD

Keywords : guided learning, independent learner, LANSAD student, learning environment

AUTEUR

JENNIFER WALSKI