ASp

la revue du GERAS

37-38 | 2002

Rédactologie - Situations d'apprentissage

Dynamiser les apprentissages dans un contexte institutionnel

Eugénie Aranda

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/asp/4487>

DOI : 10.4000/asp.4487

ISBN : 978-2-8218-0390-9

ISSN : 2108-6354

Éditeur

Groupe d'étude et de recherche en anglais de spécialité

Édition imprimée

Date de publication : 30 décembre 2002

Pagination : 89-94

ISSN : 1246-8185

Référence électronique

Eugénie Aranda, « Dynamiser les apprentissages dans un contexte institutionnel », *ASp* [En ligne], 37-38 | 2002, mis en ligne le 04 août 2014, consulté le 02 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/asp/4487> ; DOI : 10.4000/asp.4487

Ce document a été généré automatiquement le 2 mai 2019.

Tous droits réservés

Dynamiser les apprentissages dans un contexte institutionnel

Eugénie Aranda

NOTE DE L'ÉDITEUR

L'auteur de cette contribution n'a pas autorisé sa publication en ligne.

RÉSUMÉS

Cet article porte sur les possibilités de dynamisation des apprentissages malgré les contraintes institutionnelles, en privilégiant l'autonomisation par le recours à des tâches appropriées, l'intégration de stratégies pertinentes et l'extension en travail sur projet.

This article deals with the necessity of promoting learner autonomy in academic contexts. This can be achieved through the implementation of relevant tasks, the development of learning strategies and the conduct of project work.

INDEX

Mots-clés : autonomisation, stratégie, tâche, travail sur projet

Keywords : autonomisation, project work, strategy, task

AUTEUR

EUGÉNIE ARANDA

Eugénie Aranda est maître de conférences à l'Université Michel de Montaigne Bordeaux 3.
Coordinatrice de projets européens Lingua, expert linguistique auprès de l'Union européenne,
professeur invité à Middlebury College.