Une présentation de “Those who understand: Knowledge Growth in Teaching”

Gérard Sensevy et Chantal Amade-Escot

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/118>

DOI : 10.4000/educationdidactique.118

ISBN : 978-2-7535-1614-4

ISSN : 2111-4838

Éditeur

Presses universitaires de Rennes

Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2007

Pagination : 95-96

ISBN : 978-2-7535-0431-8

ISSN : 1956-3485

Référence électronique

Gérard Sensevy et Chantal Amade-Escot, « Une présentation de “Those who understand: Knowledge Growth in Teaching” », *Éducation et didactique* [En ligne], 1-1 | avril 2007, mis en ligne le 01 avril 2009, consulté le 10 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/118> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.118>

UNE PRÉSENTATION DE « *THOSE WHO UNDERSTAND : KNOWLEDGE GROWTH IN TEACHING* »

Gérard Sensevy & Chantal Amade-Escot

Gérard Sensevy & Chantal Amade-Escot

Lee S. Shulman est actuellement président de la *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*, et professeur émérite à l'Université de Stanford, après avoir été professeur, de 1962 à 1983, à l'Université d'État du Michigan (Chicago) où il a fait ses études.

En 1985, Shulman prononce une conférence à l'*American Educational Research Association (AERA)*, dont il est alors président. C'est cette conférence qui constituera l'essentiel de « *Those who understand : Knowledge growth in teaching* », article publié en 1986 dans la revue de l'AERA, *Educational Researcher*¹ et dont nous présentons une traduction pour ce premier numéro de Education et didactique.

Pourquoi avoir choisi cet article ?

D'abord pour son importance et son impact dans le monde anglo-saxon de la recherche en éducation. Très abondamment cité depuis sa parution, il a alimenté et alimente encore aujourd'hui, notamment à travers la notion-clé de *pedagogical content knowledge*, de nombreux travaux².

Ensuite pour son objet : non seulement ce texte inaugural³ de Shulman consacre l'importance cruciale du savoir dans le travail professoral, mais encore il fournit des distinctions opératoires pour caractériser le rapport que le professeur peut et doit entretenir au(x) savoir(s). Le professeur doit à la fois, nous dit Shulman, maîtriser la connaissance du contenu (*content knowledge*) et la connaissance pédagogique du contenu (*pedagogical content knowledge*). Il faut se rendre attentif à l'emboîtement que décrit l'auteur : la connaissance du contenu est nécessaire, mais elle n'est pas suffisante – elle doit se prolonger et s'affiner dans la connaissance pédagogique du contenu. En

d'autres termes on pourrait dire que la *connaissance didactique* (*pedagogical content knowledge*) nécessite la *connaissance épistémique* (*content knowledge*) et s'en nourrit, mais ne se réduit pas à celle-ci, puisque elle en suppose une transformation complexe et raisonnée à des fins d'instruction⁴. D'une certaine manière, c'est probablement la prise de conscience d'un tel *dépassement* de la connaissance épistémique par la connaissance didactique qui explique certains développements actuels en didactique, et la redéfinition des frontières qui s'opère en même temps que ces développements.

On ajoutera ici que la manière dont Shulman traite la question des savoirs s'ancre dans une perspective historique roborative. Par ailleurs, cette centration épistémique ne l'empêche en rien de reconnaître les vertus de recherches autres, attitude peut-être pas si répandue...

Enfin, il existe une troisième raison à la présence de cet article dans ce numéro inaugural de Education & Didactique. L'un des objectifs fondamentaux de la revue est de contribuer à relier des traditions de recherches qui s'ignorent largement, alors même que la proximité des problèmes auxquels elles s'affrontent pourrait les amener à se (re)connaître⁵, voire à unir leurs efforts. La lecture du travail de Lee S. Shulman pourrait ainsi contribuer à jeter des ponts entre certaines recherches menées dans le monde anglo-saxon et d'autres mises en œuvre dans le monde francophone, ensemble de recherches que la revue « Education & Didactique » voudrait pouvoir contribuer à rapprocher.

NOTES

1. Nous remercions la revue *Educational Researcher* pour nous avoir autorisé à publier cette traduction de l'article de Shulman. Voir accès libre en ligne : <http://www.aera.net/publications/?id=317>
2. Pour un exemple parmi beaucoup d'autres d'une publication récente centrée sur la notion de *pedagogical content knowledge*, voir l'article de Jennifer Seymour et Richard Lehrer, publié en 2006 : Tracing the Evolution of Pedagogical Content Knowledge as the Development of Interanimated Discourses, *Journal of the Learning Sciences*(15)4, 549-582. <http://www.leaonline.com/toc/jls/15/4>
3. Inaugural au double sens de la conférence donnée lors du colloque annuel de l'AERA en 1985, et de l'introduction d'une nouvelle orientation de recherche ayant eu des développements consistants dans le monde anglo-saxon et dans beaucoup de disciplines scolaires. Pour une reprise des principaux travaux de cet auteur voir les « collected papers » : Shulman, L.S. (2004) « The wisdom of practice : Essays on teaching, learning and learning to teach », San Francisco : Jossey-Bass.
4. On peut par exemple évoquer ici la description que fait Denis Kambouchner du « bon professeur » : « Le fait n'est pas simplement que le bon professeur *communique ce savoir le plus qu'il peut*, ce qui pourrait s'accommoder d'une certaine irréflexion : le fait est surtout qu'il réfléchit constamment aux conditions et modalités dans lesquelles ce savoir est effectivement communicable, et ce, sous une forme qu'il faut concevoir comme d'emblée dynamique et non seulement statique », Conférence donnée à l'ENS Paris dans le cycle « Philosophie de l'Éducation », le 27 février 2006.
5. Pour une ébauche de rapprochements en éducation physique voir Amade-Escot, C. (2000). The Contribution of Two Research Programs on Teaching Content : « Pedagogical Content Knowledge » and « Didactics of Physical Education ». *Journal of Teaching Physical Education*, 20/1, 78-101.