
Formes de comparatisme : débat autour de la notion d'*épistémologie pratique/épistémologie de la pratique*

Jean-Charles Chabanne et Cédric Fluckiger



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/3887>

DOI : [10.4000/educationdidactique.3887](https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3887)

ISSN : 2111-4838

Éditeur

Presses universitaires de Rennes

Édition imprimée

Date de publication : 30 octobre 2019

Pagination : 107-108

ISBN : 978-2-7535-7833-3

ISSN : 1956-3485

Référence électronique

Jean-Charles Chabanne et Cédric Fluckiger, « Formes de comparatisme : débat autour de la notion d'*épistémologie pratique/épistémologie de la pratique* », *Éducation et didactique* [En ligne], 13-1 | 2019, mis en ligne le 30 octobre 2019, consulté le 08 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/3887> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3887>

L'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD) anime dans la revue *Éducation & Didactique* une rubrique intitulée « Formes de comparatisme » (voir son numéro 8-3, déc. 2014) qui se propose de mettre en regard les points de vue de deux chercheurs à propos d'une thématique qui fait débat, une notion ou un concept plus ou moins partagé, une modélisation, un élément de l'actualité scientifique. Cette rubrique a pour vocation de nourrir le questionnement comparatiste et de maintenir vivant le débat au sein de notre communauté, entre différentes didactiques qui ont pu construire des concepts ou des approches de manière hétérogène, mais aussi avec d'autres disciplines.

Le principe de cette rubrique est de demander à chacun-e des deux auteur-e-s d'exposer son point de vue, et d'interroger le point de vue de l'autre. L'ARCD souhaite qu'au travers de cette rubrique, la discussion se poursuive dans les différentes institutions que sont les laboratoires mais aussi les séminaires, les journées d'étude et les colloques dédiés à l'approche comparatiste des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage.

Après un premier débat, en 2014, entre Henri-Louis Go et Bernard Rey sur la « forme scolaire », le thème choisi pour le dossier qui va suivre est la notion d'« épistémologie pratique ». Deux chercheuses ont été invitées à échanger leur approche de la notion : Francine Cicurel¹, professeure de sciences du langage et de didactique du français langue étrangère à l'université Sorbonne-Nouvelle Paris 3, et Chantal Amade-Escot², professeure de sciences de l'éducation à l'université de Toulouse Jean Jaurès, ses travaux portent sur la didactique de l'éducation physique et sportive et la didactique comparée.

NOTES

1. [<http://www.univ-paris3.fr/mme-cicurel-francine-145026.kjsp>].
2. [<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/les-chercheurs/amade-escot-chantal-117754.kjsp?RH=1317804911498>].