Éditorial

Comité de rédaction

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/educationdidactique/4250>

DOI : 10.4000/educationdidactique.4250

ISSN : 2111-4838

Éditeur

Presses universitaires de Rennes

Édition imprimée

Date de publication : 30 novembre 2019

Pagination : 6

ISBN : 978-2-7535-8012-1

ISSN : 1956-3485

Référence électronique

Comité de rédaction, « Éditorial », *Éducation et didactique* [En ligne], 13-2 | 2019, mis en ligne le 30 novembre 2019, consulté le 11 octobre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/4250> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.4250>

ÉDITORIAL

La parution de ce second numéro de l'année 2019 donne l'occasion de souligner l'importance du travail conjoint des auteurs et des experts qui donnent forme au projet éditorial d'*Éducation & Didactique*. Le souci de produire, et d'aider à produire les meilleurs textes possibles, lui donne une dimension que l'on peut qualifier de coopérative, à la fois source de connaissances et de reconnaissance. La récente intégration de la revue dans la base de données « Scopus » [[https://fr.wikipedia.org/wiki/Scopus_\(Elsevier\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Scopus_(Elsevier))] nous encourage à continuer dans la même voie.

La dimension coopérative est également présente, dans ce numéro, sur le plan de l'organisation des recherches proprement dites. On trouvera par exemple traitées la question des « objets bifaces » (Marlot & Daguzon), ou encore la question des « objets frontières » et du « brokering » (Monot-Ansaldi, Vincent & Aldon), dans des dispositifs associant professeurs et chercheurs. La question du travail des professeurs est également présente, que ce soit dans l'étude du processus de documentation (Alturkmani, Daubias, Loisy, Messaoui & Trouche), ou dans le développement de ressources pour l'enseignement (Besnier). Deux articles enfin s'intéressent aux effets produits par l'enseignement, l'un dans le domaine du développement langagier (Canut), et l'autre dans celui de la lecture (Taisson & Moro), avec en filigrane la question plus générale de la preuve, question qui fait l'objet d'un dossier ouvert l'année dernière par la revue et librement disponible en ligne [<https://journals.openedition.org/educationdidactique/2717>].

Ces tendances, reflets de questions vives dans la communauté, n'oblitérent pas la diversité épistémologique et méthodologique des approches. L'ensemble témoigne de la vitalité de la revue ; que ses contributeurs en soient ici remerciés.

Comité de rédaction d'*Éducation & Didactique*