eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

17 | 2009

Varia

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne, Marie-Paule Poggi, Serge Eloi et Philippe Nouillot

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5538>

DOI : 10.4000/ejrieps.5538

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne, Marie-Paule Poggi, Serge Eloi et Philippe Nouillot, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 17 | 2009, mis en ligne le 01 avril 2009, consulté le 19 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5538> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5538>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

eJRIEPS 17

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

jean-francis.grehaigne@univ-fcomte.fr

mppoggi@club-internet.fr

Avril 2009

Comme l'année dernière avec le numéro 14, en concertation avec l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) et le Groupe d'Étude en Didactique et Intervention en Activités Physiques et Sportives (GéDIAPS), la revue eJRIEPS a décidé de publier les textes issus des rassemblements scientifiques organisés à l'initiative du GéDIAPS de l'Université Paris 12 Val-de-Marne.

Le premier article, **Le temps, le jeu et les sports collectifs** par le groupe « sports collectifs » du GRIAPS (Didier Caty, Ching-Wei Chang, Paul Godbout, Jean-Francis Gréhaigne, Patrick Marle, Jean-Noël Meunier, Meher Rezig, Zeineb Zerai, Makram Zhigbi) constitue une synthèse de l'état de la réflexion du groupe concernant la notion de temps. Cette contribution revient sur la place du temps dans l'analyse et la compréhension du jeu dans différents sports collectifs. Certes, le temps et l'espace constituent un système mais cette façon de penser les aspects temporels semble porteuse de développement pour penser les rapports d'opposition.

La suite de ce numéro est consacré aux deuxième Journées Alain Durey. La thématique vous est donc présentée par Philippe Philippe Nouillot et Serge Eloi, éditeurs scientifiques invités de ce numéro 17.

Nous vous souhaitons, bonne lecture à tous. Le prochain numéro d'eJRIEPS est prévu en juillet 2009.

Jean-Francis Gréhaigne - Marie-Paule Poggi

En ces temps difficiles pour la recherche universitaire française, la pression est forte pour privilégier le rendement. Cela peut malheureusement peser sur l'approfondissement de la réflexion, en particulier dans le champ des APSA. Dans ce cadre, les journées Alain Durey permettent de prendre le temps de donner la parole aux chercheurs et de faire un point sur les thématiques développées. Les articles qui suivent ont fait l'objet d'une présentation orale suivie de véritables débats scientifiques. Ces journées montrent à quel point, lorsque

l'on ménage la possibilité de questions et réponses, il est possible d'approfondir les idées des uns et des autres. Par conséquent, loin d'être une discussion formelle, le débat scientifique devient un outil de développement pour le chercheur qui présente son travail comme pour ceux qui assistent aux échanges d'arguments qui alimentent la réflexion.

Remercions les chercheurs qui ont participé à ces journées et que l'on retrouve dans ce numéro. Vous constaterez que les problématiques liées à L'EPS sont encore vivaces, elles sont abordées dans les quatre premiers articles. Les thématiques sont liées aussi bien à l'étude des enseignants, des élèves que de l'interaction des uns et des autres. Les outils méthodologiques sont variés et relèvent autant d'analyses comportementales que d'entretiens spécifiques (autoconfrontation ou entretien d'explicitation).

Ainsi, l'étude de **Nathalie Baeza** et collaborateurs montre combien la transmission des savoirs nécessite des rites d'interactions qui donnent naissance à une véritable « zone de rencontre ». Pour elle, c'est dans l'action que cette dialectique entre la construction du sujet et les rencontres ritualisées avec les élèves est rendu possible.

Sabine Thorel, en abordant quatre études de cas de professeurs d'EPS qui enseignent la danse contemporaine, fait émerger des styles d'interaction en fonction de champs de pratique artistique. Cette recherche peut aider à lever des obstacles à une coéducation chez les élèves.

Avec une problématique plus centrée sur les élèves, **Claude Kermoal** analyse les constituants personnels engagés par l'élève lors de situation de saut sur barre haute. Sa problématique interroge les conditions de mobilisation des connaissances autour de l'action. Il cherche à dévoiler la nature et la structure des connaissances mobilisées par l'acte de saut.

Pour clore ce numéro, **Serge Eloi** se focalise sur l'analyse d'un passeur de haut niveau en volley-ball. Son objectif consiste à identifier les principaux éléments pris en compte par les passeurs lors de la gestion des situations de haute complexité inhérentes à leur fonction. Au delà des résultats de cette étude, il est proposé une méthodologie originale pour appréhender l'analyse de ces joueurs particuliers que sont les meneurs de jeu.

Serge Eloi, Philippe Nouillot.