eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

49 | 2021

Varia

Éditorial

Mathilde Musard, Yannick Lémonie et Nathalie Wallian

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5929>

DOI : 10.4000/ejrieps.5929

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Référence électronique

Mathilde Musard, Yannick Lémonie et Nathalie Wallian, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 49 | 2021, mis en ligne le 01 avril 2021, consulté le 08 avril 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5929> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5929>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

eJRIEPS 49

Ce nouveau numéro d'*Ejrieps* vous propose quatre contributions originales dans le champ de l'intervention en EPS et en sport. Dans le premier article, David Bezeau, Mathilde Musard et Daniel Deriaz présentent une **Analyse didactique des curriculums officiels d'éducation physique en France, en Suisse romande et au Québec**. Cette étude a pour but de caractériser les composantes des curriculums, depuis les finalités éducatives générales jusqu'à la discipline de l'EP (finalités et visées, contenus, modalités d'enseignement, de progression et d'évaluation). Les résultats mettent en évidence les points communs et les spécificités de chacun des trois curriculums. Dans un article intitulé **Eduquer aux Activités de Pleine Nature en France : un défi pour l'EPS du XXI^e siècle ?** Christophe Schnitzler et Jean Saint Martin s'intéressent au traitement des activités physiques de nature en EPS, qui s'oriente en France vers une approche anthropocentrée avec des contenus à vocation utilitaire et sécuritaire. Ils montrent à partir d'une comparaison avec le système norvégien qu'il est possible de promouvoir une autre approche éco-centrée pour répondre aux défis environnementaux du 21^{ème} siècle. Dans le troisième article **Modèle d'apprentissage des décisions tactiques : une approche centrée sur les élèves**, Jean-Francis Gréhaigne, Nathalie Wallian, Paul Godbout et Marie-Paule Poggi proposent une autre approche de l'apprentissage des sports collectifs, basés sur l'exploration, par les élèves, des diverses possibilités dans des jeux réduits. Ce modèle utilise l'approche tactique comme cadre de référence, ainsi qu'une perspective constructiviste et cognitiviste en relation avec les travaux sur les connaissances et compétences motrices dans les sports d'équipe. Enfin, dans l'article **Un corps d'élève décerné par un professeur ; une étude de cas sur le « stade du miroir » en EPS**, Yves-Félix Montagne montre en s'inscrivant dans le champ de la clinique psychanalytique que la relation langagière et visuelle entre enseignante et élève dans le cas présenté renvoie au transfert freudien et à quelque chose du « Stade du Miroir », moment du développement humain que la psychanalyse définit comme celui où regard et parole de l'adulte décernent à l'enfant l'accès à son corps.

Mathilde Musard, Yannick Lémonie et Nathalie Wallian

Editeurs scientifiques eJRIEPS