eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation
physique et sport

13 | 2008

Varia

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ejrieps/6065>

DOI : 10.4000/ejrieps.6065

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 13 | 2008, mis en ligne le 01 janvier 2008, consulté le 17 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/6065> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.6065>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

eJRIEPS 13

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

jean-francis.grehaigne@univ-fcomte.fr

mppoggi@club-internet.fr

Janvier 2008

Cet éditorial me donne l'occasion de vous dire que les organisateurs du prochain congrès de Rodez sont déjà à l'œuvre depuis six mois. J'ai eu l'occasion de visiter le site du futur congrès et je peux vous assurer que Christine Amans-Passaga et toute son équipe travaillent d'arrache pied pour que cette prochaine rencontre soit une réussite. Cette Cinquième Biennale de l'ARIS nous est, donc, annoncée pour les 14, 15 et 16 mai 2008 à l'Université Jena-François Champollion de Rodez (Aveyron). Les équipes, EIRAPS de l'Université Champollion, le LAPRACOR de l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand et le DiDIST-CREFI-T de l'Université Paul Sabatier de Toulouse collaborent pour la réussite scientifique de cet événement. « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action » est le thème retenu pour cette 5e édition. Pour plus de renseignements, on peut consulter les sites. www.univ-jfc.fr ou www.aris-international.org

En ce qui concerne ce nouveau numéro, il est composé de trois articles originaux. Il comprend également deux contributions présentées au Congrès de l'Association de Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) qui s'est déroulé à Besançon du 09 au 12 mai 2006 avec pour thème « Co-construire des savoirs ». Ainsi l'e Journal et l'ARIS continuent à participer à la promotion des jeunes chercheurs francophones de notre domaine.

Dans **Analyser les gestes didactiques des enseignants : l'intérêt d'une approche praxéologique**, Fabienne Brière-Guenoun, F. et Chantal Amade-Escot, rendent compte d'une recherche en didactique s'intéressant aux savoirs mobilisés

par deux enseignants d'éducation physique et sportive au cours de séances ordinaires de gymnastique mettant en scène l'étude du thème « franchir par redressement » au saut de cheval. Le recours au concept de praxéologie, sorte d'interface entre les pratiques et les théories qui les sous-tendent, vise à appréhender le caractère situé et dynamique de ces savoirs. La démarche adoptée en vue d'identifier la nature des savoirs et les processus de leur activation repose sur l'étude des gestes professionnels, relevant à la fois de la conception et de la régulation des dispositifs d'apprentissage mis en place. La méthodologie met en relation des données intrinsèques et extrinsèques organisées autour de l'observation des quatre premières séances du cycle. Les résultats révèlent la mobilisation de savoirs variés appartenant à différents registres, qui traduisent des modes d'appropriation singuliers du professeur, dépendant de ses convictions personnelles et de ses diverses appartenances institutionnelles.

Le second texte présenté par Philippe Dervaux, Ghislain Carlier et Philippe Gérard s'intitule **Regards croisés des stagiaires et des élèves sur l'origine d'incidents disciplinaires significatifs au cours d'éducation physique**. Cette étude souligne que la présence d'incidents disciplinaires à l'école n'est pas récente. Ce qui est nouveau, c'est l'ampleur qu'a tendance à prendre cette réalité, au point de rendre la vie des enseignants fort difficile (Galand, 2004, Galand et al., 2004). Les techniques d'observation directe mises en œuvre par ces auteurs ne permettent toutefois pas de connaître les origines de ces incidents. La prise en compte de l'avis des acteurs concernés s'avère dès lors incontournable. Huit étudiants stagiaires de seconde licence (Equivaut au niveau PLC1 pour le système français, Bac+4) en Education physique de l'Université catholique de Louvain ont été invités à participer à cette étude. Dix classes, issues de l'enseignement secondaire, ont été choisies pour y mener les observations. Après avoir enregistré par vidéo l'ensemble des incidents disciplinaires apparus lors des séances encadrées par les stagiaires, le chercheur a confronté à cet enregistrement vidéo les acteurs concernés par les incidents les plus significatifs au moyen d'entretiens d'autoconfrontation (Theureau, 2000), en vue d'en déterminer l'origine.

Dans cette recherche d'ingénierie didactique qui a pour titre **Enseigner la danse à des adolescents avec autisme : l'ingéniosité des gestes enseignants**, Emmanuelle Roncin & Monique Loquet mettent à jour l'ingéniosité d'un professeur d'éducation physique et sportive à « entrer dans le jeu » des jeunes autistes et à

faire face aux résistances dues à leur handicap. Ces résultats nous ont permis de dégager différentes catégories de gestes régulateurs du professeur et d'appréhender l'action de l'enseignant comme un jeu particulier d'interactions médiées par des savoirs qui se forment en situation. Ces gestes reposent d'une part sur un système d'attentes ouvert, très différent des formes scolaires habituelles et d'autre part sur un milieu dans lequel le corps (la proxémie) et la voix (et/ou les paroles) de l'enseignant jouent une fonction essentielle.

Cette recherche d'ingénierie didactique en danse avec un public atteint d'autisme, suggère que l'ingéniosité des gestes enseignants et le recours à des techniques adéquates par le professeur sont indispensables à l'avancée des capacités des adolescents voir même à la création de moments dévolutifs où apparaît chez eux un fonctionnement en responsabilité.

Ensuite, S. Turcotte, S., J.-F. Desbiens, C. Spallanzani, M. Roy, J.-P. Brunelle, et J.-S. Tourigny, dans **Portrait des comportements perturbateurs adoptés par des élèves du niveau primaire en éducation physique et à la santé** se proposent de décrire comment se manifestent les conduites disciplinaires adoptées par les élèves lors de séances d'enseignement en éducation physique et à la santé à l'ordre primaire (6 à 12 ans). A cet effet, trente-sept séances d'enseignement animées par huit éducateurs physiques ont été analysées en différé à l'aide du Système d'observation des incidents disciplinaires. La variété des conduites adoptées par les élèves témoigne de la complexité des situations professionnelles avec lesquelles les enseignants doivent composer en matière de gestion de classe en éducation physique et à la santé.

Enfin, dans le dernier article **Débats d'idées et apprentissage chez les filles en sport collectif**, Zeineb Zerai, Meher Rezig et Makram Zhigbi montrent que la volonté d'associer les élèves à la construction de leurs connaissances et compétences motrices a favorisé l'apparition de temps de "débat d'idées". Cet échange est destiné à faire évoluer ou non le projet d'action de l'équipe en analysant la stratégie prévue et la tactique effectivement appliquée. Les auteurs montrent que les données chiffrées relevées à l'occasion d'une rencontre fournissent des indications précieuses concernant les rapports de personne existant dans les équipes. Ainsi on obtient des données fiables qui permettent d'alimenter le débat d'idées.

2007 a été une année de transition et de mise en route de nouveaux projets dont l'intégration des IUFM à l'Université constitue un point d'orgue. L'avenir de notre revue s'en trouve renforcée avec la collaboration à venir de l'Université de Franche-Comté.

Bonne lecture à tous, le prochain numéro d'eJRIEPS est prévu en avril 2008 avec un numéro spécial consacré aux dernières journées INRP / GEDIAPS.

En attendant je vous souhaite de joyeuses fêtes et une année 2008 pleine de projets.

Jean-Francis Gréhaigne