eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation
physique et sport

12 | 2007

Varia

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ejrieps/6134>

DOI : 10.4000/ejrieps.6134

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 12 | 2007, mis en ligne le 01 juillet 2007, consulté le 28 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/6134> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.6134>

Ce document a été généré automatiquement le 28 juin 2021.

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne

Juillet 2007

- 1 La Cinquième Biennale de l'ARIS nous est annoncée pour le 14, 15 et 16 mai 2008 à l'Université JF Champollion de Rodez (Aveyron). Les équipes, EIRAPS de l'Université Champollion, le LAPRACOR de l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand et le DiDIST-CREFI-T de l'Université Paul Sabatier de Toulouse, collaborent pour la réussite de cet événement. « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action » est le thème retenu de cette 5^{ème} édition.
- 2 Pour plus de renseignements, on peut consulter les sites : www.univ-jfc.fr ou www.aris-international.org
- 3 En ce qui concerne ce nouveau numéro, il est composé de quatre articles qui proviennent de contributions du Congrès de l'Association de Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) qui s'est déroulé à Besançon du 09 au 12 mai 2006 avec pour thème « Co-construire des savoirs ». Il comporte également deux textes originaux. Ainsi l'e Journal et l'ARIS continuent à participer à la promotion des jeunes chercheurs francophones de notre domaine.
- 4 Dans **Amélioration de la qualité de l'animation dans les activités de Québec en forme** Sylvie Beaudoin, Jean-Pierre Brunelle et Carlo Spallanzani exposent que l'organisme « Québec en forme » vise, par la pratique de l'activité physique, le développement global de plus de 32 000 enfants de milieux économiquement défavorisés dans l'ensemble de la Province de Québec au Canada. La préoccupation de bien répondre à la mission qu'elle s'est donnée incite l'organisme à se questionner sur les pratiques d'animation de ses activités physiques. Les résultats obtenus auprès d'une dyade d'animateurs sélectionnés démontrent que la formation a influencé leur pratique au point d'améliorer le temps de développement moteur *offert au groupe*. Le second texte présenté par Sébastien Chaliès*, Eric Flavier** et Stéfano Bertone s'intitule **Vers une rénovation de la situation traditionnelle de conseil pédagogique**. L'objet de cette étude est d'apprécier les effets potentiels d'une situation collaborative de conseil

pédagogique sur le développement professionnel d'enseignants novices. Le développement professionnel a été étudié en utilisant une approche herméneutique et inductive basée sur l'analyse de données issues de l'observation et d'entretiens d'auto confrontation. En analysant dans le détail la qualité de l'articulation entre les situations traditionnelles de formation (situations de co-préparation ou de co-bilan de la leçon) et la situation de classe, les résultats précisent les effets de la situation collaborative de conseil pédagogique sur la formation professionnelle des enseignants novices. Les conditions d'une utilisation de ces résultats pour optimiser les dispositifs de formation sont finalement discutées.

- 5 Dans le troisième article, **Observation et classification des différents types de récupération du ballon lors de la phase défensive au football**, Eric Duprat et Didier Caty se proposent à partir d'une recherche en technologie des APS, d'étudier la récupération du ballon en football. Les observations basées sur des images de la Coupe du Monde de football de 1998, en France, permettent d'extraire des données facilitant la classification des récupérations en quatre types. On distingue celles issues des lois du jeu, celles qui nécessitent l'intervention d'un défenseur, celles qui impliquent plusieurs joueurs et celles qui résultent d'une action du gardien de but. Cette classification, complétée par le positionnement de l'intervention sur l'espace de jeu, confirme qu'il existe certaines zones du terrain qui favorisent la récupération.
- 6 Le texte suivant s'intéresse à la **Formation au Managérat Réciproque en tennis de table chez des élèves de 14-15 ans : tentative de modélisation et mesure des effets**. Pour Pierre Ensergueix et Lucile Lafont, le but de cette étude est de contribuer à l'identification des conditions d'efficacité des stratégies d'apprentissage coopératif. Pour ce faire, Ils se proposent de modéliser et d'examiner les effets d'une Formation au Managérat Réciproque entre Pairs (FMRP) sur l'acquisition de compétences motrices et décisionnelles en tennis de table. Les participants, 36 garçons et 38 filles de 14-15 ans, ont été répartis, sous forme de dyades symétriques, en (3 x 2) groupes en fonction de la condition d'entraînement : Managérat Formé (MF) vs Managérat Spontané (MS) vs pratique seule (Groupe Contrôle, GC) et en fonction du genre : Garçons vs Filles.
- 7 Les résultats sont en partie conformes aux attentes : on observe un gain d'efficacité et de lucidité dans la réalisation de la tâche-cible uniquement chez les participants ayant bénéficié de l'aide éclairée d'un pair (MF).
- 8 Ensuite, Jean-Paul Gérard, dans **Modélisation de l'évolution des niveaux d'habileté en course lente chez l'enfant grâce à une analyse biomécanique**, vise à déterminer statistiquement des niveaux d'habileté en course lente chez les enfants entre 7 et 11 ans. Une population scolaire a été filmée au cours d'une course de durée dans une école. Chaque course a été analysée et les indicateurs spatiotemporels (vitesse, amplitude, fréquence) et angulaires (angle du tronc, de la cuisse de la jambe et des bras) ont permis d'identifier 3 niveaux d'habileté dans la population retenue. Pour la population concernée, la majorité des élèves présentent un niveau d'habileté de niveau 2. Les progrès entre 7 et 11 ans ne sont pas importants pour les niveaux d'habileté, les progrès dans la vitesse semblent dus à la maturation plus qu'à l'apprentissage.
- 9 Enfin, dans le dernier article **Le poids de l'expertise dans l'enseignement de l'EPS : signature de l'enseignant et différenciation de pratiques**, Hejer Ben Jomâa Ben Hsouna, André Terrisse et Ayed Berhaim proposent une recherche en didactique clinique dont l'objet est de rendre compte du poids de l'expertise de l'enseignant d'EPS, construite à partir de sa pratique personnelle d'une APSA, sur son enseignement

effectif en classe. L'enseignant a pour fonction de transmettre des savoirs que l'institution recommande, sous la forme de programmes officiels, dans la mesure où il est un agent de l'Etat. D'autre part, il est un sujet qui agit, transmet des connaissances « incorporées » par sa pratique personnelle, son « épistémologie de professeur » (Brousseau, 1986), qui semblent être en rapport avec son « histoire singulière de sujet » et qui ont des effets sur son enseignement en classe (Terrisse, 2004).

- 10 Bonne lecture à tous, le prochain numéro est prévu en janvier 2008 avec la fin des publications du colloque ARIS de Besançon et des articles originaux.
- 11 En attendant je vous souhaite de bonnes vacances.