eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

11 | 2007

Varia

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ejrieps/6568>

DOI : 10.4000/ejrieps.6568

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Édition imprimée

Pagination : 1-4

Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 11 | 2007, mis en ligne le 01 janvier 2007, consulté le 01 novembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/6568> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.6568>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

eJRIEPS 11

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

jean-francis grehaigne@univ-fcomte.fr

Janvier 2007

Comme annoncé dans le numéro précédent, ce numéro est composé de six articles qui proviennent de contributions du Congrès de l'Association de Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) qui s'est déroulé à Besançon du 09 au 12 mai 2006 avec pour thème « Co-construire des savoirs ». Il comporte également trois textes originaux. Ainsi l'e Journal et l'ARIS entendent continuer à participer à la promotion des jeunes chercheurs francophones de notre domaine.

Dans **interaction langagière formelle et/ou informelle en Education Physique et Sportive en Tunisie**, Hafsi Bedhioufi Hafsi et Nabil Gmada proposent une analyse des interactions langagières. Si l'on veut que l'école soit l'école de la vie, l'institution scolaire doit s'emparer et avec conviction, de cette préoccupation majeure. Au travers de ses injonctions officielles, elle appuie, de façon récurrente, le fait de privilégier le réinvestissement des moyens de communication hors du monde scolaire. Le second texte de P. Buznic-Bourgeacq, A. Terrisse, E. Margnes porte sur **l'expérience personnelle du professeur d'EPS, approche clinique et implications didactiques : une étude de cas d'une enseignante débutante**. Cet article rend compte d'une recherche en didactique clinique de l'EPS s'intéressant à l'expérience personnelle du professeur d'EPS débutant dans les APSA qu'il a la charge d'enseigner. Au travers de l'étude du cas d'une enseignante stagiaire (PLC2), on tente d'identifier dans quelle mesure cette expérience personnelle oriente le contenu et la forme du processus de transmission des savoirs.

Dans le troisième article, Sigolène Couchot-Scheix se pose la question, **l'univers de l'enseignant est-il « genré »?** A partir de la terminologie « d'univers » empruntée à Hache et Robert, elle pose la question de l'influence du genre de l'enseignant en EPS. C'est en référence à Mosconi (1989) qu'il est postulé que l'acte d'enseigner

n'est pas neutre. S. Couchot-Scheix émet alors l'hypothèse que des éléments appartenant au genre de l'enseignant influencent cet « univers ».

Le texte suivant s'intéresse aux **Interactions verbales en situation de co-construction de règles d'action au handball : l'exemple de deux dyades à fonctionnement contrasté**. Pour Florence Darnis, Lucile Lafont, et André Menaut, ce travail se situe dans le prolongement de la psychologie sociale du développement et de l'analyse interlocutoire. Ils se proposent d'analyser les interactions verbales de deux dyades dissymétriques et féminines (11-12 ans) en situation de co-construction de règles d'action portant sur des choix tactiques au handball. La situation d'apprentissage est contextualisée dans un cours d'EPS ; les objets de savoir et les acteurs se rencontrent dans une interaction sociale médiatisée par l'action et relayée par le langage.

Ensuite Tony Froissard et Alain Lorrain proposent des **tableaux organisateurs de la motricité pendulaire et acrobatique : des outils au service de l'enseignement des activités gymniques et acrobatiques**. En se référant aux principes mécaniques, l'étude définit deux types de motricité : la motricité pendulaire aux agrès de préhension et la motricité acrobatique de voltige aux agrès d'impulsions. Dans les deux cas, la réalisation d'un élément gymnique se traduit par l'utilisation d'une énergie transmise à une posture identifiée. L'hypothèse formulée est qu'il est possible de rationaliser la programmation de l'activité gymnique en distinguant un nombre réduit de modalités de création d'énergie nécessaire à la mise en mouvement et en qualifiant un nombre restreint d'organisations posturales. Les tableaux proposés organisent la motricité (pendulaire ou acrobatique) à partir de postures fondamentales et de trois sources d'énergie.

Puis Yannick Lémonie, Jean-Louis Gouju et Bernard David analysent **l'interaction didactique comme construction d'un espace partagé : le cas de l'enseignement de la natation sportive en EPS**. En effet, l'interaction didactique se révèle un concept central pour l'étude des processus de transmission/appropriation des contenus d'enseignement en classe. Elle peut se définir comme une combinaison d'actions réciproquement orientées entre l'enseignant et l'élève, motivées par le projet de transformer le flux d'expérience de l'élève en réponse à une modification du flux d'expérience de l'enseignant, ceci en référence à des contenus d'enseignement. L'interaction didactique a été étudiée à partir d'une démarche psycho-

phénoménologique utilisant les entretiens d'explicitation comme instruments de recueils de données.

Pascale Motter, Anne-Aymone Maraite, et Marc Cloes exposent les **solutions imaginées par les enseignantes en éducation physique du secondaire pour lutter contre le phénomène de la dispense dans le cours de natation**. Dans la Communauté française de Belgique, les professeurs d'éducation physique de l'enseignement secondaire sont actuellement confrontés à une augmentation du nombre d'élèves cherchant à ne pas participer à leurs cours. Ce phénomène atteint des proportions particulièrement préoccupantes dans les cours de natation, avec les classes de filles. Cette étude s'intéresse aux pistes d'actions expérimentées par 50 enseignantes qui ont été interviewées par téléphone. Les réponses ont été classées inductivement dans un système de catégories avec un taux de 97,2% d'accords intra-analystes.

Dans l'avant-dernier texte, Martin Roy, Gino Perreault, Jean-François Desbiens, Sylvain Turcotte, Carlo Spallanzani et Hélène Harnois proposent une **étude de la communication en entraînement sportif par l'utilisation d'une démarche multi-méthodologique : exemples avec des entraîneurs en volley-ball et basket-ball**. Ce travail porte sur la communication de l'entraîneur orientée vers les sportifs dans le but de les préparer à réaliser une performance sportive lors d'une compétition importante. Une démarche multi-méthodologique a été développée suite aux conclusions de la littérature au sujet de certaines limites des grilles d'observation dans l'étude de l'intervention des entraîneurs et de la nécessité de recourir à des méthodologies permettant d'étudier les processus cognitifs sous-jacents à leurs activités. Des entretiens préséance et postséance d'entraînement, des analyses de l'intervention à partir d'une grille d'observation et des entretiens de rappel stimulé ont été réalisés auprès de trois entraîneurs de basket-ball et de trois entraîneurs de volley-ball.

Enfin, le dernier article vers **un cadre d'analyse pour différencier les modalités de « contextualisation authentique » en éducation physique et sportive** de Benoit Vercruysse, Ghislain Carlier et Léopold Paquay expose comment aider l'élève à acquérir des connaissances, des savoir-faire et à l'amener à devenir compétent en situation ? Quelles pratiques enseignantes effectives tournées vers la construction de compétences, pour quels effets ? Pour les chercheurs qui tentent d'approcher et de comprendre les effets de la pédagogie par compétence, ces questions sont au

cœur des débats. Les théories se réclamant de la perspective située mettent en évidence l'intérêt d'étudier les relations entre le contexte et les apprentissages afin de mieux comprendre les situations scolaires.

Je tiens également à remercier, ici, les collègues qui ont oeuvré au quotidien pour expertiser les articles de notre revue :

Christian Alin, Chantal Amade-Escot, Christine Amans-Passaga, Daniel Bouthier, Charlotte Beaudouin, Jean-Pierre Brunelle, Ghislain Carlier, Didier Caty, Marc Cloes, Bernard David, Nathalie Gal-Petitfaux, Paul Godbout, Hughes Jullien, Fred Lab, Yvon Léziard, Denis Loizon, Monique Loquet, Patrick Marle, Jean-Louis Martinand, Alain Mouchet, Mathilde Musard, Maurice Pierron, Marie-Paule Poggi, Jean-François Robin, André Terrisse, Pierre Valois, Nathalie Wallian.

Sans oublier Anne Forno qui assure la cohérence de la présentation et la mise en ligne de la revue.

Bonne lecture à tous, le prochain numéro est prévu en juillet 2007 avec la suite et la fin des publications du colloque de Besançon et bien sûr les articles originaux que vous aurez la bonne idée de nous envoyer.

En attendant je vous souhaite une bonne et chaleureuse année 2007.

Jean-Francis Gréhaigne