eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

9 | 2006
Varia

Éditorial

Jean-Francis Gréhaigne

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ejrieps/7303>

DOI : 10.4000/ejrieps.7303

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Édition imprimée

Pagination : 1-3

Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 9 | 2006, mis en ligne le 01 janvier 2006, consulté le 29 octobre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/7303> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.7303>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

eJRIEPS 9

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

jean-francis grehaigne@univ-fcomte.fr

Janvier 2006

L'actualité de la recherche en intervention va bientôt se centrer sur le Congrès de l'Association de Recherche sur l'Intervention en Sport à Besançon du 09 au 12 mai 2006 et qui aura pour thème « Co construire des savoirs ». L'équipe du comité organisateur est déjà au travail sous la direction de Nathalie Wallian.

L'ARIS avait tenu à Louvain-la-Neuve son congrès précédent et l'*eJournal de la Recherche sur l'Intervention en Education Physique et en Sport* continue de publier dans ce numéro des articles sélectionnés par les Comités Scientifiques du Congrès et de la Revue.

Ce neuvième numéro est composé de six articles originaux de recherches en didactique et technologie des activités physiques et sportives.

Dans **Approche clinique de l'activité évaluative de professeurs stagiaires d'éducation physique et sportive**, Bernard David et Philippe Amarouche s'attachent à décrire la transposition d'instruments issus de l'analyse psychologique du travail de tradition française dans le cadre de la recherche en formation. Centrée sur trois études de cas, l'investigation mobilise la technique dite « des instructions au sosie » pour approfondir dans le détail l'activité évaluative en classe du professeur stagiaire EPS. Le second texte de Geneviève Cogérino, Thierry Terret et Isabelle Rogowski porte sur la **Mise en place de la mixité en EPS et expertise professionnelle**. L'objet de la recherche partiellement reportée ici est d'actualiser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants d'EP face à la mixité dans une perspective micro et psychosociologique. L'organisation en mixité varie-t-elle davantage avec les variables caractérisant l'enseignant, le milieu d'exercice, la classe ou l'APSA enseignée ? Dans quelle mesure les représentations construites par les enseignants d'EPS à l'égard de la mixité conduisent-elles à des pratiques différenciées en ce qui concerne les groupements des élèves ?

Dans **Enseigner le badminton à une classe de primo arrivants : incidence du contexte ZEP (zone d'éducation prioritaire) sur la pratique d'intervention**, Claire Debars et Chantal Amade-Escot décrivent l'action didactique d'un professeur d'éducation physique et sportive (EPS) en zone d'éducation prioritaire (ZEP). Les résultats ont permis de mettre à jour les contraintes qui pèsent sur la pratique enseignante dans ce qu'il est convenu d'appeler un « milieu difficile ». Ils montrent un souci de contrôle des élèves entraînant un éclatement du contenu initialement visé par la mise en place en cours des séances d'une succession de micro tâches ; le développement de stratégies très individualisées de régulation de l'activité des élèves ; et enfin, un grand nombre d'interactions verbales.

Le texte suivant concerne **L'utilisation par les entraîneurs d'un outil de mesure de la performance en situation réelle de jeu au hockey sur glace**. Pour Luc Nadeau et Denis Martel, les entraîneurs se doivent d'obtenir des données valides relatives à la contribution de chacun de leurs joueurs afin d'améliorer le niveau de performance en compétition en sport d'équipe. Des recherches récentes ont permis la création d'outils de mesure valides qui fournissent des données objectives permettant d'illustrer davantage le processus de la performance en sport d'équipe. Les objectifs de cette étude sont de présenter les caractéristiques du Team Sport Assessment Procedure – Hockey et d'illustrer les possibilités de son utilisation par des entraîneurs.

Michel Récopé, Géraldine Rix, Hélène Fache et Pascal Lièvre exposent dans **Sensibilité et mobilisation : perspectives d'investigation du sens à l'œuvre en situation de pratique** un document remanié des communications au sein du symposium « Tendances et conations : le sens en action » dans le cadre du colloque AFRAPS-ARIS-EPDM de Louvain-la-Neuve. Ce texte présente, à partir du constat robuste d'une dissociation entre motivation hors situation et mobilisation en situation, une série d'études portant sur la sensibilité des pratiquants en situation. Tout pratiquant est appréhendé en tant qu'organisme caractérisé par sa sensibilité propre, c'est-à-dire par un sens sensible qui mobilise son activité aux plans qualitatif et intensif et qui assure la production de son milieu de pratique.

Enfin, dans **Intervention et appropriation de « savoirs » sur les techniques sportives. Une innovation en formation universitaire des étudiants de licence STAPS**, Richard Refuggi, Eric Louis, Attiklémé Kossivi et Michel Deridder montrent comment, à la suite de la déclaration de Bologne (1999), les universités françaises

ont eu à réorganiser leurs formations pour satisfaire aux nouvelles normes européennes. Ce fut l'occasion pour les Unités de Formation et de Recherche en Activité Physique et Sportive (UFR.APS) de profiter de la mise en place d'un nouveau format de formation (Licence- Master et Doctorat) pour repenser les contenus des enseignements à dispenser (Terral, 2005). A Grenoble, ceux-ci ont été reconsidérés au niveau du premier cycle de la formation (licence) et cela dans le but de mieux les adapter aux problématiques de l'intervention dans le domaine du sport et de l'éducation physique.

Je voudrais également remercier, ici, les collègues qui ont oeuvré au quotidien pour expertiser les articles de notre revue :

Christian Alin, Chantal Amade-Escot, Daniel Bouthier, Charlotte Beaudouin, Francisco Carreiro de Costa, Bernard David, Ghislain Carlier, Didier Caty, Marc Cloes, Michel Fayol, Paul Godbout, Jean Francis Gréhaigne, Hughes Jullien, Fred Lab, Yvon Léziard, Monique Loquet, Patrick Marle, Didier Marchal, Jean-Louis Martinand, Mathilde Musard, Michaël Nachon, Claude Paré, Maurice Pierron, Marie-Paule Poggi, Jean-François Richard, Jean-François Robin, André Terrisse, Pierre Valois, Nathalie Wallian.

Sans oublier Anne Forno qui assure la cohérence de la présentation et la mise en ligne de la revue.

Bonne lecture à tous, le prochain numéro est prévu en juillet 2006 avec la suite et la fin des publications du colloque de Louvain-la-Neuve.

En attendant je vous souhaite une bonne et heureuse année 2006.

Jean-François Gréhaigne