eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

9 | 2006
Varia

Actualités des thèses

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ejrieps/7475>

DOI : 10.4000/ejrieps.7475

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Édition imprimée

Pagination : 82-85

Référence électronique

« Actualités des thèses », *eJRIEPS* [En ligne], 9 | 2006, mis en ligne le 01 janvier 2006, consulté le 29 octobre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/7475> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.7475>

La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Actualités des thèses.

Fabienne BRIERE-GUENOUN. De l'observation des pratiques aux connaissances mobilisées par le professeur dans l'interaction didactique : Le cas du franchissement par redressement au saut de cheval en collège.

Chantal Amade - Escot (Directrice de thèse) ; Marc Bru ; Jean Francis Gréhaigne (Rapporteur) ; Samuel Johsua (Rapporteur) ; Marc Lévêque (Président du jury) ; Sylvie Pérez (Co-directrice de thèse).

Université d'Orléans.

Thèse soutenue le 08 novembre 2005.

L'objectif de cette recherche est d'identifier la nature, les fonctions et les processus d'activation des connaissances du professeur d'éducation physique et sportive. Elle repose sur l'observation de deux enseignants proposant l'étude du « franchissement par redressement au saut de cheval », lors de cycles de gymnastique ordinaires au collège. En référence à la théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 1999), les connaissances du professeur sont révélées par ses gestes de « conception et d'organisation des dispositifs » et « d'aide à l'étude ». Elles sont inférées à partir des « praxéologies » - organisations bipolaires articulant un bloc pratique et un bloc théorique - gymniques et didactiques qu'il active pour enseigner. Les quatre premières séances du cycle font l'objet d'enregistrements filmés suivis d'entretiens d'auto-confrontation. Des entretiens semi-directifs en début et en fin de cycle sont aussi réalisés. Les résultats montrent que l'enseignant débutant met en place un enchaînement subtil et varié de dispositifs, reposant sur une conception gymnique référée au découpage chronologique du saut. Le professeur plus expérimenté propose une situation unique définie par des niveaux de franchissement hiérarchisés, traduisant une conception interactive des objets de savoir. Les connaissances mobilisées par les deux enseignants traduisent des modes d'appropriations singuliers de références expertes et savantes (Johsua, 1996), dépendant de leurs convictions personnelles ainsi que leurs diverses appartenances institutionnelles.

Mots clés : Connaissances, Education physique, Gestes professoraux, Gymnastique, Praxéologies, Théorie Anthropologique du Didactique.

Eric DUPRAT. Approche technologique de la récupération du ballon lors de la phase défensive en football, contribution à l'élaboration de contenus de formation innovants

Daniel Bouthier (Rapporteur) ; Mr. Jean-Francis Gréhaigne (Directeur de thèse) ; Hughes Jullien ; Jean-Louis Martinand (Président) ; André MENAUT (Rapporteur).

École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique de Cachan.

Thèse soutenue le 13 octobre 2005.

Dans le football, comme dans l'ensemble des sports collectifs, les auteurs s'accordent pour affirmer qu'il est plus facile de défendre que d'attaquer. On constate malgré tout que les erreurs défensives sont souvent à l'origine des buts marqués. Qu'elles soient la conséquence de comportements individuels inadaptés, d'une coordination défaillante ou d'un déséquilibre dans le rapport de forces non solutionné, ces erreurs illustrent les lacunes observées dans la pratique de haut niveau et ramène au premier plan les problématiques liées au processus de formation des joueurs. Suite à ces constats répétés issus de notre expérience de joueur, d'éducateur, d'entraîneur et de formateur, nous avons souhaité explorer plus profondément les caractéristiques marquantes, ou constantes événementielles, de la phase défensive.

Notre approche technologique s'est structurée en trois paliers. A partir de la présentation des concepts du domaine abordé et des méthodes de formation proposées, nous nous appuyons sur une approche empirique pour, d'après les constats, aboutir à des contenus de formation.

L'étude empirique se base sur des observations réalisées lors de la Coupe du Monde de football de 1998 qui s'est déroulée en France. Elle nous a permis de porter notre attention sur :

- les zones privilégiées de la récupération du ballon ;
- les conditions de cette récupération quant aux nombres de joueurs impliqués directement dans l'action sur le ballon ;
- les modes d'intervention mis en œuvre lors de la récupération en les classant par rapport à des situations de jeu et non en fonction des techniques défensives traditionnellement présentées.

Nous avons, en complément, bâti une méthode permettant de définir le centre de gravité de la récupération du ballon pour chaque équipe dénommé « barycentre » de la récupération. Nous avons pu ainsi comparer les équipes dans le cadre des confrontations directes, mais aussi au niveau de la régularité des prestations sur plusieurs rencontres pour les équipes les plus performantes. A partir de ces données nous avons vérifié s'il existait des corrélations entre le positionnement des « barycentres » des équipes et leurs performances au niveau des résultats.

Les divers constats réalisés ont été réinvestis dans la détermination et la proposition de contenus de formation émanant d'une approche méthodologique fondée sur une modélisation de la phase défensive et sur certaines connaissances théoriques revisitées dans le domaine de la formation.

Mots clés : ; football - phase défensive - récupération du ballon - centre de gravité de la récupération - types de récupération - modes d'action - modélisation - contenus de formation

Ingrid VERSCHEURE Dynamique différentielle des interactions didactiques et co-construction de la différence des sexes en Education Physique et Sportive. Le cas de l'attaque en volley-ball en lycées agricoles.

Chantal AMADE-ESCOT (Co-Directrice de thèse) ; Daniel BOUTHIER (Rapporteur) ; Catherine Marie CHIOCCA, MCF 26^{ème} Co-Directrice de thèse ; David KIRK ; Francia LEUTENEGER ; Nicole MOSCONI (Rapporteuse)

Université Paul Sabatier Toulouse.

Thèse soutenue le 25 novembre 2005.

Cette thèse a pour terrain l'enseignement de l'attaque en volley-ball dans les lycées agricoles. S'appuyant sur les constats sociologiques et psychosociologiques des inégalités de sexe au sein du système scolaire, sa problématique relève d'une approche didactique. La recherche vise à décrire, comprendre et expliquer, à partir de l'éducation physique, les phénomènes de transmission-appropriation des savoirs disciplinaires en incluant la dimension sexuée afin d'identifier les conditions et les contraintes qui sont à prendre en compte pour que les élèves de sexes différents, mais étudiant en classe mixte, se les approprient.

La revue de littérature fait un état des lieux sur les inégalités de sexe en éducation physique et sportive (EPS). Elle débouche sur une argumentation fondant l'intérêt d'une problématique d'étude didactique des inégalités de traitement entre filles et garçons en EPS, en mettant l'accent sur la nécessaire prise en compte du contexte pour comprendre comment se jouent, en situation, les effets différentiels du contrat didactique. Cette première partie se conclue sur la présentation des questions de recherche et de la méthodologie utilisée pour les traiter.

La deuxième partie de thèse est composée de deux chapitres présentant chacun une étude empirique. Dans le premier chapitre, nous discutons les résultats d'une enquête par questionnaires concernant les représentations des élèves à propos de l'EPS, des sports

collectifs et du volley-ball et ses liens avec le genre tel que mesuré par un test (très utilisé dans les recherches en STAPS) : l'inventaire des rôles sexués de Bem. Le deuxième chapitre présente les résultats de deux études de cas, menées dans deux classes de 1^{ère} de deux LEGTA, selon la perspective méthodologique dite « clinique /expérimentale ». Il s'agit ici d'observer dans le détail, les modalités singulières selon lesquelles 16 élèves (8 dans chaque classe) s'engagent dans le processus d'enseignement-apprentissage. Nous nous intéressons plus particulièrement à la façon dont se déroulent les interactions didactiques autour d'un objet d'enseignement : la construction de l'attaque en volley-ball.

La discussion porte sur les dynamiques différentielles à l'œuvre dans les deux systèmes didactiques. Elle met en évidence une certaine complexité à partir de laquelle se structurent les phénomènes observés et notamment le caractère co-construit tout au long des interactions de la différence des sexes. La recherche confirme que le genre (mesuré par le test) n'est pas un indicateur prédictif très fiable. La notion de "position de genre activée en contexte" semble plus heuristique dès lors que l'on veut comprendre les phénomènes différenciateurs entre filles et garçons en EPS. Les différences d'implication des élèves (filles ou garçons) dans les tâches, et à terme la façon dont elles/ils tirent profit (ou non) de l'enseignement qui leur est proposé dépendent : (1) des modalités sexuées des savoirs enseignés ; (2) du type de direction d'étude ; (3) des arrière-plans représentationnels de genre mobilisés dans l'interaction. Les résultats mettent en évidence que c'est la combinaison des "attitudes scolaires" et des "positions de genre" des élèves, telles qu'actualisées en contexte interactif et inscrites dans une dynamique évolutive, qui est susceptible de rendre compte des phénomènes observés, ce qui corrobore l'idée de la co-construction de la différence des sexes en classe d'EPS.

Mots clés : Contrat didactique différentiel, Genre, Education physique, co-construction des savoirs.