Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement

Colloque du 11 au 13 mai 2004 — Montréal, Québec

Étienne van Steenberghe

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ere/4278>

DOI : 10.4000/ere.4278

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Étienne van Steenberghe, « Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 5 | 2005, mis en ligne le 20 novembre 2005, consulté le 24 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ere/4278> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.4278>

Le croisement des savoirs au coeur des recherches en éducation relative à l'environnement

Colloque du 11 au 13 mai 2004 — Montréal, Québec

Étienne van Steenberghe

- 1 Dans le cadre du 7^e Congrès de l'Acfas (Association canadienne francophone pour l'avancement des sciences) qui s'est tenu au mois de mai 2004, la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement a organisé un colloque

international de trois jours autour de la question du « dialogue des savoirs » en éducation relative à l'environnement.

- 2 Comme le rappelait Lucie Sauvé, titulaire de la Chaire de recherche, lors de l'allocution d'ouverture :

Le rapport à l'environnement est un objet d'une extrême complexité qui fait appel à différents types de savoirs, à différentes façons d'aborder les réalités socio-environnementales et les situations éducatives. Il importe donc de se pencher sur les enjeux et défis de croiser entre eux les savoirs scientifiques, les savoirs d'expérience ou de sens commun, les savoirs traditionnels et autres types de savoirs, construits et portés par différents types d'acteurs.

- 3 Trois « lieux » spécifiques de croisement de savoirs ont retenu l'attention des participants : la formation des enseignants, la recherche participative et la communauté d'apprentissage. Les organisateurs de ce colloque ont conçu le programme de façon à susciter une dynamique d'interaction, afin de stimuler le partage et le débat d'idées, de nature à favoriser l'émergence de nouvelles observations, réflexions.
- 4 La rencontre a pris une dimension internationale, puisqu'elle a permis de réunir des chercheurs et des intervenants du domaine venant de diverses régions du monde, en particulier d'Europe, d'Afrique et d'Amérique latine. Au total, plus d'une centaine de personnes ont participé aux différentes activités de ce colloque.
- 5 Trois conférences d'ouverture ont permis d'amorcer la réflexion sur chacun des trois thèmes privilégiés. Elles ont souligné le caractère interdisciplinaire et transdisciplinaire de la formation et de la recherche en éducation relative à l'environnement. Elles ont aussi amené l'idée que faire de la recherche en ce domaine c'est aussi associer la réflexion à la pratique. Enrique Leff Zimmerman, du Réseau de formation relative à l'environnement du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) pour l'Amérique Latine et les Caraïbes, a traité de la construction du savoir environnemental, issu de multiples formes de savoirs, et il a mis en évidence le rapport entre savoir et pouvoir à propos d'objets complexes. Isabel Orellana, de l'Université du Québec à Montréal, a abordé la communauté d'apprentissage comme stratégie privilégiée en éducation relative à l'environnement. Yves Girault, du Muséum national d'histoire naturelle de Paris, a poursuivi l'exploration de cette idée de communauté d'apprentissage en lien avec la recherche participative.
- 6 Trois demi-journées ont ensuite été consacrées au dialogue de savoirs sur chacun des trois thèmes, visant à stimuler l'interaction entre les participants, à susciter le partage et le débat d'idées, à favoriser l'émergence de nouvelles observations, réflexions ou questions :
 - la formation des éducateurs, lieu de partage et de co-construction de savoirs, à la croisée inter- et transdisciplinaire des savoirs sociaux, environnementaux et pédagogiques ;
 - la recherche participative, qui interpelle les savoirs des divers acteurs d'une problématique et qui stimule l'investigation collaborative de réalités socio-environnementales et/ou éducationnelles, vers la transformation de ces dernières ;
 - la communauté d'apprentissage, comme stratégie d'éducation relative à l'environnement et de formation en éducation relative à l'environnement, comme creuset de développement de nouveaux savoirs et pouvoirs, faisant appel à la participation de chacun.

- 7 Dix-neuf communications par affiche en éducation relative à l'environnement ou dans un domaine connexe comme l'éducation relative à la santé environnementale, la communication environnementale, ou encore l'éducation communautaire, ont également été présentées. Les affiches riches et variées furent toutes accessibles en permanence à l'ensemble des participants au colloque. Au cours de la dernière demi-journée du colloque, l'auteur principal de chaque affiche était invité à se rendre disponible pour parler de sa recherche, répondre aux questions, clarifier certains aspects, établir des contacts, etc. Au-delà de la communication en tant que telle, cette session a permis aux auteurs de profiter de regards extérieurs pour réfléchir et approfondir divers aspects de leur recherche en cours ou de leurs productions de recherche.
- 8 En conclusion, ce colloque fut un événement rassembleur, stimulant pour la recherche en éducation relative à l'environnement, duquel a émergé la mise en place d'un réseau francophone - et francophile - international de chercheurs en éducation relative à l'environnement. Les actes du colloque sont maintenant disponibles : Sauvé, L., Orellana, I. et van Steenberghe, É. (dir.). (2005). Éducation et environnement - Un croisement de savoirs. Collection Les Cahiers scientifiques de l'Acfas (Association francophone pour le savoir), no 104. Montréal : Éditions Fides, 341 pages¹.
-

NOTES

1. Pour accéder aux Actes du colloque : [http://www.espace-ressources.uqam.ca/images/Documents/Recherche/Articles_interet/L.SAUVE\(2005A\).pdf](http://www.espace-ressources.uqam.ca/images/Documents/Recherche/Articles_interet/L.SAUVE(2005A).pdf)

AUTEUR

ÉTIENNE VAN STEENBERGHE

Coordonnateur du colloque, Université du Québec à Montréal