Pour en lire plus : Éducation environnementale au Sahel - Guide pratique du formateur | Pour une éducation environnementale démocratique.

Jean-Étienne Bidou

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ere/6684>

DOI : 10.4000/ere.6684

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Jean-Étienne Bidou, « Pour en lire plus : Éducation environnementale au Sahel - Guide pratique du formateur | Pour une éducation environnementale démocratique. », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 3 | 2002, mis en ligne le 20 mars 2002, consulté le 16 avril 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ere/6684> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.6684>

Pour en lire plus : Éducation environnementale au Sahel - Guide pratique du formateur | Pour une éducation environnementale démocratique.

Jean-Étienne Bidou

RÉFÉRENCE

Moussa Bathily Ba, Aicha Boucenna, Gérard Renou et Mamadou Ndoeye (1995). *Éducation environnementale au Sahel - Guide pratique du formateur*. Bamako : Institut du Sahel.
Alioune Watt (2000). *Pour une éducation environnementale démocratique*. Dakar : ENDA Graf-Sahel.

- 1 Ces deux ouvrages nous viennent du Sahel. Le premier s'intéresse à l'éducation formelle. Publié par le Comité Inter-États de Lutte contre la sécheresse au Sahel (CILSS), il est le fruit du travail d'une nombreuse équipe dirigée par Moussa Bathily Ba, Aicha Boucenna, Gérard Renou et Mamadou Ndoeye. L'autre porte sur l'éducation non formelle où Alioune Watt présente une recherche-action menée autour d'une ONG Environnement et Développement-Action pour le Tiers-Monde (ENDA-TM). Tous deux sont nés de la lutte contre la sécheresse et la désertification dans cette région particulièrement fragile d'Afrique.
- 2 Le premier ouvrage s'inscrit dans la stratégie prioritaire, pour les États sahéliens, de mobiliser le potentiel des systèmes éducatifs formels. C'est dans ce contexte que se place la recherche-action dirigée le CILSS et qui a questionné plus de 2000 enseignants en vue de chercher quelle école, quel cursus, quelles démarches pédagogiques répondraient aux exigences de l'éducation à l'environnement. Les programmes qui en sont dérivés ont été expérimentés pendant trois ans et se sont vus continuellement réajustés en fonction des réalités de terrain de neuf pays sahéliens. Ce livre est donc le manuel du formateur en éducation à l'environnement qui, à son tour, formera les maîtres de l'enseignement secondaire.
- 3 La première partie est consacrée aux questions méthodologiques et vise à donner les bases pédagogiques pour mettre en place une pédagogie active réellement intégrée dans les activités de l'école élémentaire. La deuxième partie est articulée autour de « problèmes » environnementaux omniprésents au Sahel, comme l'eau, les ressources énergétiques, le sol, les couples population - environnement et agriculture - environnement, et la désertification. Ces modules sont structurés autour d'un système d'entrée, où sont exposés les objectifs d'apprentissage, et d'un test de connaissances, suivi d'un corps du module qui contient les activités d'apprentissage et un système de

sortie avec évaluation. Ouvrage solide et résolument tourné vers l'utilité pratique, ce manuel est un élément dans une stratégie de partenariat école - communauté.

- 4 Le second ouvrage expose l'itinéraire d'ENDA qui l'a conduit à privilégier l'éducation non formelle pour amorcer un développement environnemental auquel peuvent accéder toutes les composantes de la communauté. Alioune Watt retrace cette recherche-action qui s'étale sur une période de près de trente ans, et qui a conduit les équipes d'ENDA, d'abord à introduire l'éducation à l'environnement dans les écoles, puis, après ce qu'ils estiment être un échec à réformer le système éducatif sénégalais, à expérimenter des programmes d'éducation non formelle en milieu rural semi-nomade du Ferlo sénégalais.
- 5 Les deux options soutenues dans ces deux ouvrages ne sont pas forcément concurrentes. L'éducation environnementale peut se pratiquer dans et aussi en dehors de l'école. Il est d'ailleurs remarquable que M. Bathily Ba, l'un des auteurs du manuel du formateur ait préfacé et de façon très élogieuse le second ouvrage. Mais la complémentarité n'est pas si simple. L'éducation environnementale prônée par ENDA est conçue en dehors de l'école, car l'école représente la division sociale du travail mais aussi du pouvoir et le détournement par l'État de la fonction éducative qu'exercent normalement les parents et la communauté. Le projet d'ENDA vise donc à la réappropriation de la fonction éducative par la population dans le cadre de la lutte contre la pauvreté. Il s'agit pour la communauté de retrouver ses liens avec le milieu, de rentrer dans un processus de développement nécessaire à la société, et d'instaurer un modèle de gestion démocratique et durable du pouvoir et de l'environnement. C'est en ce sens que la communauté entre dans un processus de développement environnemental démocratique.
- 6 L'éducation est alors un processus global qui est l'affaire de tous et se développe tout au long de la vie ; où l'école formelle n'en est qu'un des éléments. On sort dès lors du cadre sahélien, d'où ces ouvrages sont issus *et* qui ne pourrait inspirer que des spécialistes, pour aborder une question fondamentale, celle de la relation entre éducation à l'environnement, système scolaire et société, qui nous intéresse tous.

AUTEUR

JEAN-ÉTIENNE BIDOU

Ifrée-ORE, IUFM Poitou-Charentes