Pour en lire plus : Une éducation à
l'environnement pour le XXI^e siècle. Éléments de
débat et perspectives en vue d'un forum
permanent.

Marie-Claire Domasik-Bilocq

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ere/6836>

DOI : 10.4000/ere.6836

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Marie-Claire Domasik-Bilocq, « Pour en lire plus : Une éducation à l'environnement pour le XXI^e siècle. Éléments de débat et perspectives en vue d'un forum permanent. », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 2 | 2000, mis en ligne le 15 septembre 2002, consulté le 17 avril 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ere/6836> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.6836>

Pour en lire plus : Une éducation à l'environnement pour le XXIe siècle. Éléments de débat et perspectives en vue d'un forum permanent.

Marie-Claire Domasik-Bilocq

RÉFÉRENCE

Yolanda Ziaka (1999). *Une éducation à l'environnement pour le XXIe siècle. Éléments de débat et perspectives en vue d'un forum permanent*. Réseau POLIS, Alliance pour un monde responsable et solidaire. Documents de travail des Éditions Charles Léopold Mayer. N° 119.

- 1 Si un des objectifs majeurs de l'Éducation relative à l'Environnement (ErE) passe par le « comprendre pour agir », la communication internationale entre les acteurs se révèle fondamentale. Cette évidence est à la base du défi que constitue l'élaboration de ce recueil de « fiches d'expériences » réalisé par le Réseau « Polis - Réseau International en Éducation à l'Environnement »¹. Ce document se veut instigateur de débats et d'échanges autour de l'ErE. Les textes, qui pour la plupart ont été publiés dans le bulletin de liaison du Réseau Polis - « Dialogues pour l'Éducation à l'Environnement », datent de 1993 à 1999 et émanent de tous les continents. L'ouvrage, structuré en sept chapitres, nourrit l'éventail des préoccupations des praticiens en ErE. Les articles, bien que de niveaux variés, démontrent l'intérêt d'un grand nombre pour les problématiques des rapports Humanité/Biosphère et pour une éducation de l'être, dans sa dimension sociale, à travers des actions concrètes sur l'environnement.
- 2 Les différents courants conceptuels de l'ErE sont tout d'abord retracés par des noms connus dans ce domaine tels Sauv, Souchon et Cottureau. Le monde de l'ducation, tous les niveaux de formation scolaire, est l'origine de la majorit des fiches d'expriences en ErE. C'est naturellement ce milieu, particulirement sensibilis aux processus d'ducation, qui nous fait part des activits, projets, mthodologies, matriel didactique labors et mis en place dans diverses rgions du monde. Si de nombreuses expriences restent dans l'oubli, nous en dcouvrons, cependant, un panel qui pourrait constituer une base d'actions, de recherches et de critiques intressantes. C'est dans cette optique que le chapitre six nous donne un aperu de thses labores en ErE et d'expriences menes dans des contextes universitaires.
- 3 En revanche, les mondes institutionnel, conomique et politique s'avrent tre peu sensibles l'ErE et le travail ce niveau est embryonnaire. Les lments voqus dans ce recueil sont en lien avec un systme scolaire ou relatent la cration de divers rseaux qui favorisent la reconnaissance de l'ErE par les autorits institutionnelles. Ces

réseaux valorisent l'information, la formation et la recherche, notamment, par l'organisation de séminaires, de colloques. Ils s'associent régulièrement à des institutions internationales afin d'augmenter leur efficacité comme participant au développement d'une réelle éducation environnementale.

- 4 Un chapitre est consacré à la variété des publics qui devraient être touchés par l'ErE, celle-ci s'adressant au « citoyen » qui se doit d'avoir un comportement responsable dans la protection de l'environnement. Cette éducation s'adresse donc aux professionnels, aux industriels, aux décideurs politiques qui auront un impact direct sur les employés publics, au grand public, aux associations, aux organismes internationaux et aux médias. La sensibilité du monde économique pour l'ErE est surtout développée par les universités ou par des organisations non gouvernementales. Dans ce cadre, l'approche systémique est incontournable, de même que les liens entre environnement, développement et culture. Nous retrouvons ces démarches dans des approches communautaires de certains pays du Sud, mais pas suffisamment dans le milieu socio-économique que nous connaissons.
- 5 Les annexes de ce document représentent un répertoire intéressant de référents du monde de l'ErE. Cet ouvrage, condensé d'activités en ErE, poursuit bien son objectif principal : constituer un réservoir d'éléments qui alimentent une constante réflexion.

NOTES

1. Polis - Réseau International en Éducation à l'Environnement, B.P. 4, 84100 Ermoupolis, Syros, Grèce. Courriel : polis@otenet.gr - <https://polis-inee.org/polis-en-francais/>

AUTEUR

MARIE-CLAIRE DOMASIK-BILOCCQ

Fondation Universitaire Luxembourgeoise, Arlon, Belgique