Pour en lire plus : Éducation relative à
l'environnement - Approches théoriques et
pratiques évaluatives.

Claude Croizer

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ere/7148>

DOI : 10.4000/ere.7148

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Claude Croizer, « Pour en lire plus : Éducation relative à l'environnement - Approches théoriques et pratiques évaluatives. », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 1 | 1999, mis en ligne le 15 septembre 1999, consulté le 28 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ere/7148> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.7148>

Pour en lire plus : Éducation relative à l'environnement - Approches théoriques et pratiques évaluatives.

Claude Croizer

RÉFÉRENCE

Éducation relative à l'environnement : Approches théoriques et pratiques évaluatives.
Revue *Environnement et Société* n° 19, 1997 (Fondation Universitaire Luxembourgeoise, Arlon, Belgique).

- 1 Si les actions d'éducation relative à l'environnement (ErE) se sont multipliées au cours des dernières années jusqu'à devenir des composantes « classiques » des projets d'écoles ou des activités extra-scolaires, si les supports et outils pédagogiques consacrés à des problématiques environnementales sont chaque année créés et diffusés en grand nombre, leur évaluation pose cependant problème. Il reste difficile pour les acteurs impliqués dans des actions d'ErE, éducateurs, enseignants, associations, institutions subsidiantes, etc., d'apprécier les projets ou documents proposés, de déterminer ceux qui correspondent le mieux à leurs propres objectifs et de faire un choix éclairé dans l'éventail qui leur est proposé.
- 2 C'est en prenant conscience de cette lacune que des centres de recherche européens en éducation relative à l'environnement ont décidé, à l'initiative de la Fondation Universitaire Luxembourgeoise (FUL), de se constituer en réseau afin de partager leurs expériences et leurs réflexions en matière d'évaluation de l'ErE. Ce réseau, intitulé REVERE (Réseau sur l'évaluation en ErE), subsidié par la DG XI de l'Union Européenne, rassemble des chercheurs de plusieurs pays européens (Allemagne, Belgique, France, Italie, Espagne, Grèce) ainsi que du Québec. Les objectifs du réseau sont, entre autres, de tracer un état de la situation en matière d'évaluation en ErE, de comparer les approches nationales, de coordonner et stimuler la réflexion sur ce thème, et de

diffuser les travaux de recherche. Ce numéro 19 de la revue *Environnement et Société* reprend l'essentiel des communications présentées par les membres du réseau au cours d'un colloque sur l'évaluation en ErE organisé à la Fondation Universitaire Luxembourgeoise en octobre 1996 ainsi que plusieurs autres articles complémentaires.

- 3 Ces articles proposent des éléments de réflexions théoriques sur l'évaluation ou rapportent des expériences menées à l'échelle internationale (projet ENSI, OCDE), nationale (Grèce, Espagne) ou institutionnelle (Institut d'Écopédagogie, Fondation Universitaire Luxembourgeoise en Belgique). Sont présentées également des études de cas sur des programmes ou activités d'ErE (Opération Sources). Les différents niveaux d'enseignement sont concernés, écoles primaires et secondaires, activités extra-scolaires, enseignement-supérieur. Les problématiques de l'éducation et de la formation y sont abordées.
- 4 Ces articles ne constituent qu'un échantillon des multiples aspects de la problématique de l'évaluation en ErE, mais déjà la diversité des objets sur lesquels portent les recherches, les attentes des différentes parties prenantes (participants, enseignants, chercheurs, institutions, etc.) et les options méthodologiques possibles indiquent la complexité de la question de l'évaluation en ErE. Un cadre théorique global semble difficile à dégager dans l'état actuel des réflexions. Toutefois, la recherche et la formalisation de lignes directrices pour l'évaluation en ErE restent pour le moment des objectifs réalistes. En dehors des trois fonctions généralement attribuées à l'évaluation (connaître - porter un jugement - orienter une décision), ces lignes directrices pourraient permettre de construire une démarche évaluative pertinente dans une triple perspective : l'évaluation en tant qu'instrument de compréhension des mécanismes en oeuvre et des enjeux propres à l'ErE, l'évaluation comme vecteur d'amélioration permanente des outils, des actions et programmes d'éducation et de formation en environnement, l'évaluation comme processus dynamique de changement au sein des programmes d'intervention.
- 5 L'ouvrage reflète de manière assez exhaustive les enjeux de l'évaluation et de la recherche en évaluation dans le domaine de l'éducation et de la formation en environnement.

AUTEUR

CLAUDE CROIZER

Fondation Universitaire Luxembourgeoise, Arlon, Belgique