La recherche en éducation aux valeurs environnementales

Alain Roy

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ere/7373>

DOI : 10.4000/ere.7373

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Alain Roy, « La recherche en éducation aux valeurs environnementales », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 1 | 1999, mis en ligne le 15 septembre 1999, consulté le 28 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ere/7373> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.7373>

La recherche en éducation aux valeurs environnementales

Alain Roy

- 1 Le théoricien et chercheur français Constantin Xypas (1996) constate que l'éducation aux valeurs connaît un regain de vie depuis le début des années '90. Et pour cause, la postmodernité interpelle de multiples façons les diverses formes d'éducation aux valeurs que l'on retrouve à l'école. En particulier, la place grandissante des sciences et des technologies dans nos vies a stimulé des changements dans notre environnement naturel et culturel lesquels interagissent avec nos systèmes de valeurs. Des auteurs connus tels Jean Houssaye (1992), Louis Legrand (1991), Philippe Meirieu (1991), Paul Moreau (1988) et Olivier Reboul (1992), ont produit, au cours des dernières années, des ouvrages qui soulignent la pertinence de redonner à l'éducation aux valeurs la place qui lui revient en éducation. Le monde de l'éducation doit s'interroger à cet effet. En particulier, en raison de l'intégration récente de l'éducation relative à l'environnement (ERE) aux curriculums, il importe de stimuler la discussion critique concernant la place des valeurs en ERE. Or, trop peu de chercheurs et de théoriciens se sont préoccupés jusqu'ici d'une telle problématique. La recherche en éducation aux valeurs environnementales (REVE) pose de nombreux défis intéressants, en particulier en raison de la vaste étendue du champ des valeurs et des diverses approches d'intervention possibles.

Tendance historique de l'éducation aux valeurs

- 2 Au début du siècle, l'éducation aux valeurs consistait à transmettre des standards victoriens, des vertus morales et des codes moraux. Puis, jusqu'au début des années '30, l'imposition de valeurs a constitué le modèle d'éducation qui primait dans les écoles. À chaque époque, des reproches virulents discréditaient les fondements de ces types d'éducation aux valeurs. Pourtant, les deux décennies de conformisme qui suivirent furent axées sur l'enseignement de valeurs visant la formation d'un bon citoyen. L'imposition, l'enseignement par le précepte et l'inculcation constituaient les

meilleures façons d'y parvenir. Encore une fois, ces façons de faire furent largement remises en question. Les années '60 et '70 apportèrent des changements dans l'éducation aux valeurs. Au lieu de se limiter à inculquer et à modeler des valeurs traditionnelles, les enseignants devaient s'interroger sur le développement de leur propre système de valeurs ainsi que de celui de leurs élèves. Ils furent plutôt encouragés et stimulés à aider les jeunes à optimiser leurs niveaux de raisonnement moral, à développer des habiletés à analyser différentes valeurs et enfin, à clarifier leurs propres valeurs. Mais depuis les années '80, on observe un retour aux valeurs traditionnelles telles que le sens des responsabilités, le respect d'autrui, l'autodiscipline, la valorisation du travail et de la famille. De plus, cela s'accompagne non seulement d'un réajustement des programmes scolaires, mais implique le renouvellement de la foi en des valeurs traditionnelles. Comme le remarque Kirschenbaum (1995), on délaisse le relativisme moral des années '70 comme on laisse progressivement tomber la tendance qui consiste à permettre aux jeunes de décider par eux-mêmes. De quel côté le balancier de l'éducation aux valeurs oscillera-t-il dans l'avenir ? Nos sociétés nord-américaines s'inspireront-elles des expériences passées ? Le regain d'intérêt (Meirieu, 1991) à propos des valeurs et de la moralité qui s'y rattache ne seront-elles qu'une mode avec tout ce qu'une mode a d'éphémère ? La polémique de l'éducation aux valeurs dure depuis fort longtemps entre chercheurs et intervenants en éducation. L'éducation aux valeurs environnementales, à mon avis, pourra difficilement faire l'objet d'un consensus puisque cette forme d'éducation doit s'ajuster constamment aux multiples et constantes mutations sociales. Le monde de l'éducation doit pourtant prendre position quant à la place de cette dimension de l'éducation à l'école et quant à son intégration dans la pratique pédagogique quotidienne.

La recherche sur les valeurs environnementales

- 3 De nos jours comme par le passé, la connaissance des attitudes et des valeurs existantes dans nos sociétés est cruciale pour tous ceux qui s'intéressent à la motivation et à l'action d'autant plus que nous croyons que ces attitudes et valeurs déterminent les questions et les problèmes environnementaux sur lesquels les gens vont agir ainsi que sur les politiques environnementales qu'ils appuieront. Kempton et coll. (1995, p. 12) mentionnent que les valeurs sont cruciales dans le vaste champ des changements environnementaux, entre autres parce que les mauvaises décisions prises aujourd'hui dans la foulée du changement global n'auront leur réelle portée que dans le futur. Selon ces auteurs, les valeurs environnementales sont entrelacées avec le cœur de nos valeurs sociétales. Plus les liens se tisseront entre ces valeurs et les valeurs environnementales, plus les gens qui étaient autrefois préoccupés par leur propre bien-être à court terme seront conscients de la nécessité de changements environnementaux dans une perspective à long terme.
- 4 Certains chercheurs et éducateurs dans le domaine de l'éducation contestent l'existence de « valeurs environnementales » : qu'est-ce qu'une « valeur environnementale » sinon une valeur appliquée à l'environnement ? Il n'en demeure pas moins que plusieurs chercheurs, dont Barbour (1980), Caduto (1986) et Kempton et coll. (1995) adoptent comme prémisse (explicite ou non) l'idée de valeurs environnementales. Ces dernières sont présentes dans les discours relatifs à l'ERE et ce,

même si elles sont rarement définies. En quoi par exemple la responsabilité ou la solidarité sont-elles des valeurs dites « environnementales » ?

- 5 Pour permettre la clarification du concept de valeurs environnementales et éviter qu'il ne reste confiné au statut d'objet de débats stériles entre camps théoriques opposés, il doit y avoir une accentuation de la recherche dans le domaine de l'éducation aux valeurs environnementales (REVE).

Typologie des objets porteurs de valeurs

- 6 Il importe d'abord de développer un avant-plan du discours théorique autour d'une nouvelle définition et clarification du concept de valeurs. Pour cela, il faut répertorier, analyser et compléter les diverses typologies des valeurs non pas pour enfermer ces dites valeurs dans un cadre hermétique, mais pour disposer d'un cadre de référence permettant à un nombre grandissant d'acteurs concernés par l'ERE d'y voir clair. L'urgence de poursuivre un déblayage théorique entre des concepts souvent associés tels que valeurs, attitudes, convictions et croyances, devient une priorité. Qui plus est, il faut que le discours théorique sur les valeurs s'élabore davantage autour des objets porteurs de valeurs, soit les objets auxquels on attribue une ou des valeurs. Ces objets porteurs de valeurs doivent eux aussi être identifiés et clarifiés à l'intérieur d'un travail typologique, associé à une recherche phénoménologique qui interroge les théories personnelles des intervenants en ERE.
- 7 Actuellement, que ce soit dans la littérature francophone ou anglophone, il n'existe pas de travaux qui ont élaboré une typologie des objets porteurs de valeurs environnementales. C'est pourquoi, inspiré entre autres des travaux d'Attfield et Dell (1989), j'ai entrepris une recherche dans le but de proposer une typologie qui pourra servir d'amorce à de futures réflexions sur le sujet. Mes travaux de recherche en partenariat avec des enseignants collaborateurs qui intègrent déjà l'ERE à leur pratique éducative portent sur ces objets porteurs de valeurs environnementales (Roy, en cours). Pour le moment, un premier déblayage a été fait et les résultats montrent la prédominance de valeurs rattachées davantage à une conception naturaliste de l'environnement. Il s'agit de la biosphère, la biodiversité, la nature, les écosystèmes, les entités naturelles non vivantes, les espèces, les organismes vivants non sensibles, les organismes vivants sensibles, les créatures conscientes et l'environnement dans sa globalité.
- 8 Il va sans dire que toute recherche effectuée sur les objets porteurs de valeurs soulève de sérieux problèmes quant à la façon de recueillir des informations. Dans le cas de ma recherche qui s'attarde aux théories personnelles et aux pratiques pédagogiques des enseignants qui intègrent déjà l'éducation relative aux valeurs environnementales (ERVE) à leur action éducative, certaines questions me préoccupent avant même que j'entre en contact avec les enseignants collaborateurs. Ceux-ci sont-ils suffisamment outillés pour discuter en profondeur des valeurs qui les guident dans leur action éducative ? Ont-ils le recul nécessaire par rapport aux valeurs pour amorcer une réflexion critique discursive ? Si le concept de valeurs demeure encore un concept flou dans la tête de nombreux éducateurs et intervenants et que les référents typologiques ne sont pas encore élaborés ou connus, que dire du concept de valeurs environnementales ?

La recherche en éducation aux valeurs environnementales chez les enseignants et les intervenants

- 9 La recherche en ERE a entre autres le devoir de fouiller davantage le vaste champ des valeurs afin d'enrichir la formation des enseignants qui apparaît actuellement déficiente à cet égard. Comment peut-on demander à des éducateurs et intervenants d'agir en ERE s'ils ne connaissent pas vraiment les valeurs profondes qui les guident dans leurs propres actions éducatives ? Il est urgent d'accompagner les enseignants et les intervenants dans leur démarche visant à optimiser le réseau des relations personne - groupe social - environnement (Sauvé, 1997).
- 10 À cet effet, les nouvelles recherches sur les valeurs en ERE devront intégrer davantage une approche collaborative avec les enseignants impliquant le développement d'une pratique réflexive. Ainsi, elles permettront de favoriser le développement personnel et professionnel autant chez les chercheurs que chez les collaborateurs et les divers sujets impliqués dans la recherche.
- 11 Enfin, bien qu'elle soit apparue féconde au cours des dernières décennies, la recherche en ERE doit tirer profit des expériences antérieures de recherche afin d'obtenir un meilleur portrait de la réalité actuelle de l'ERE et de proposer des interventions appropriées. Elle doit bonifier ce qu'elle possède déjà sans pour cela être perçue comme rétrograde. Ainsi, tout le courant de la recherche et de l'intervention relative au processus de clarification des valeurs (Raths et coll., 1967) pourrait être mis à profit si l'on remet en perspective les critiques qui ont été formulées à l'égard de ce courant. La recherche en ERE ne doit manquer ni de racines, ni d'air frais. Elle doit servir au développement de l'ERE c'est-à-dire parvenir ultimement à son implantation de façon significative, concertée et efficace dans la communauté.

BIBLIOGRAPHIE

- Attfield, R. et Dell, K. (1989). *Values, conflict and the environment*. Oxford : Ian Ramsey Center.
- Barbour, I.G. (1980). *Technology, environment and human values*. New York : Praeger Publishers.
- Caduto, M. (1986). A review of environmental values education. *The Journal of Environmental Education*, 14(3), 13-21.
- Houssaye, J. (1992). *Les valeurs à l'école ; l'éducation au temps de la sécularisation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Kempton, W., Boster, J.S. et Hartley, J.A. (1995). *Environmental values in American culture*. Cambridge, Massachusetts : The MIT Press.
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 ways to enhance values and morality in schools and youth set-tings*. Needham Heights, Ma : Allyn and Bacon.

- Legrand, L. (1991). *Enseigner la morale aujourd'hui*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Meirieu, P. (1991). *Le choix d'éduquer. Éthique et pédagogie*. Paris : Éditions sociales françaises.
- Moreau, P. (1988). *L'éducation morale chez Kant*. Paris : Éditions du Cerf.
- Raths, L.E., Harmin, M. et Sinon, S.B. (1967). *Values and teaching*. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill
- Reboul, O. (1992). *Les valeurs de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Roy, A. (en cours). *Une étude multicas sur les théories personnelles et pratiques pédagogiques des enseignants-es du primaire en éducation relative aux valeurs environnementales qui intègrent déjà l'ERE à leur action éducative*. Thèse de doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal.
- Sauvé, L. (1997, 2e éd.). *Pour une éducation relative à l'environnement*. Montréal : Guérin.
- Xypas, C. (1996). *Éducation et valeurs : approches plurielles*. Paris : Anthropos.

AUTEUR

ALAIN ROY

Alain Roy est chercheur au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Depuis 1990, il s'intéresse activement aux théories et pratiques pédagogiques d'enseignants ainsi qu'aux valeurs en éducation. L'auteur est également enseignant de 6e année à l'Externat Saint-Jean Berchmans depuis 15 ans et agit à titre de consultant en ERE.