Lectures

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/7943>

DOI : [10.4000/formationemploi.7943](https://doi.org/10.4000/formationemploi.7943)

ISSN : 2107-0946

Éditeur

La Documentation française

Édition imprimée

Date de publication : 31 décembre 2019

ISSN : 0759-6340

Référence électronique

« Lectures », *Formation emploi* [En ligne], 148 | Octobre-Décembre, mis en ligne le 31 décembre 2019, consulté le 06 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/7943> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/formationemploi.7943>

Lectures

Rubrique réalisée en collaboration avec le centre de documentation du Céreq

Fr

31 décembre 2019

Emploi

Économie du travail et de l'emploi

Gazier, Bernard ; Petit, Héroïse
Paris : La Découverte, 2019. - 406 p. - (Grands Repères. Manuels)

Peut-on faire reculer le chômage ? Endiguer les emplois précaires ? Le Smic réduit-il le nombre d'emplois peu qualifiés ? À quoi servent les syndicats ? Comment lutter contre la discrimination ? Où en est-on de l'égalité entre les hommes et les femmes ? Loin de tout jargon et avec le souci de réduire le formalisme mathématique, ce manuel propose un panorama de l'économie du travail et de l'emploi. Il adopte une perspective systématique et pluraliste car plusieurs points de vue coexistent au sein de la discipline. Cette cartographie montre une économie du travail en mutation, qui accorde beaucoup d'importance aux travaux empiriques et échange de plus en plus avec les disciplines connexes, telles que la psychologie, la sociologie et le droit du travail.

Les oubliées du numérique

Collet,

Isabelle

Paris : Le Passeur, 2019. - 219 p.

« Ordinateur : adjectif désignant Dieu mettant de l'ordre dans le monde. » Cette définition du Littré est un point de départ pour expliquer pourquoi si peu de femmes sont informaticiennes. Les fantasmes de pouvoir qui ont accompagné la naissance de l'ordinateur faisaient davantage partie de la socialisation des hommes que de celle des femmes. En effet, si celles-ci ont la charge de la transmission des règles de la société (en particulier vers les enfants), elles ne sont pas supposées les écrire. À partir des années 80, les métiers de l'informatique ont gagné en prestige et les hommes s'y sont engouffrés en masse. À l'approche de 2020, les objets numériques sont partout et nous servent d'interface avec le monde social. Or, le digital est un univers conçu par quelques hommes blancs de milieu socioprofessionnel favorisé, pour un public d'hommes et de femmes de tous âges. Cette situation n'est pas satisfaisante, qu'on la regarde sous l'angle économique (l'entreprise se

prive de la moitié des talents) ou sous l'angle de la justice sociale et de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Vers une flexicurité à la française ? : regards croisés sur les évolutions professionnelles au prisme des réformes du travail et de l'emploi

Collection Le travail en débats Série LEST

VERS UNE FLEXICURITÉ À LA FRANÇAISE ?

Sous la direction de
Thierry Berthet & Caroline Vanuls

Berthet, Thierry, dir. ; Vanuls, Caroline, dir.
Toulouse : Octarès ; Aix-en-Provence : LEST, 2019. - 288 p. - (Le travail en débats. Lest)

Près de deux ans après la ratification des ordonnances Travail du 22 septembre 2017, le temps est venu d'examiner l'évolution des relations professionnelles en France durant trois décennies en croisant les regards de plusieurs disciplines. Initiées par la volonté affichée du gouvernement de rénover notre modèle social, l'apport de ces réformes, à la fois majeur et systémique, procède d'une transformation en profondeur de notre droit du travail. Le Président de la République, lors de l'élaboration du projet d'ordonnances, évoquait une « révolution copernicienne » pour promouvoir l'avènement d'un nouveau modèle social français. Mais il convient de rester prudent avec l'emploi de cette terminologie qui laisserait sous-entendre que ces évolutions participeraient d'une transformation inédite des relations de travail. L'idée n'est pourtant pas nouvelle et n'aurait pu s'imposer sans la préexistence d'autres tentatives de réforme. Si cette remise en cause du droit du travail est substantielle, elle est en réalité le fruit d'une inflation législative et d'un long processus économique puisant chacun leur source dans une logique de « flexicurité ». L'objectif de cet ouvrage consiste ainsi à revenir de manière analytique sur ce processus de réforme et son originalité tient notamment

dans sa dimension interdisciplinaire qui réunit des experts du droit, de l'économie, de la sociologie, ainsi que des sciences politiques et de gestion.

Entreprise

L'âge de la négociation collective

Christian Thuderoz

L'âge de la **négociation** collective

Thuderoz,

Christian

Paris : Presses universitaires de France, 2019. - 370 p.

Sans que cela fasse la une des journaux, alors que grèves et manifestations semblent rythmer la vie sociale française, nous sommes entrés dans l'âge de la négociation collective. De loi en loi, priorité est donnée au dialogue social dans l'entreprise, au plus près des problèmes à résoudre. Des dispositifs d'appui et des outils d'accompagnement sont disponibles ; plusieurs *think tanks* et divers rapports ont proposé des solutions. Et les partenaires sociaux savent qu'ils ne peuvent plus continuer d'agir comme avant. Que manque-t-il pour que la France finisse sa mue et que ses forces vives apprennent à se confronter sans s'affronter ? L'essentiel : repenser l'idée même de négociation collective et refonder notre système de relations sociales sur d'autres principes : ne plus légiférer mais inciter ; ne plus obliger, mais inviter ; ne plus contrôler, mais conseiller et laisser expérimenter.

Formation

Alternance intégrative et formation des enseignants

Escalié, Guillaume, dir. ; Magendie, Elisabeth, dir.
Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, 2019. - 179 p. - (Études sur l'éducation)

L'alternance est un modèle de formation consistant à associer théorie et pratique, de manière à faciliter la circulation des savoirs entre lieux de formation et lieux d'exercice professionnel. Or, souvent, dans leur mise en œuvre, situations de formation et situations professionnelles alternent sans que soient pensées les conditions d'articulations entre elles. Cet ouvrage interroge les conditions de mises en œuvre de l'alternance en vue de tendre vers une formation professionnelle des enseignants davantage intégrée. Les travaux de recherche présentés, menés dans des cadres théoriques divers (didactique disciplinaire, didactique clinique, clinique de l'activité, anthropologie culturaliste, théorie sociocognitive des apprentissages), permettent d'appréhender l'impact des dispositifs de formation par alternance à la fois du point de vue des stagiaires et des formateurs. Ils visent, pour une partie d'entre eux, à mieux saisir ce qui se joue pour les stagiaires en termes de continuités et de ruptures dans leurs expériences des différents lieux et temps de la formation professionnelle. D'autres, en se centrant plus sur l'activité des formateurs, mettent en évidence les difficultés qu'ils rencontrent pour s'engager dans un travail collectif de formation. Finalement, cet ouvrage suggère de dépasser le principe d'alternance et de repenser la formation des enseignants à partir du principe de continuité.

Le bac pro – Un baccalauréat comme les autres ?

Maillard, Fabienne, dir. ; Moreau, Gilles, dir.
Toulouse : Octarès ; Marseille : Céreq, 2019. - 328 p. - (Le travail en débats. Série Centre d'études et de recherches sur les qualifications).

En 1985 naît un diplôme inédit et pour le moins original : le baccalauréat professionnel. Dédié à la revalorisation de l'enseignement professionnel, jusque-là dépourvu de baccalauréat et confiné dans « l'enseignement technique court », ce diplôme doit également répondre à l'objectif de conduire 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat en 2000. Cette initiative, très controversée, modifie la voie professionnelle et le système éducatif tout entier : s'il vise l'entrée dans la vie active, le nouveau baccalauréat ouvre également les portes de l'enseignement supérieur. D'abord défini par ses particularités, dont une formation en 4 ans, le baccalauréat professionnel est officiellement mis à parité avec les autres baccalauréats en 2007 avec une durée de désormais trois ans directement après la troisième et renforcement de ses liens avec l'enseignement supérieur. Depuis cette réforme, le baccalauréat professionnel a bénéficié d'une forte croissance au point de devenir le deuxième baccalauréat de France. Cette position éminente n'a cependant pas fait tarir les critiques, provenant aussi bien des employeurs, qui peuvent le trouver trop scolaire, des enseignants du second degré, qui ne l'envisagent pas forcément comme une chance pour les élèves, que des universitaires, qui persistent à considérer d'un mauvais œil l'arrivée sur « leurs terres » d'étudiants atypiques. Objet de préjugés durables, de croyances et d'illusions, le baccalauréat professionnel est un diplôme pluriel, qui ne se réduit pas aux images qu'il projette. Une trentaine d'années après sa création, qu'en est-il de ce diplôme, dans le système éducatif comme sur le marché du

travail ? Quelles ont été ses évolutions et de quoi est-il le nom, sachant qu'il est passé de 5 spécialités au moment de sa naissance à une centaine aujourd'hui ? Réunissant historiens, sociologues, spécialistes en sciences de l'éducation, économistes et juristes, cet ouvrage propose un bilan contrasté des premières décennies du « bac pro ». Si le baccalauréat professionnel a reconfiguré la formation des ouvriers et des employés et a contribué à l'élévation du niveau général d'éducation, sa légitimité reste discutée, signe que la revalorisation sociale de la voie professionnelle demeure un leurre tant la forme scolaire académique façonne encore les modèles de réussite de notre société.

L'éducation en vaut-elle le coût ? : introduction à l'analyse économique des systèmes de formation

Hanhart, Siegfried
Louvain-la-Neuve (Belgique) : Academia/L'Harmattan, 2019. - 190 p. - (Thélème ; 24)

Peut-on procéder à une analyse économique des politiques et des systèmes éducatifs, et dans l'affirmative, comment y parvenir ? Pour répondre à cette première interrogation, le lecteur est convié à une brève initiation au raisonnement économique. Investir en éducation, c'est accepter notamment de mobiliser des ressources financières. Comment analyser les dépenses, les coûts, l'efficacité d'une politique ou d'un système éducatifs ? Quels sont les mécanismes et les modalités de financement envisageables ? Autant de questions abordées ici et illustrées par de nombreux exemples. Les demandes en éducation initiale et continue augmenteront encore ces prochaines années. Aussi l'attention portée à l'efficacité et au financement des politiques et des systèmes de formation demeurera-t-elle d'une grande actualité.

La formation en alternance : diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches

Sous la direction de
Souâd ZAOUANI-DENOUX et Élisabeth MAZALON

LA FORMATION EN ALTERNANCE

Diversité des dispositifs, perspectives des usagers
et complexité des approches

Préface de Jean-Pierre Boutinet

Zaouani-Denoux, Souâd, dir. ; Mazalon, Elisabeth, dir.
Paris : L'Harmattan, 2019. - 285 p. - (Cognition et formation)

Les formations en alternance connaissent ces dernières années un développement sans précédent et un succès qui ne cesse de s'affirmer au point que les pouvoirs publics, les institutionnels et analystes de nombreux pays y voient un passage obligé pour réaliser des apprentissages professionnels et une voie d'accès privilégiée à la professionnalisation. Ce livre rassemble des chercheurs de différentes origines et disciplines (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, didactique). Dédié à la question de l'alternance dans la diversité de ses dispositifs selon les pays (Allemagne, Belgique, France, Québec, Suisse), dans la complexité des expériences des acteurs, dans la variété des terrains (économie, kinésithérapie, soins infirmiers, travail social, industrie, enseignement, commerce) investigués par les chercheurs et dans les différentes approches théoriques (sociologique, didactique, psychosociologique, interactions, connectivité, complémentarité) mobilisées pour son intelligibilité, l'ouvrage se fixe comme objectif d'apporter un éclairage actuel sur son fonctionnement, d'analyser les pratiques qui ont cours et de donner un aperçu sur les récentes recherches développées.

Formation : la nouvelle donne : tout ce qui change avec la loi
« Avenir »

Barabel, Michel, dir. ; Meier, Olivier, dir. ; Perret, André, dir. ; Teboul, Thierry, dir.
Malakoff : Dunod, 2019. - 196 p. - (Formation)

Les avancées apportées par la loi du 5 septembre 2018 sont loin d'être anodines. On parlait déjà de changement de paradigme en 2014 lors de la grande réforme de la formation. Aujourd'hui, l'intitulé de la loi suffit à faire apparaître l'ampleur de la transformation : "Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel" ou « Loi Avenir³. L'individu n'est plus seulement acteur de sa formation, mais acteur de son devenir professionnel et des compétences qui y sont associées. L'ouvrage aborde tout d'abord, une analyse du contenu de la loi, les conséquences, les avancées et les interrogations. Après un décryptage juridique, sont présentés les points de vue des différents acteurs impactés (France compétences, OPCO, URSAFF, partenaires sociaux, prestataires de formation, entreprises, associations, SIRH...) afin de permettre au lecteur de comprendre les stratégies qui vont être mises en place. Dans un second temps, les auteurs s'interrogent sur la place de l'innovation dans ce nouveau contexte. L'ouvrage conclut en exposant la vision des experts et des *startup* du Lab RH sur l'avenir de la formation professionnelle.

Genre, images et représentations dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail

Devineau, Sophie, dir. ; Hedjerassi, Nassira, dir.
Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2019. - 232 p. - (Genre à lire... et à penser)

Les images concourent à organiser un monde sexué qui va imprimer sa marque tout au long de la formation des individus. Cet ouvrage rend compte de diverses situations dans l'éducation scolaire et universitaire autant que dans les métiers. Il est ainsi possible de repérer les stéréotypes à l'œuvre afin d'envisager les modalités de leur contrôle pour contribuer à une action publique progressiste. En effet, l'entreprise de dévoilement de la mécanique des rapports sociaux de sexe ouvre de nombreuses perspectives de déconstruction des catégories de pensée qui autrement passent le plus souvent inaperçues tant le système de genre est intégré à la vie ordinaire. Participant ainsi à la dynamique sociale portée par les mouvements pour l'égalité entre les sexes, cet opus s'adresse notamment aux acteurs et actrices de l'éducation et de la formation

Zadig après l'école : pourquoi les décrocheurs scolaires raccrochent-ils ?

Zaffran, Joël ; Vollet, Juliette
Lormont : Le Bord de l'eau, 2018. - 225 p. - (Documents)

La lutte contre le décrochage scolaire appelle une forte mobilisation d'acteurs œuvrant dans différents champs : l'école, la prévention spécialisée, la mission locale, l'animation socio-culturelle, etc. Les moyens mis en œuvre sont à la hauteur des enjeux politiques et économiques du problème. Ils se déploient soit en amont de l'abandon scolaire pour soutenir des actions de repérage et de prévention, soit à l'aval du décrochage pour permettre aux jeunes de raccrocher à un dispositif de retour en formation comme le microlycée, l'École de la deuxième chance (E2C) ou l'Établissement public d'insertion de la Défense (EPIDE). La façon dont le phénomène est devenu problème ainsi que son traitement politico-médiatique sont une invitation à interroger, d'une part, la notion de décrochage scolaire, d'autre part, le sens que les jeunes sans diplôme donnent à leur situation. L'objectif de cet ouvrage est de mettre au jour les voies qui font sortir les jeunes de l'école, celles qui les ramènent en formation et celles qui les poussent à y rester. Leur expérience sociale est replacée dans le tumulte de leur parcours, depuis le départ prématuré de l'école jusqu'à l'entrée dans un dispositif palliatif du décrochage scolaire. En portant le regard sur les parcours de ces jeunes qui ont quitté l'école, ou que l'école a rejetés, puis en restituant le contenu de leur expérience, ce livre déconstruit les a priori sur les décrocheurs scolaires, rétablit les ressorts de leur désengagement scolaire, et relie la force de leur engagement dans le dispositif à la bienveillance des adultes

Insertion

Professionalisations : repères et ouvertures

Sous la direction de
Frédérique Hille et Sabrina Labbé

PROFESSIONNALISATIONS : REPÈRES ET OUVERTURES

Préface de Pascal Marchand

Hille, Frédérique, dir. ; Labbé, Sabrina, dir.
Paris : L'Harmattan, 2019. - 266 p. - (Pratiques en formation)

Cet ouvrage relève d'un double objectif : donner à voir le fruit d'une élaboration théorique menée dans un continuum de recherches sur les problématiques de professionnalisations et répondre à une demande sociétale pour les enjeux éducatifs d'aujourd'hui. Issu d'un travail collectif et pluridisciplinaire, des approches psychosociales y côtoient des approches sociologiques, socio-ethnologiques et intègrent des dimensions économiques voire politiques. Le principe de la multiréférentialité propre aux sciences de l'éducation est donc proposé pour entrevoir cet objet surplombant, détenant de multiples facettes et posé ici au pluriel : « professionnalisations ».

La socialisation professionnelle, au cœur des situations de travail

Demazière, Didier, dir. ; Morrisette, Joëlle, dir. ; Zune, Marc, dir.
Toulouse : Octarès, 2019. - 197 p. - (Le travail en débats).

Ce livre montre en quoi le travail est un espace majeur de socialisation professionnelle. Celle-ci ne se limite pas aux moments de formation, initiale ou continue. Et si elle est apprentissage de compétences, de savoir-faire, d'habiletés et d'expertises, elle est tout autant expérimentation de référentiels implicites, de problèmes concrets à résoudre, de normes tacites, de systèmes de valeurs, caractéristiques d'un métier ou d'un monde professionnel. Comment devient-on un travailleur sachant travailler dans un milieu spécifique, maîtrisant des tâches particulières, contribuant à une activité distribuée, inscrit dans une division du travail, reconnu par autrui ? Pour y répondre, des professionnels variés sont étudiés : contrôleurs du service public de l'emploi, ingénieurs et experts en environnement, enseignants de différents niveaux, élus engagés dans la politique locale, personnels des soins infirmiers, apprentis dans des activités tertiaires ou industrielles. Chaque fois les enquêtes sont centrées sur celles et ceux qui débutent dans le métier, découvrent un cadre de travail inconnu, investissent de nouvelles fonctions. L'étude des chocs et épreuves rencontrés par ces professionnels en devenir met en évidence une socialisation fluide et diffuse. Celle-ci est aussi décrite comme une activité collective et bricolée, à laquelle participent activement, outre les professionnels eux-mêmes, de nombreux partenaires de travail : des pairs, alliés ou concurrents, des supérieurs hiérarchiques, des experts, des mentors, des clients ou usagers, etc.

Travail

Les nouveaux travailleurs des applis

Abdelnour, Sarah ; Méda, Dominique
Paris : Presses universitaires de France, 2019. - 113 p. - (La vie des idées).

De nombreuses applications et de plateformes en ligne prétendent bouleverser nos façons de consommer. Qu'en est-il de nos manières de travailler ? Plus qu'une innovation technique, les plateformes numériques apparaissent comme le lieu d'une redéfinition des règles du jeu en matière d'emploi et de travail. Entre marchandisation des activités de loisir et gratuité du travail, le « capitalisme de plate-formes » participe de l'émergence de formes renouvelées, voire exacerbées, de sujétion des travailleurs. Loin des idéaux d'une prétendue « économie du partage », n'assiste-t-on pas au déploiement de nouvelles dynamiques du capitalisme avancé ? À partir d'enquêtes sur les chauffeurs et livreurs, ou encore sur les chefs à domicile, cet ouvrage met au jour la tâcheronnisation des travailleurs et l'extension du domaine du travail, tout en analysant les résistances et les régulations de ces nouvelles activités.

Comprendre et maîtriser les excès de la société numérique

Dubasque, Didier
Rennes : Presses de l'EHESP, 2019. - 206 p. - (Politiques et interventions sociales).

Le numérique a pénétré tous les domaines de la vie. Des centaines de millions de personnes utilisent chaque jour les réseaux sociaux, les messageries, les applications, sans toujours s'interroger sur les impacts de cette révolution. Souvent « victimes » des excès de la société numérique, les personnes vulnérables ou en situation d'exclusion obligent les professionnels de l'action sociale à mieux comprendre en quoi les outils numériques peuvent amplifier les risques sociaux et provoquer de nouvelles dépendances (maîtrise de l'internet, accès aux droits, addictions, cyberharcèlement...). Ce guide analyse les enjeux et les effets du numérique sur la population et sur la pratique professionnelle des travailleurs sociaux (secret professionnel, partage d'informations, travail en réseau...). S'appuyant sur les témoignages des acteurs et sur les préconisations du Haut conseil du travail social (HCTS), il élabore des points de vigilance éthique et émet des pistes de réflexion novatrices sur l'usage des outils numériques dans le quotidien et dans l'exercice du travail social.

Le travail de recherche : production de savoirs et pratiques scientifiques et techniques

Lanciano-Morandat,
Paris : CNRS, 2019. - 380 p.

Caroline

La recherche est un travail qui a été peu investigué jusqu'à présent par les sociologues. C'est pourtant une activité humaine productrice de savoirs jugés socialement utiles et une matrice incontournable de l'économie. Cet ouvrage propose un voyage dans ce monde de la recherche à l'heure où les pratiques scientifiques et techniques sont fortement mondialisées. Souvent sublimé, alors même que de nombreux praticiens le ressentent comme contraignant, le travail de recherche n'en est pas moins singulier en termes de formation, de statut, d'évaluation et de spécialisation. Caroline Lanciano-Morandat montre, à partir d'études dans différentes structures de recherche, comment émerge un dispositif de gestion qui leur est commun, comment se construit un réseau métissé. Certes, cette hybridation accompagnée par les politiques publiques connaît des tensions et des contradictions. Mais ce mouvement conduit, selon l'auteure, à une unicité de l'appareil de recherche. Sous nos yeux se constitue ainsi une configuration sociale nouvelle n'ayant pas encore trouvé sa forme définitive ; à cette organisation inédite se rattachent déjà d'autres initiatives industrielles, toutes les productions d'aujourd'hui étant animées par des besoins d'innovation et de progrès.

Le Travail au XXI^e siècle

Supiot, Alain, dir.
Ivry-sur-Seine : Les Éditions de l'Atelier, 2019. - 373 p.

Quel est l'avenir du travail ? À l'heure du développement de l'intelligence artificielle et des plates-formes numériques, sommes-nous condamnés à être au service des machines ou pouvons-nous, au contraire, les mettre à notre service ? À l'heure du péril écologique, comment travailler sans, dans le même temps, détruire la planète ? Alors que des accords transcontinentaux favorisent la concurrence au plus bas prix, est-il possible d'appliquer des normes sociales permettant un travail décent ? Et comment élaborer des règles qui, au lieu d'être des vecteurs d'une globalisation uniformisante, tiennent compte de la diversité des formes et expériences du travail dans les différents pays du monde ? Réunissant vingt et un auteurs du monde entier, ce Livre du centenaire de l'Organisation internationale du Travail (OIT) dresse un panorama du travail au XXI^e siècle et pose les questions qui détermineront son avenir. Révolution technologique, péril écologique, ordre juridique international schizophrène sont autant de défis à relever pour qu'advienne, au XXI^e siècle, le « régime de travail réellement humain » projeté par la Constitution de l'OIT en 1919.

Travailler dans la grande distribution : la journée de travail va-t-elle redevenir une question sociale ?

Cianferoni,
Zürich : Seismo, 2019. - 215 p. - (Terrains des sciences sociales).

Nicola

Que signifie travailler dans la grande distribution aujourd'hui ? En Suisse, deux géants se partagent la quasi-totalité du marché. Pour tenir la concurrence, ils intensifient le travail, exigent davantage de disponibilité de la part de leurs employé·e·s et déqualifient certains postes. Dans ce contexte, comment les responsables de magasin atteignent-ils les objectifs de rentabilité malgré les contraintes ? Comment les caissières font-elles face à l'automatisation croissante de leur métier ? Ou encore, comment les travailleuses et travailleurs de rayon concilient-ils les contacts avec la clientèle avec des contraintes temporelles de plus en plus fortes ? Cette enquête est basée sur 78 entretiens réalisés auprès de dirigeants, de travailleuses et travailleurs de divers échelons hiérarchiques et de secrétaires syndicaux. Elle met en évidence une réorganisation du travail à tous les échelons et interroge la place de la journée de travail dans notre société. L'ouvrage inclut une préface de Jean-Michel Bonvin, professeur de sociologie à l'Université de Genève.

A signaler

Les 100 premiers jours à l'université : éléments pour comprendre la réussite et l'échec à l'université

Pinte, Gilles
Louvain-la-Neuve (Belgique) : EME éditions, 2018. - 110 p.

Assurer la réussite de tous les élèves : perspectives internationales

Niclot, Daniel, dir. ; Philippot, Thierry, dir.
Reims : EPURE - Éditions et Presses universitaires de Reims, 2018. - 242 p.

Le Dialogue social en France : entre blocages et Big Bang

Groux, Guy ; Noblecourt, Michel ; Simonpoli, Jean-Dominique
Paris : Odile Jacob, 2018. - 254 p.

Education et bien-être

Ferréol, Gilles, dir.
Bruxelles : E.M.E., 2018. - 208 p. - (Proximités-Sociologie).

Les effets du numérique sur l'éducation : regards sur une saga contemporaine

Baron, Georges-Louis, dir. ; Depover, Christian, dir.
Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 2019. - 284 p. - (Education et didactiques ; 1904)

Former

Faron, Olivier ; Duchêne, Thibaut
La Tour d'Aigues : Ed. de l'Aube, 2019. - 174 p. - (Monde en cours. Paroles d'acteurs)

Lettre à un jeune professeur

Meirieu, Philippe
Nouvelle édition 2019. - Paris : ESF Sciences humaines, 2019. - 162 p.

Organisation et compétences dans l'usine du futur : vers un design du travail ?

Pellerin, François ; Cahier, Marie-Laure
Paris : Presses des Mines ; Paris : La Fabrique de l'industrie, 2019. - 125 p. - (Les Notes de La Fabrique ; 28)

Orientation et formation tout au long de la vie : Fondements anthropologiques

Paravy, Gaston, dir.
Lyon : Chronique sociale, 2019. - 135 p. - (Pédagogie/Formation. L'essentiel)

Zéro chômeur ! Dix territoires relèvent le défi

ATD Quart-Monde (Paris) ; Hédon, Claire ; Goubert, Didier ; Le Guillou, Daniel
Ivry-sur-Seine : Les Éditions de l'Atelier/Éditions ouvrières ; Paris : Quart-Monde, 2019. -
320 p.