Edito : De la double distance sociale et spatiale

Jean-Frédéric Vergnies

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/formationemploi/9872>

DOI : 10.4000/formationemploi.9872

ISSN : 2107-0946

Éditeur

La Documentation française

Édition imprimée

Date de publication : 22 novembre 2021

Pagination : 1-2

ISSN : 0759-6340

Référence électronique

Jean-Frédéric Vergnies, « Edito : De la double distance sociale et spatiale », *Formation emploi* [En ligne], 155 | Juillet-Septembre, mis en ligne le 22 novembre 2021, consulté le 04 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/9872> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/formationemploi.9872>

De la double distance sociale et spatiale

Jean-Frédéric Vergnies
Rédacteur en chef

La mobilité fait partie des enjeux importants pour la formation (tout au long de la vie) et pour l'emploi. L'ensemble de ce numéro souligne l'existence d'une double distance sociale et spatiale. Dans certains cas, être mobile ouvre les possibilités de formation ou d'emploi. Subie ou souhaitée, cette mobilité repose sur l'existence et la sollicitation de ressources. La mobilité dépend de la position géographique (rurale ou urbaine), professionnelle ou sociale, et aussi du genre¹, de la place dans la fratrie, des liens familiaux ou amicaux.

Ce numéro est d'abord constitué d'un dossier sur les parcours de formation au prisme des mobilités géographiques. L'introduction de Marianne Blanchard, Clémence Cardon-Quint, Leïla Frouillou & Solenn Huitric souligne d'emblée la nécessité d'une approche pluridisciplinaire avec des défis épistémologiques et méthodologiques (place du contexte, échelle d'analyse, périmètre des territoires...).

Pierre Porcher illustre comment des mobilités scolaires dépendent de la stratégie des établissements, parfois de leur concurrence, face à la demande des familles, et ce dès la III^e République. Fanny Jedlicki montre les conditions objectives et subjectives de la mobilité des classes rurales populaires à travers un exemple sur trois générations. Ensuite, on réaffirme ici comment les modes d'information diffèrent selon les milieux. Anne-Claudine Oller, Jessica Pothet & Agnès van Zanten analysent ainsi les comportements des futurs étudiants et de leurs parents dans les salons de l'enseignement supérieur, largement dominés par une logique marchande. Les stratégies d'accès à l'enseignement supérieur apparaissent alors très typées, comme l'indiquent Christophe Michaut, Xavière Lanéelle & Yves Dutercq, dans le cas des classes préparatoires aux grandes écoles. On retrouve, au sein de la ville de Marseille dans l'article de Gwenaëlle Audren & Virginie Babby-Collin, le poids de l'offre d'établissements dès l'orientation dans l'enseignement secondaire privé ou public, avec des effets de concurrence, mais aussi parfois de complémentarité.

Hors dossier, l'analyse de la formation dans la fonction publique territoriale, par Laurence Durat, confirme la prégnance de la multiplicité des configurations locales.

¹ Voir aussi, de Yaëlle Amsellem-Mainguy, *Les filles du coin : Vivre et grandir en milieu rural*, Paris : Les Presses de Sciences Po, 2021, 264 p. D'autres dimensions entrent également en jeu, voir par exemple sur la prise en compte de handicap(s), le numéro 154 de *Formation Emploi*, 2/2021. <https://www.cereq.fr/le-handicap-face-la-formation-et-au-travail-vers-une-employabilite-inclusive>

L'autrice insiste notamment sur l'impact des différentes modalités de formation (à distance et/ou sur place) et des impératifs grandissants d'interactivité. Au-delà, le façonnage des identités professionnelles peut aussi dépendre en partie des politiques de développement local, comme le révèle Antoine Marsac dans le cas de la formation des éducateurs sportifs « nautisme ». Pour finir, la pluralité des facteurs sociaux et territoriaux d'explication de la relation formation – travail – emploi est soulignée par Dominique Bodin, Jeanne-Maud Jarthon & Luc Robène. Ils analysent le début de carrière des professeurs des écoles dans l'académie de Créteil. Les décrochages et les démissions lors de la première année sont interrogés à l'aune des caractéristiques personnelles et sociales, mais aussi de l'accompagnement et du soutien professionnel local.

Bonne lecture à tous