FREYSSINET-DOMINJON (Jacqueline), NOURRISSON (Didier), *L'École face à l'alcool*

Saint-Étienne : Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2009,
202 p. + cédérom (Coll. « IUFM »).

Thierry Fillaut

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/histoire-education/2218>

DOI : 10.4000/histoire-education.2218

ISSN : 2102-5452

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 1 juillet 2010

Pagination : 139-140

ISSN : 0221-6280

Référence électronique

Thierry Fillaut, « FREYSSINET-DOMINJON (Jacqueline), NOURRISSON (Didier), *L'École face à l'alcool* », *Histoire de l'éducation* [En ligne], 127 | 2010, mis en ligne le 10 mars 2011, consulté le 20 mai 2021.

URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/2218> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/histoire-education.2218>

Ce document a été généré automatiquement le 20 mai 2021.

© Tous droits réservés

FREYSSINET-DOMINJON (Jacqueline), NOURRISSON (Didier), *L'École face à l'alcool*

Saint-Étienne : Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2009,
202 p. + cédérom (Coll. « IUFM »).

Thierry Fillaut

RÉFÉRENCE

FREYSSINET-DOMINJON (Jacqueline), NOURRISSON (Didier), *L'École face à l'alcool*, Saint-Étienne : Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2009, 202 p. + cédérom (Coll. « IUFM »).

- 1 Au moment où les nouvelles pratiques d'ivresse des jeunes retiennent l'attention des pouvoirs publics, *L'École face à l'alcool* tombe à point nommé pour mettre en perspective la prévention des conduites d'alcoolisation à risques dans le cadre scolaire. Rédigé par un historien et une sociologue reconnus pour leurs travaux sur les addictions et l'éducation, cet ouvrage embrasse un siècle d'enseignement antialcoolique en France, des débuts du premier antialcoolisme dans les années 1870-1880 à la période phare de l'antialcoolisme d'État de 1954 à 1970, saisi au travers d'un corpus d'une centaine de manuels d'économie domestique, de sciences naturelles ou encore de lecture et de morale, et d'une vingtaine de films fixes d'hygiène et de sciences. Abondamment illustré et accompagné d'un cédérom, il fournira aux enseignants et animateurs de prévention un matériau riche pour comprendre, et donner à comprendre, les prémices de l'éducation sanitaire du temps de l'école de Jules Ferry.
- 2 L'ouvrage débute par une présentation succincte des grandes phases de l'enseignement antialcoolique, enseignement dont l'institution officielle en 1897 entérine une préoccupation en germe depuis déjà une trentaine d'années et dont de nombreuses circulaires confirmeront par la suite l'importance. Puis l'étude proprement dite

s'organise en deux grandes parties. La première (« La vulgate alcool ») détaille en trois chapitres les principes et la nature du savoir dispensé aux élèves, savoir débarrassé de toute « passion » et qui doit « faire appel à l'expérience et au raisonnement » (p. 33) : l'élève, futur citoyen autant que futur acteur de sa santé, apprend ainsi ce que sont les boissons alcooliques, leurs vertus aussi bien que leurs dangers, ce qu'est l'alcoolisme, longtemps présenté comme un fléau social plutôt que comme une maladie, et enfin quelles en sont les causes et comment on peut y remédier par la parole, notamment celle du pédagogue, et par l'action (réglementation, associations, etc.). La seconde partie, intitulée « La mission antialcoolique », porte davantage sur les moyens techniques et leur évolution, en particulier sur cette innovation pédagogique qu'est la projection fixe, « précieux [...] auxiliaire de l'enseignement » (p. 107). L'on y découvre les permanences et les mutations des discours et de leur mise en textes et en images, au gré de l'évolution des théories et savoirs sur l'alcool et ses problèmes (« boissons hygiéniques » vs alcools industriels, alcool et dégénérescence, tempérance et sobriété, etc.), des contenus des programmes et des progrès de la communication.

- 3 De fait, *L'École face à l'alcool* complète utilement de nombreux autres travaux portant sur l'histoire contemporaine des représentations de l'alcool et du boire (publicité, prévention) qui ont été réalisés depuis une vingtaine d'années, et a le mérite de mettre en évidence l'importance d'un mode d'enseignement dont on peut penser, faute de pouvoir réellement en évaluer l'impact, qu'il a contribué à marquer les esprits de ceux auxquels il était destiné, sinon à modifier leurs comportements.