HOOCK-DEMARLE (Marie-Claire), LIAUZU (Claude) (dir.). – *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et conflits coloniaux. Les responsabilités de l'Université.*

Paris : Éditions Syllepse, 2001. – 322 p.

Annie Bruter

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/histoire-education/346>

DOI : 10.4000/histoire-education.346

ISSN : 2102-5452

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 2002

Pagination : 178-179

ISBN : 2-7342-0903-9

ISSN : 0221-6280

Référence électronique

Annie Bruter, « HOOCK-DEMARLE (Marie-Claire), LIAUZU (Claude) (dir.). – *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et conflits coloniaux. Les responsabilités de l'Université.* », *Histoire de l'éducation* [En ligne], 93 | 2002, mis en ligne le 15 janvier 2009, consulté le 20 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/346> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/histoire-education.346>

Ce document a été généré automatiquement le 20 mai 2021.

© Tous droits réservés

HOOCK-DEMARLE (Marie-Claire), LIAUZU (Claude) (dir.). – *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et conflits coloniaux. Les responsabilités de l'Université.*

Paris : Éditions Syllepse, 2001. – 322 p.

Annie Bruter

RÉFÉRENCE

HOOCK-DEMARLE (Marie-Claire), LIAUZU (Claude) (dir.). – *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et conflits coloniaux. Les responsabilités de l'Université.* – Paris : Éditions Syllepse, 2001. – 322 p.

- 1 L'histoire de l'éducation n'était pas le propos de ce livre issu d'un colloque commémorant le trentième anniversaire de l'université Paris 7, mais l'historien des universités trouvera à glaner dans cet essai de bilan critique. Si certaines contributions y traitent plutôt du présent, voire de l'avenir, on y lira aussi des témoignages sur la fondation de l'université, sur certains des travaux pionniers effectués en son sein (hématologie, étude du « tiers monde », histoire des femmes...) et sur le rôle tenu dans son histoire par certaines personnalités (notamment par Jean Dresch). La majorité des contributions traitent des savoirs universitaires, en les situant dans le temps long du xx^e siècle. Se dessine ainsi un panorama intellectuel certes fragmentaire, mais unifié par l'interrogation vigoureuse sur les fonctions sociales des savoirs que pose Claude Liauzu en introduction : ce n'est pas le moindre intérêt du volume que de convoquer, pour y répondre, l'histoire des disciplines médicales en même temps que celle des sciences humaines. À côté de plusieurs études questionnant certaines disciplines (la

démographie, la géographie, la géopolitique, la psychiatrie) ou certains hommes de science (Paul Rivet), ou encore posant diverses questions historiographiques (dans la partie « Guerres de mémoire et histoire »), on notera le travail proprement historique de Céline Lesourd sur l'épuration dans les facultés et les écoles de médecine à la Libération, qui apporte un complément aux travaux de Claude Singer sur l'histoire des universités pendant la Seconde Guerre mondiale.