Leadership et interculturalité : enseigner la sociologie à Beyrouth du mandat à l'indépendance (années 1920-années 1950)

Leadership and Interculturality: Teaching Sociology in Beirut from the Mandate to Independence (1920s-1950s)

Philippe Bourmaud

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/histoire-education/3545>
DOI : 10.4000/histoire-education.3545
ISSN : 2102-5452

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 31 décembre 2017
Pagination : 99-118
ISSN : 0221-6280

Référence électronique

Philippe Bourmaud, « Leadership et interculturalité : enseigner la sociologie à Beyrouth du mandat à l'indépendance (années 1920-années 1950) », *Histoire de l'éducation* [En ligne], 148 | 2017, mis en ligne le 31 décembre 2020, consulté le 20 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/3545> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/histoire-education.3545>

Leadership et interculturalité : enseigner la sociologie à Beyrouth du mandat à l'indépendance (années 1920-années 1950)

Philippe Bourmaud

Si un intérêt pour la sociologie occidentale se manifeste au Proche-Orient dans les années 1870¹, il faut attendre les années 1910-1920 pour qu'un enseignement disciplinaire s'institutionnalise. Des cours sont dispensés avant la Grande Guerre au *Syrian Protestant College* (SPC), l'institution d'enseignement supérieur fondée en 1866 par les missionnaires presbytériens américains à Beyrouth², et à partir de 1914 dans la capitale ottomane, au *Dar-ül Fünun* (ancêtre de l'université d'Istanbul)³. Dans les décennies suivantes, la multiplication des cours et des étudiants témoigne de l'engouement pour ce champ disciplinaire émergent. Un des pôles principaux du développement de la discipline est le département de sociologie de l'université américaine de Beyrouth (AUB), nouveau nom du *Syrian Protestant College* après 1920.

1 Şerif Mardin, *The Genesis of Young Ottoman Thought: A Study in the Modernization of Turkish Political Ideas*, Syracuse, NY, Syracuse University Press, 2000, p. 383.

2 Howard S. Bliss, «The Agricultural Engineering Course in the Syrian Protestant College», *Al-Kulliyeh*, vol. 5, n°3, janvier 1914, p. 68-71.

3 A. Ziyaeddin Fahri, *Ziya Gökalp, sa vie et sa sociologie. Essai sur l'influence de la sociologie française en Turquie*, Nancy, Imprimerie Berger-Levrault, 1935, p. 21.

L'institutionnalisation de la discipline est soutenue par des milieux politiques qui y cherchent une inspiration pédagogique⁴ et un moyen de façonner les élites. Le processus est également facilité par des organisations transnationales qui y voient un vecteur de professionnalisation au sein de l'État et de mobilisation des milieux éduqués modernistes au service de l'action publique. La caractéristique de l'enseignement de la sociologie à l'AUB est ainsi de viser à la formation, non à l'excellence au sein d'une profession académique, mais au *leadership* dans tous les secteurs de la vie sociale⁵. Cet objectif est en décalage avec le type de professionnels que l'enseignement de la sociologie produit à la même époque aux États-Unis, à savoir des universitaires, des experts et des travailleurs sociaux. Il diffère aussi par ses finalités qui restent avant tout, à Beyrouth, d'offrir une formation générale pour les élites où l'instruction civique et la sensibilisation aux problèmes sociaux viennent au premier rang⁶. Dans un tel contexte, on est amené à s'interroger sur les spécificités de la sociologie enseignée mais aussi sur ses effets sociaux : s'agit-il simplement de donner aux étudiants une meilleure compréhension de la société dans laquelle ils vivent ou d'en remettre en question les catégories organisationnelles ?

Un premier élément de réponse découle du caractère transversal plutôt que professionnalisant de la formation : elle initie les étudiants à des méthodes analytiques et aux problèmes politiques et sociaux de la région, sans les éloigner de carrières plus prestigieuses ou plus rémunératrices au service de l'État. Dans un contexte de construction étatique corporatiste où rivalisent plusieurs élites confessionnelles et professionnelles⁷, la sociologie passe pour un atout susceptible de faire accéder certains des diplômés, à qualification égale, aux fonctions d'orientation de l'action publique.

Les étudiants sont séduits par les méthodes et le caractère pratique de la sociologie américaine qui leur est enseignée, mais leur intérêt n'est acquis qu'au prix d'un effort de transposition interculturelle. La spécificité de l'AUB réside

4 Niyazi Berkes, « Sociology in Turkey », *American Journal of Sociology*, vol. 42, n°2, septembre 1936, p. 238-246.

5 Cyrus Schayegh, « The Germination of Development and Modernization Theory and Practice: Politics, Institution Building, and Knowledge Production Between the Rockefeller Foundation and the American University of Beirut », *Geschichte und Gesellschaft*, 41^e année, n°4, octobre-décembre 2015, p. 649-684, p. 653 et p. 664-665.

6 Michael DeCesare, « 95 Years of Teaching High School Sociology », *Teaching Sociology*, vol. 33, n°3, juillet 2005, p. 236-251.

7 Sur la définition et le caractère opératoire du concept d'élite, voir William Genieys, *Sociologie des Elites*, Paris, Armand Colin, 2011.

dans l'importation, non seulement de théories sociologiques mais de techniques apprises par la pratique de terrain, censées donner aux étudiants un avantage dans la compétition pour l'accès aux fonctions élitaires. Transposer l'enseignement de la discipline alors passe par l'intériorisation et l'instrumentalisation par les enseignants des formes de segmentation et de hiérarchie traditionnelles dans lesquelles peuvent se concrétiser les prétentions de ces étudiants au *leadership* au sein des élites nationales.

I. Une discipline popularisée dans un contexte de tensions impériales

Le développement académique de la sociologie au Proche-Orient survient dans un contexte de tensions centrifuges dans l'Empire ottoman et de mise en place de l'ordre colonial en Égypte. Les événements politiques des années 1906-1909 contribuent à l'institutionnalisation de la discipline au sein des universités. Le relâchement de la pression politique britannique en Égypte après la mobilisation nationaliste de 1906 amène la fondation de l'université égyptienne en 1908⁸. Le rétablissement de la constitution ottomane imposée par les comités Union et Progrès (CUP) en juillet 1908 inaugure une période de débat public sur les fondements sociaux de l'unité impériale, dans lequel les arguments sociologiques sont mobilisés.

Deux questions se posent alors. La première, politique, tient aux rapports entre communautés dans le cadre impérial. Pour les disciples ottomans de Frédéric Le Play, dont son traducteur le prince Sabahettin est membre du parti de l'Entente libérale (bientôt opposé au CUP), la religion est un facteur de cohésion sociale à travers le système des *millet-s* (communautés non musulmanes institutionnalisées), qui garantit l'autonomie de ces dernières et leur égalité théorique avec l'islam, mais qui dans les faits les maintient dans une position d'infériorité statutaire⁹. Les idées de Le Play sont ainsi mobilisées au service du *statu quo* confessionnel. Les adversaires laïcs de l'Entente libérale se fondent eux aussi sur des doctrines sociologiques. Les partisans du CUP refusent

8 Iman Farag, « Enjeux éducatifs et réforme sociale », in Alain Roussillon (dir.), *Entre réforme sociale et mouvement national : identité et modernisation en Égypte*, Le Caire, CEDEJ Le Caire-Soudan, 1995, p. 191-213.

9 Z. Fahri Fındıkoğlu, *Le Play mektebi ve Prens Sabahattin* [Le prince Sabaheddine et l'école de Le Play], Istanbul, Fakülteler Matbaası, 1962.

de faire de la religion et des hiérarchies communautaires le fondement de la cohésion impériale, mais se divisent sur le contenu de celle-ci. Les uns, tel le sociologue Sati' al-Husri, sont partisans d'une structure fédérale décentralisée autour d'une alliance turco-arabe¹⁰, fondée le cas échéant de façon exclusive sur l'islamité (*islamluluk*). Les autres n'envisagent d'unité politique cohérente future qu'à travers une commune appartenance à l'islam et une communauté de culture, de valeur et de langue turque. Ziya Gökalp mobilise la sociologie d'Émile Durkheim au service de cette option nationaliste, donnant au concept d'intégration sociale valeur de programme politique à réaliser, au besoin par l'exclusion et la violence la plus brutale¹¹. La sociologie de Gökalp, ajoutée au darwinisme social en vogue au sein du CUP, inspire les opérations d'ingénierie démographique menées au détriment des populations non musulmanes d'Anatolie à partir de 1914¹². Selon Gökalp, le gouvernement doit réaliser une homogénéité culturelle et linguistique en suivant trois objectifs : modernisation, islamisation, turquification¹³. Influente dans la Turquie kémaliste, cette perspective constitue un repoussoir pour les pays du Levant où s'installent les réfugiés arméniens.

La seconde question, dérivée de la première, tient à la politique éducative : quelle éducation pour quel empire ? Le gouvernement CUP, émanation d'un milieu musulman issu des écoles étatiques modernes, souvent militaires, milite pour une professionnalisation de l'État fondée sur le recrutement de diplômés. Dans les débats sociologiques de l'époque, la segmentation et la hiérarchisation des marchés du travail par la certification – la professionnalisation – et son application au fonctionnement de l'État sont cependant secondaires par rapport à l'instrumentalité de l'éducation dans la reproduction de la communauté politique¹⁴. Ziya Gökalp et Sati' al-Husri s'affrontent en 1916 sur le rôle de la sociologie dans l'éducation¹⁵. Dans l'après-guerre, la discipline sociolo-

10 William I. Cleveland, *The Making of an Arab Nationalist. Ottomanism and Arabism in the Life and Thought of Sati' al-Husri*, Princeton, Princeton University Press, 1971, p. 28.

11 Taha Parla, *The Social and Political Thought of Ziya Gökalp: 1876-1924*, Leyde, Brill, 1985, p. 21.

12 Raymond H. Kevorkian, *Le Génocide des Arméniens*, Paris, Odile Jacob, 2006, p. 247-249.

13 Joost Jongerden, *The Settlement Issue in Turkey and the Kurds: An Analysis of Spatial Policies, Modernity, and War*, Leyde, Brill, 2007, p. 22.

14 Élisabeth Longuenesse, *Professions et société au Proche-Orient : déclin des élites, crise des classes moyennes*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2007.

15 Adrien Zakar, «The End of Ottoman Positivism: The Gökalp-al-Husri Debate of 1916», *International Journal of Middle East Studies*, vol. 47, n°3, août 2015, p. 580-583.

gique reste étroitement associée aux efforts de réforme de la pédagogie et aux débats politiques sur le devenir de l'organisation communautaire des sociétés du Moyen-Orient. En Égypte, la première génération de sociologues, formée dans les années 1900-1930 auprès de Durkheim et de ses disciples, s'interroge également sur les rapports entre sociologie et religion, mais la problématique centrale est alors celle de l'asymétrie des échanges culturels. En contexte colonial, alors que les sciences sont employées comme instrument de domination, s'appropriar la sociologie devient un enjeu identitaire¹⁶.

L'institutionnalisation de la sociologie accompagne le développement des nationalismes et la formation de nouvelles structures étatiques après la chute de l'Empire. Une chaire de sociologie est constituée au *Dar-ül fûnun* pour Ziya Gökalp, qui pilote entre 1915 et 1919 les réformes qui uniformisent et turquifient l'enseignement supérieur ottoman. À la chaire de sociologie s'ajoute en 1917 une revue spécialisée, *İçtimaiyat mecmuası* (La Revue de sociologie), dans les colonnes de laquelle Gökalp présente sa vision nationaliste de «la sociologie nationale»¹⁷. En Égypte, c'est après l'indépendance obtenue en 1922 qu'est instituée en 1925 une chaire de sociologie à l'université égyptienne¹⁸. À l'université américaine de Beyrouth, la sociologie est enseignée dès l'avant-guerre mais devient une discipline autonome en 1927 avec la nomination d'un enseignant américain, Stuart Carter Dodd (1900-1975)¹⁹, au moment où les administrations étatiques sous tutelle prévues par le mandat se mettent en place.

Cette institutionnalisation de la sociologie participe également à la réponse politique et administrative qui est faite dans le cadre des obligations internationales inhérentes aux mandats de la Société des Nations. En Syrie-Liban, ces obligations imposent au mandataire d'assurer la liberté religieuse, ce qui se traduit par l'extension du système des *millet*-s aux diverses communautés confessionnelles musulmanes. Il lui incombe également de lutter contre divers problèmes sanitaires et sociaux, sous peine de provoquer un scandale international à Genève²⁰. Le sous-investissement public est particulièrement

16 Alain Roussillon, «Durkheimisme et réformisme. Fondation identitaire de la sociologie en Égypte», *Annales. Histoire, sciences sociales*, vol. 54, n°6, 1999, p. 1363-1394.

17 Ziya Gökalp, «Milli içtimaiyat: usul» [Sociologie nationale : méthode], *İçtimaiyat Mecmuası*, n°1, avril 1917, p. 24-36.

18 Alain Roussillon, «Durkheimisme et réformisme», art. cit., p. 1363-1366.

19 «New Personnel», *Al-Kulliyeh*, vol. 14, n°1, novembre 1927, p. 10-11.

20 Cyrus Schayegh, «The Many Worlds of 'Abud Yasin; Or, What Narcotics Trafficking in the Interwar Middle East Can Tell Us About Territorialization», *American Historical Review*, avril 2011, p. 272-306.

criant dans le monde rural, où la crise de la paysannerie est aggravée par la Grande dépression des années 1930²¹. À court d'argent, la tutelle mandataire française délègue au secteur caritatif l'action contre les problèmes sociaux²², ce qui contribue à améliorer les relations entre l'université américaine de Beyrouth et le gouvernement français, en particulier à partir du moment où celui-ci est représenté par le général Weygand, en 1923-1924²³. L'AUB devient alors une de ces institutions privées qui contribuent notablement à fournir des services sociaux aux habitants des territoires sous mandat, et en particulier à Beyrouth. Son action sociale allège d'autant les responsabilités de l'État mandataire. Par ailleurs, l'université, en lien avec le *Near East Relief* (devenu en 1930 *Near East Foundation*, NEF) financé par la Fondation Rockefeller, s'intéresse de près aux réfugiés arméniens²⁴, par le biais des activités de travail social liées au département de sociologie. Dans ce contexte, le caractère initialement missionnaire de l'AUB tend à s'atténuer avec le développement d'une offre d'enseignement destinée à former des professionnels, ce qui lui permet une meilleure reconnaissance de la part de la puissance mandataire française. En effet, cette dernière considèrerait avec suspicion une concurrence possible en matière de mission avec l'université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ), catholique et partiellement financée par la France. Durant l'entre-deux-guerres, la rivalité traditionnelle entre les deux institutions se reconfigure alors en une division linguistique du travail : l'USJ devient une «quasi-école d'État» dans le mandat français²⁵ et l'AUB est sollicitée pour alimenter les administrations publiques anglophones des États du Proche-Orient sous colonisation britannique²⁶. L'enseignement de la sociologie devient un instrument de «conversion culturelle», reposant non plus sur l'adhésion à une foi mais sur l'assimilation de valeurs congrues

21 Carolyn L. Gates, *The Merchant Republic of Lebanon. Rise of an Open Economy*, Londres, The Center for Lebanese Studies/I.B. Tauris, 1998, p. 24-25.

22 Houssam Yehya, *La Protection sanitaire et sociale au Liban (1860-1963)*, thèse de doctorat, université de Nice-Sophia Antipolis, 2015, p. 168 et p. 177-213.

23 Stephen L. Penrose, *That They May Have Life. The Story of the American University of Beirut 1866-1941*, Beyrouth, American University of Beirut, 1942, p. 217, p. 224 et p. 289.

24 Cyrus Schayegh, «The Interwar Germination of Development», art. cit., p. 668-669 et p. 672.

25 *Ibid.*, p. 655.

26 Heather J. Sharkey, «Introduction. The Unexpected Consequences of Christian Missionary Encounters», in Heather J. Sharkey (éd.), *Cultural Conversions. Unexpected Consequences of Christian Missionary Encounters in the Middle East, Africa, and South Asia*, Syracuse, Syracuse University Press, 2013, p. 1-26.

à l'éthique protestante²⁷. Cependant, le *leadership* promu chez les étudiants à travers l'enseignement de la sociologie ne se réduit pas à un magistère moral, mais comporte aussi une dimension méthodologique inspirée de la sociologie américaine contemporaine.

L'anglophonie de la formation induit un tropisme disciplinaire américain. Cela se traduit d'abord par la préoccupation d'afficher une épistémologie rigoureuse. Alors que les premières générations de sociologues universitaires américains avaient été influencées par diverses philosophies sociales à la portée politique immédiate (le darwinisme social vu comme traduction sociologique du capitalisme américain, le *social gospel*, «Évangile social», mouvement chrétien engagé dans la lutte contre la pauvreté et les problèmes sociaux, et la réforme sociale), les années 1920 sont marquées par un recentrage autour de préoccupations épistémologiques. L'importance donnée à la rigueur scientifique dans l'usage des statistiques et l'attention à l'objectivation des données et des situations constituent alors autant de moyens pour affirmer la légitimité professionnelle des sociologues au sein de l'université²⁸. Ces derniers s'efforcent en outre de séparer nettement leur discipline du travail social, entendu par contraste avec l'action caritative comme une pratique prenant en compte le caractère systémique de la pauvreté et des problèmes sociaux²⁹. Si la formation au travail social et l'éducation à la citoyenneté sont malgré tout encore très présentes, elles le sont moins que dans l'enseignement de la sociologie aux États-Unis à la même époque³⁰.

Les finalités de l'enseignement de la sociologie sont évolutives, tout comme l'est son cadre. À l'AUB, le programme s'inspire des facultés américaines, mais avec des renouvellements pédagogiques importants à partir de la formation du département de sociologie en 1927. Avant cette date, la sociologie est une discipline auxiliaire, généralement intégrée à d'autres cours. Harvey Porter, missionnaire arrivé dans l'ancêtre de l'AUB, le *Syrian Protestant College*, en 1870³¹, l'enseigne occasionnellement dans le cadre du département de commerce, en

27 Cyrus Schayegh, «The Interwar Germination of Development», art. cit., p. 654.

28 Craig Calhoun, «Sociology in America: An Introduction», in Craig Calhoun (éd.), *Sociology in America. A History*, Chicago, The University of Chicago Press, p. 1-38.

29 Patricia Lengermann, Gillian Niebrugge, «Thrice Told: Narratives of Sociology's Relation to Social Work», in C. Calhoun (éd.), *Sociology in America*, op. cit., p. 63-115, p. 90.

30 L.L. Bernard, «The Teaching of Sociology in the United States in the Last Fifty Years», *American Journal of Sociology*, vol. 50, n°6, mai 1945, p. 534-548.

31 «A Half-Century of Service», *Al-Kulliyeh*, vol. 7, n°2, décembre 1920, p. 17-18.

complément de la psychologie³². Dans ce contexte, la sociologie s'apparente à une psychologie sociale et relationnelle³³, cantonnée au rôle de science auxiliaire au sein d'une formation professionnelle. Après 1918, la sociologie est intégrée au programme de la licence ès arts et sciences³⁴, mais se réduit à un cours optionnel de licence intitulé «Principes de sociologie»³⁵.

À partir de 1927, l'enseignement sociologique se développe face à des questions sociales pressantes et à une demande croissante de personnel formé. Les mandats sont dans des situations de tension, entre la mémoire traumatique des années de guerre et l'impératif de réinstallation des différentes populations réfugiées. Les gouvernements mandataires, récemment institués, requièrent un personnel qualifié, sans pour autant être spécialisé, afin de prendre en charge la bureaucratie qui se met en place. En 1926, un rapport de l'AUB, produit en vue d'obtenir un financement de la Fondation Rockefeller, évoque les débouchés de la formation sociologique sous le titre «Canaux de *leadership*» : la fonction publique, l'éducation, le commerce, le journalisme, la philanthropie, les services sociaux et l'industrie – dans cet ordre³⁶. La sociologie ne conduit pas en priorité vers les métiers du social mais la liste qui précède dresse le tableau des élites modernes en devenir. Reste à comprendre les mécanismes pédagogiques par lesquels la sociologie est censée faire des étudiants des leaders dans ces différents «canaux».

II. Former les élites sociales

La bibliographie sociologique utilisée, presque exclusivement anglophone, reflète les grandes tendances de la sociologie américaine. En 1926, la bibliothèque de sciences sociales de l'AUB inclut les principaux noms des premières générations de sociologues américains : l'anti-spencérien Lester Ward, le tenant de la méthode expérimentale sociale Franklin Giddings, le théoricien du contrôle social Edward Alsworth Ross, l'évolutionniste Albion Small. Le darwinisme

32 Harvey Porter, «Reminiscences of Beirut Fifty Years Ago», *Al-Kulliyeh*, vol. 7, n°2, p. 19-21.

33 Edward F. Nickoley, «Psychology in Business», *Al-Kulliyeh*, vol. 4, n°3, janvier 1913, p. 72-75.

34 Alfred Ely Day, «The College and The Schools», *Al-Kulliyeh*, vol. 8, n°8, juin 1922, p. 113-115.

35 Rockefeller Archive Center, Tarrytown, NY (ci-après RAC), Rockefeller Foundation Records (ci-après RF) FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 61, «Report Submitted by the Faculty of the American University of Beirut Concerning the Opportunity To Train Students For Service in the Near East Through Commerce and the Social Sciences», février 1926.

36 *Ibid.*

social n'est pas hégémonique. Thématiquement, une place notable est faite à l'étude de l'influence de la religion sur les relations sociales et aux problèmes sociaux. Pareto n'y figure pas plus que Marx, Durkheim ou Weber. Tocqueville manque également, encore qu'il soit tentant de retrouver ses idées quant au rôle du communautarisme religieux dans la cohésion nationale américaine dans l'attention portée au système confessionnel. Seul se distingue, dans la sociologie européenne continentale, Gabriel Tarde. Le manuel du cours de sociologie est alors *A Textbook of Sociology* de James Quayle Dealey et Lester Ward³⁷, un ouvrage réputé très théorique et rebutant pour les étudiants, mais éloigné de l'élitisme du courant social-darwinien³⁸. L'arrivée de Dodd amène deux modifications. La première est une remise à jour de la bibliographie, au renouvellement de laquelle 1 500 \$ sont consacrés chaque année à partir de cette date³⁹. En guise de manuel, Dodd a choisi, pour ses étudiants les plus avancés, le récent *Science of Social Relations* (1927) de Hornell Hart⁴⁰, mais élabore et utilise pour les étudiants de première année son propre manuel, *Social Relations in the Middle East*, qui accumule les illustrations et les suggestions de projets réalisables par eux⁴¹. La seconde modification est l'insertion massive de lectures sur les statistiques, répondant à la fois au projet de faire une sociologie scientifique, et à l'objectif de maîtrise des outils de l'administration par les étudiants. Dans l'ensemble, il cherche à rendre l'approche de la discipline plus accessible et plus pertinente, ce qui passe surtout par le développement du travail de terrain.

Un certain élitisme est véhiculé par les contenus disciplinaires, mais de façon dissimulée, à travers l'outillage conceptuel et méthodologique des sciences sociales. En vue des examens de juin 1930, conçus comme des examens globaux (*comprehensive examinations*) de quatre heures, décloisonnant les apprentissages entre philosophie, psychologie, éducation et sociologie, Dodd dresse une liste de concepts à connaître. Seule la notion d'adaptation a une connotation darwinienne claire. D'autres concepts concernent la hiérarchisation

37 *Ibid.*

38 M. DeCesare, «95 Years of Teaching High School Sociology», art. cit., p. 237.

39 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 63, «Report to the Social Science Division of the Rockefeller Foundation Upon the Work of the Social Science Group At the American University of Beirut», février 1930.

40 C. Schayegh, «The Interwar Germination of Development», art. cit., p. 664.

41 Stuart C. Dodd, *Social Relations in the Near East. A Textbook in Citizenship prepared for the Freshmen at the American University of Beirut*, Beyrouth, American University of Beirut, 1940.

des intelligences («Intelligence-QI»), ou l'incitation à la performance («efficacité-efficacité sociale», facteur incitatif, motivation). Le souci d'inculquer un scientisme objectiviste fondé sur les statistiques domine la liste (déduction, expérience, expérimentation, hypothèse «quantifiable - quantitatif», rang, normal, progrès)⁴². Les idées élitistes avancent sous couvert de classements quantitatifs et de relations d'ordre. La notion de leadership, de façon contre-intuitive, passe par la maîtrise d'outils bureaucratique. Qu'en est-il pour autant des définitions plus ordinaires du *leadership*, de la sélection professionnelle ou de la légitimité charismatique?

L'instrumentalisation de la sociologie pour transmettre des compétences en matière de leadership est indépendante des processus de qualification professionnelle, mais présumée complémentaire. Ceci se manifeste par la place centrale accordée au «travail hors-les-murs» (*extension work*) comme prolongement de l'enseignement *stricto sensu*. Ce mode pédagogique répond à d'autres fonctions parallèles : attraction des étudiants, formation à la recherche, production de matériaux de recherche pour les universitaires. Le format privilégié – l'action sociale en ordre dispersé au sein des écoles et associations beyrouthines, les camps d'été d'un mois – conforte le caractère non professionnalisant de la formation. La dimension professionnelle proprement dite, limitée au maximum, est pensée comme instrumentale pour le travail de recherche du département de sociologie, non comme un outil de production d'une élite.

Le cursus complet de sociologie, sur quatre années de licence, se met en place à partir de 1927. La sociologie est d'abord intégrée au cours d'«introduction aux sciences sociales» destiné à tous les étudiants de première année, afin de les familiariser avec les concepts fondamentaux de la discipline. Assuré par six enseignants, il couvre un vaste champ thématique, depuis l'écologie et l'évolution humaines jusqu'à l'économie et les sciences politiques⁴³. À partir de 1928, un cours d'éducation à la citoyenneté (*Civics*) à dominante sociologique le complète, mettant l'accent sur le travail de recherche des étudiants⁴⁴.

42 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 11, 833 S, Record 72, «Department of Sociology Year Book 1929-1930. A record of such studies by students and teachers and such data for courses or research as seem worth preserving», vol. 2, juin 1930.

43 Edward F. Nickoley, «New Plans for 1927-1928 in the School of Arts and Science», *Al-Kulliyeh*, vol. 13, n° 7, mai 1927, p. 189-192; «The New "Introduction to Social Science" course», vol. 14, n° 1, novembre 1927, p. 7.

44 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 63, «Report to the Social Science Division of the Rockefeller Foundation Upon the Work of the Social Science Group At the American University of Beirut», février 1930.

À raison de 3 heures par semaine, il est axé sur l'actualité et les problèmes sociaux, conformément à la pratique académique américaine⁴⁵. Les étudiants suivant des cours de sociologie à l'issue de cette première année sont en nombre limité, environ une vingtaine par an, afin d'éviter de former en masse des professionnels de la sociologie, faute de débouchés suffisants⁴⁶. L'accent est mis en troisième année sur la formation à la recherche, en quatrième année sur la théorie sociologique⁴⁷.

En effet, si l'heure est à la professionnalisation en général, avec la mise en place dans tout le Moyen-Orient d'organisations professionnelles pour les architectes et les urbanistes par exemple⁴⁸, ou pour les comptables⁴⁹, il n'en est en revanche pas véritablement question pour les agents en charge des questions sociales au sein des gouvernements. Dans ce domaine de surcroît, les conditions budgétaires contraintes du mandat limitent l'offre d'emploi. La sélection des étudiants se spécialisant en sociologie répond alors à d'autres fins : il s'agit de fournir le personnel nécessaire aux projets d'enquêtes statistiques intensives échafaudés par Dodd. Les étudiants de spécialité pilotent des micro-projets de recherche, tandis que le travail hors-les-murs fournit les petites mains qui procèdent à la collecte massive de données.

La formation au *leadership* se joue donc avant la spécialisation. C'est le cours de *Civics*, suivi par les non-spécialistes, que Dodd juge essentiel dans l'apprentissage du *leadership*. Pourquoi les sciences sociales remplissent-elles ce rôle, et par quels mécanismes pédagogiques ? L'élitisme de l'enseignement sociologique passe par l'assimilation de savoir-faire transversaux d'enquête et d'administration. L'idée de *leadership* comporte une nuance de plus que la notion d'élite : elle recouvre à la fois l'idée de responsabilité sociale et celle de professionnalisme, entendu ici comme maîtrise de méthodes efficaces. L'enseignement en *Civics* vise ainsi à offrir une introduction aux sciences sociales pour les

45 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p. 2.

46 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 62; Edward F. Nickoley, «Statement to Serve as a Basis for an Appeal to The Rockefeller Foundation», 24 juillet 1929; Stuart C. Dodd, «Sociology Department Plans».

47 Ibid.

48 Hayma Zeifa, «Les élites techniques locales durant le mandat français en Syrie (1920-1945)», in Nadine Méouchy, Peter Sluglett (dir.), *The British and French mandates in comparative perspective / Les Mandats français et anglais dans une perspective comparative*, Leyde, Brill, 2004, p. 497-536.

49 Elisabeth Longuenesse, «Système éducatif et modèle professionnel : le mandat français en perspective. L'exemple des comptables du Liban», in N. Méouchy, P. Sluglett, *The British and French mandates*, op. cit., p. 537-547.

étudiants destinés à se spécialiser, et pour les autres, «une étude (*survey*) des relations sociales que tout citoyen éduqué devrait comprendre»⁵⁰. Le manuel rédigé par Dodd montre l'importance accordée aux statistiques et à la volonté de familiarisation avec les pratiques bureaucratiques. La première partie porte sur la démographie et évoque «La distribution des indices sanitaires»⁵¹, «Ce que montrent les pyramides des âges» et la «Corrélation des taux de natalité et de mortalité»⁵². Plus loin, l'usage des statistiques pour le travail social est également présent («Les terrains de jeu réduisent la criminalité»⁵³), ainsi que la mise en place des assurances sociales («La table de mortalité»⁵⁴). En parallèle, les projets de recherche individuels proposés par le manuel donnent aux étudiants des indications pour mettre en pratique les différents types d'enquête présentés. Il s'agit de préparer les étudiants à travailler dans les administrations, quelles qu'elles soient.

Quant au travail hors-les-murs, il se fait au moyen de camps d'été de volontaires dans les villages de Syrie et du Liban au sein du *Village Welfare Service* (VWS), ou de son pendant en milieu urbain le *City Welfare Service* (CWS). Les deux sont réunis dans une organisation pilotée par le département de sociologie, la *Civic Welfare League* (CWL)⁵⁵, dont les effectifs sont en large part composés des étudiants du cours de *Civics*⁵⁶. C'est à travers les activités de la CWL que l'on peut comprendre comment s'opère le triple travail de sélection, de prise de responsabilité et d'apprentissage de méthodes administratives qui doit familiariser les étudiants avec l'exercice du *leadership*. Si le cours de *Civics* est inclusif, le fonctionnement de la CWL est lui sélectif. En premier lieu, elle repère les étudiants susceptibles d'être intéressés par l'action sociale, qu'il s'agit d'attirer en son sein : elle en dénombre 45 en 1938⁵⁷. Les étudiants de *Civics*, astreints à une activité de travail social durant le semestre du cours, entrent en

50 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p. 1.

51 *Ibid.*, p. 16-17.

52 *Ibid.*, p. 20-21.

53 *Ibid.*, p. 80-81.

54 *Ibid.*, p. 508-509.

55 Archives et collections spéciales de l'Université Américaine de Beyrouth (ci-après : ASC/AUB), A.A.4.3.5/3 : Angela Jurdak, «City Welfare Service Year Book 1938-39», liste des élus aux conseils du VWS et du CWS, s.d. [1938-1939].

56 Rushdi al-Chalabi, «A.U.B.'s Part in Civic Welfare», *Al-Kulliyah Review*, vol. 7, n°2, décembre 1939, p. 5-7.

57 ASC/AUB, A.A.4.3.5/2 : «Names of some students interested in social activities», s.d. [1938].

masse à la CWL, mais à titre généralement temporaire. En outre, Dodd pousse à adopter un choix d'objectifs sanitaires, domestiques et éducatifs à remplir comme critères d'accès au statut de membre du VWS, par exemple « amener vingt villageois chez un médecin pour les faire inoculer »⁵⁸. Le bureau de la CWL évalue ensuite la motivation de chacun⁵⁹. Être membre signifie à la fois s'impliquer ostensiblement, être évalué et sélectionné, et faire un apprentissage de la gestion administrative. À quoi vise cette sélection ? Ce n'est pas une nécessité de gouvernance interne car les enseignants du département contrôlent de près les activités de la CWL. Mais c'est un moyen de pousser les étudiants à faire l'apprentissage de la responsabilité sociale, à laquelle s'ajoute, au sein des camps du VWS, l'acquisition d'une certaine expertise des questions rurales⁶⁰. Dans la pratique, pourtant, les étudiants les plus jeunes, notamment ceux de *Civics*, ne sont pas en position de *leaders*, mais d'exécutants au sein de la CWL, remplissant les cartes des questionnaires statistiques ou de courts rapports de terrains. Ce sont les étudiants spécialisés qui tiennent les responsabilités et qui passent pour les experts.

Ces derniers ont appris au préalable à concevoir leurs outils d'enquête. Ils élaborent des questionnaires en classe, d'abord en étant eux-mêmes invités à répondre aux questions sur des sujets qui les touchent personnellement, leurs loisirs extra-académiques par exemple⁶¹. Ils pratiquent eux-mêmes l'enquête par questionnaire à questions fermées⁶², avant d'en concevoir à leur tour. La démarche d'essais et erreurs, testée au sein de l'université, vise à éviter de poser au-dehors des questions trop intrusives⁶³. Ils apprennent ensuite les méthodes de l'enquête de terrain et de la rédaction d'un rapport. L'apprentissage méthodologique inclut questionnaires, recensements, enquêtes systématiques ou par échantillonnage (*survey*)⁶⁴. Eux-mêmes sont guidés dans la conception de

58 ASC/AUB, A.A.4.3.5/2 : Stuart C. Dodd, « Suggested 'Membership standard' for V.W.S. », 7 février 1936.

59 ASC/AUB, A.A.4.3.5/3 : Suhayl Bishara, président, « Final Report of the Leisure Hours Committee for 1938-1939 », s.d. [1939].

60 ASC/AUB, AA : 4.3 : extrait de lettre publiée d'Albert Badre, s.d. [1937-1938?].

61 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 10, 833 S, record 71: Jr. Sociology Class, « A study of extra-curricular activities at the American University of Beirut », février 1929.

62 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 10, 833 S, record 71: Sociology Department Yearbook 1929-1930, Ruth Woodsmall, et Sr. Sociology Class, « Changing Status of Women in the Near-East ».

63 ASC/AUB, A.A.4.3.5/2 : « Committee of Public Leisure Hours. Questionnaire », s.d. [1937-1938].

64 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 9, 833 S, record 63 : « Report of the Social Science Division of the Rockefeller Foundation Upon the Work of the Social Science Group at the American University of Beirut. February 1930. »

leurs recherches par les chercheurs chevronnés du département, en rupture avec la dévalorisation antérieure de ce type de travaux :

« Les étudiants se voyaient autorisés à choisir des thèmes très généraux, tels que « L'industrie de l'olive en Syrie » ou « Les réfugiés de Syrie », sur lesquels il leur était possible de faire un travail très superficiel [...].

C'était là, semble-t-il, le type de travail le plus proche de la recherche que nos étudiants de BA avaient à faire, et cela constituait la meilleure attaque pour intégrer notre enseignement et notre recherche plus pleinement. [...] »

Dorénavant, les sujets de thèse des étudiants se limiteront aux spécialités des professeurs bénéficiant d'un fond ou associés sur un statut de recherche à mi-temps⁶⁵. À partir de 1931, les sujets relèvent donc des priorités de recherche du département : la sociologie des loisirs, le statut des femmes, les relations intercommunautaires ou la mesure du changement social dans les villages sous conditions expérimentales. Ces thématiques structurent également l'enseignement de *Civics*, ce qui facilite le pilotage des étudiants plus jeunes au sein de la CWL.

L'enseignement sociologique de l'AUB, fondé sur l'apprentissage de l'enquête de terrain à travers le volontariat des étudiants, fait école, mais seulement à partir du moment où des perspectives professionnelles se dessinent. Après la Deuxième Guerre mondiale, le Liban, la Syrie et l'Égypte se dotent de ministères des Affaires sociales, mettent en place des administrations spécialisées et travaillent avec les organisations caritatives privées qui, elles aussi, se développent. L'USJ promeut alors à son tour une formation en sociologie : à l'occasion de l'attribution des financements du programme « Point IV »⁶⁶ auxquels elle est vainement candidate en 1951-1952, l'université fait valoir l'existence, au moins depuis la fin des années 1940, de formations touchant à la sociologie. L'Institut d'études orientales dispense des cours de « sociologie musulmane » et délivre un certificat d'études sociologiques. L'USJ fait aussi valoir qu'elle a mis en place des camps sociaux annuels qui en sont à leur quatrième édition en 1951 et qui, par l'observation *in situ* de la vie sociale rurale, du travail en usine, des activités caritatives ou de l'administration des entreprises, imitent les activités de la CWL⁶⁷. L'objectif est beaucoup plus directement profession-

65 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 9, 833 S, record 65 : « Report to the Division of the Social Sciences in the Rockefeller Foundation from the American University of Beirut, Syria, on the five year appropriation to the social sciences », janvier 1931.

66 Programme de financement américain à l'attention des pays en développement à partir de 1949.

67 Archives de la Compagnie de Jésus, Beyrouth (ci-après ACJ), 11 B 11, « Rapport présenté par l'Uni-

nalisant qu'à l'AUB, à savoir former des fonctionnaires et travailleurs sociaux pour l'État libanais, et éventuellement la Syrie, et pour ce faire, obtenir une certification officielle du gouvernement. Dans le contexte de la Guerre froide, l'université poursuit également un but politique clair au moyen d'une seconde formation sociologique, adossée à une chaire consacrée au syndicalisme, qui vise à professionnaliser les responsables des organisations de travailleurs naissantes, afin de les détourner du communisme⁶⁸. Cependant, l'enseignement de la sociologie à l'USJ est surtout inspiré par la volonté de contribuer à la construction d'un État libanais corporatiste, dans lequel l'organisation du monde du travail en professions instituées constitue un relais potentiel d'influence pour les institutions religieuses.

III. L'adaptation transculturelle de la sociologie à l'épreuve de l'élitisme et du confessionnalisme institutionnel

Du côté de l'AUB, la mise en place du cours de sociologie ne s'est pas faite sans accroc, qui révèlent l'incidence de la différence culturelle sur l'enseignement. Les conditions de la transposition de l'enseignement sociologique américain au Proche-Orient conditionnent les modalités de l'apprentissage de la recherche par les étudiants spécialistes en même temps que la formation au *leadership* telle que l'envisagent ses promoteurs américains. Une première différence tient aux habitudes d'apprentissage. Dans l'avant-propos de *Social Relations in the Near East*, Dodd fait du développement du sens critique des étudiants une raison d'inciter les étudiants à travailler par projet :

« C'est l'affaire d'une université que d'amener ses étudiants à penser. Pourtant, cela va à l'encontre de la tradition dans laquelle nombre des étudiants de première année ont grandi, selon laquelle le travail de l'étudiant est de mémoriser. Afin de surmonter cette tradition, chaque chapitre se termine avec la suggestion d'une variété de "projets" ou unités d'étude, conçus pour stimuler la réflexion. Ces tâches nouvelles pour l'étudiant tendent, dans leur exécution, à développer des méthodes d'étude plus versatile, un sens plus grand de l'initiative et une originalité de la pensée »⁶⁹.

versité Saint Joseph de Beyrouth (Liban). Objet : Demande de Subvention au titre du Point IV», Beyrouth, 15 décembre 1951.

68 ACJ, 11 B 11, «Rapport présenté par l'Université Saint Joseph de Beyrouth (Liban). Objet : Demande de Subvention au titre du Point IV», Beyrouth, 7 février 1952.

69 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p. 1.

Le volume de travail accordé au manuel, qui connaît trois éditions remaniées en 16 ans (1931, 1940 et 1947) témoigne de l'effort consenti pour surmonter ces habitudes d'apprentissage, surtout chez les plus jeunes étudiants. Cette transformation est partie intégrante de l'apprentissage du *leadership*, fondé sur l'autonomisation intellectuelle des étudiants. Une deuxième question lancinante est d'ordre linguistique et culturel à la fois. Dodd adhère à l'idée de l'universalité de la discipline⁷⁰, mais peine à trouver les moyens de communication appropriés. À l'époque ottomane, le problème était tout bonnement ignoré : les articles de Ziya Gökalp sont truffés de mots en français non translittérés⁷¹. À l'AUB, un vaste effort de traduction conceptuelle est consenti : la version anglaise de *Social Relations in the Near East*, en 1940, comporte une liste d'un millier de concepts et de termes techniques traduits de l'anglais à l'arabe⁷². Dodd fait face au problème geertzien de l'interprétation de la culture, constatant que les finesses et ambiguïtés sémantiques inhérentes au langage et à la communication non verbale se multiplient avec la diversité des nationalités dans son public⁷³. Une des conséquences de ce problème est son insistance pour que lui soit adjoint un enseignant syrien⁷⁴ ; encore cette solution ne semble-t-elle pas suffisante, et Dodd finit par prôner le recours à un système d'annotations mathématiques pour présenter les énoncés sociologiques aux étudiants⁷⁵.

Les principales difficultés sont d'ordre axiologique. Dans des sociétés proche-orientales aux hiérarchies sociales très fortes, prévaut l'entre-soi, tant de classe que de communauté, et l'AUB, fort sélective sur le plan socio-économique, ne fait pas exception. Ni les facteurs communautaires, ni le sentiment de supériorité sociale d'étudiants issus de milieux favorisés ne sont indifférents à l'enseignement de la sociologie, qui amène au contraire les étudiants à se confronter à des milieux différents. Comme le note un observateur critique des camps au village du VWS, un « esprit de prétention et un vain orgueil »

70 C. Schayegh, «The Interwar Germination of Development», art. cit., p.683.

71 Z. Gökalp, «Milli içtimaiyat», art. cit., p.24-36.

72 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p. 1.

73 Clifford Geertz, «La description dense. Vers une théorie interprétative de la culture», *Enquête*, vol. 6, 1998, p. 73-105.

74 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 62, Edward F. Nickoley, «Statement to Serve as a Basis for an Appeal to The Rockefeller Foundation», 24 juillet 1929; Stuart C. Dodd, «Sociology Department Plans».

75 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p.2.

règnent parmi les étudiants campeurs⁷⁶, tandis qu'un autre note que la formation disciplinaire les conduit parfois à traiter leurs interlocuteurs comme des objets en les réduisant à un rôle de fourniture de données⁷⁷. Les sociologues de l'AUB sont loin de remettre en question l'élitisme socio-économique et le communautarisme des sociétés proche-orientales : au contraire, ils les traitent en catégories objectives d'analyse, les intègrent à leurs théories, et en tiennent compte dans l'élaboration de leurs méthodes d'enquête.

La transposition de l'enseignement de la sociologie implique de faire fonctionner ses concepts et ses outils analytiques avec les notions structurant les débats politiques sur l'organisation sociale du pays de transposition. À l'AUB, par-delà les grandes thématiques de recherche, c'est l'organisation sociale élitiste et communautariste qui conditionne le projet pédagogique du département de sociologie. Celui n'a pas de programme égalitaire. Il considère en revanche que les hiérarchies au Proche-Orient nourrissent un entre-soi privilégié, y compris à l'université. Faire sortir les étudiants de ce milieu homogène par le travail hors-les-murs est selon Dodd « une petite formation au *leadership* »⁷⁸. Dans la mesure où les plus jeunes étudiants sont pilotés par les plus avancés au sein du CWL, il est clair qu'il s'agit ici moins du *leadership* d'étudiants charismatiques sur leurs condisciples que de celui d'étudiants appelés au gouvernement des hommes sur les populations les plus défavorisées qu'ils entendent aider. Un paternalisme assumé imprègne les activités de la CWL :

« Le Service d'assistance urbaine [CWS, pendant en milieu urbain du VWS au sein de la CWL] est un pont qui, par un processus d'amour, de partage et de compréhension permet aux membres les plus privilégiés de notre société d'avoir la grande chance d'être introduits auprès de leurs frères sous-privilegiés, de les connaître, de connaître leurs problèmes, leurs besoins, leurs infortunes »⁷⁹.

La sociologie, associée au travail social, est utilisée pour opérer une prise de conscience élitiste chez les étudiants renforcée par des expériences de terrain. Face à l'ordre social hiérarchique et communautaire, une manifestation privilégiée de *leadership* est la médiation interclassiste ou intercommunautaire⁸⁰.

76 ASC/AUB, A.A.4.3.5/1: Albert Badre, extrait incomplet de lettre sur le VWS, s.d. [vers 1936].

77 ASC/AUB, A.A.4.3.5/2 : Ibrahim Shmayyil, « Report on street boys work at Assour 1936-1937 as far as the C.W.S. is concerned », 20 avril 1937.

78 S. C. Dodd, *Social Relations in the Near East*, op. cit., p. 2.

79 ASC/AUB, A.A.4.3.5/3, discours d'Angela Jurdak au CWS, 24 mars 1939.

80 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 9, 833 S, record 65 : « Report to the Division of the Social Sciences in the

Les sociologues de l'AUB n'ont pas vocation à contester l'ordre social fait de communautés confessionnelles, mais à inviter les étudiants à l'analyser pour en tempérer les conflits. L'AUB se targue de son caractère précocement multi-confessionnel, avec en 1926, sur un total de 1 183 étudiants, 50,2 % de chrétiens et 49,8 % de non-chrétiens⁸¹, par contraste avec l'USJ au recrutement principalement catholique (55 % de catholiques en 1951)⁸². Cependant, aux yeux des sociologues de l'AUB, certains communautarismes comptent plus que d'autres. Dodd manifeste un intérêt particulier pour la situation de la communauté arménienne dans une société arabe. Les conditions politiques et institutionnelles y sont pour beaucoup, telles les protestations de mouvements politiques musulmans de Syrie-Liban contre l'intégration à la citoyenneté de ces réfugiés chrétiens. La coopération entre le département de sociologie et la NEF, qui s'occupe en particulier du sort des populations réfugiées, contribue également à expliquer cet intérêt. Il semble qu'il y ait là aussi un fond biographique : Dodd est fils d'un missionnaire médecin, William Dodd, qui exerce à l'hôpital de Talas, près de Kayseri. Dodd père est en poste à Konya en 1915, où il devient témoin du génocide⁸³. Stuart, le fils, a grandi en Anatolie jusqu'à l'âge de 12 ans, dans les années précédant la guerre. Turcophone⁸⁴, il n'est sans doute pas resté aveugle ni indifférent aux tensions croissantes entre musulmans et Arméniens constatées par son père durant ses tournées médicales⁸⁵. Le souci de désamorcer les tensions intercommunautaires est apparent dans les projets suggérés à ses étudiants : à l'été 1930, il formule un projet de recherche d'été visant à « élaborer un test d'attitude concernant les préjugés de race courants, spécialement dans le Proche-Orient arabophone, et à l'appliquer à un échantillon de population pour dresser un rapport ». La marche à suivre,

Rockefeller Foundation from the American University of Beirut, Syria, on the five year appropriation to the social sciences», janvier 1931: Gholam Farrokhzad, «A Report on the Social Conflict in the Moslem Community Reduced by Accomodation».

81 RAC, RF FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 61, «Report Submitted by the Faculty of the American University of Beirut Concerning the Opportunity To Train Students For Service in the Near East Through Commerce and the Social Sciences», février 1926.

82 ASSJ, 11 B 11, «Note du père Pruvot à FIDES», 3 juin 1951.

83 R. H. Kévorkian, *Le Génocide des Arméniens*, op. cit., p. 712-721.

84 RAC, RF, FA 386 (RG 1.1), Box 9, 833 S, Record 63, «Report to the Social Science Division of the Rockefeller Foundation Upon the Work of the Social Science Group At the American University of Beirut», février 1930.

85 Archives de l'American Board of Foerign Missions, SALT-Araştırma (Istanbul), William Dodd, «Report of the Hospital at Talas, for the Year 1908-1909», s.d. [1909-1910].

si elle souligne l'importance des ethno-localismes entre arabophones, accorde une place majeure à la situation des Arméniens, et suggère d'analyser

« toute action d'un Arménien dans la journée ou une année qui pourrait le mettre en relation avec un Arabe – manger ensemble, travailler ensemble, se rencontrer dans la rue, ou dans un rassemblement public, étudier ensemble, les intermariages, lire les journaux, etc. – avant d'étendre la méthode aux différentes communautés présentes à Beyrouth »⁸⁶.

À l'opposé de Gökalp, la sociologie (ou un inconscient toquevillien?) a ici pour finalité de négocier la pluralité, alors que les travaux des étudiants soulignent leur préférence pour l'entre-soi communautaire⁸⁷. Le communautarisme conditionne les méthodes sociologiques employées, et partant les formats d'exercice du *leadership*, les rivalités intercommunautaires rendant les usages des statistiques à l'échelle des États particulièrement sensibles. Le système institutionnel des mandats, dans lesquels les puissances coloniales étendent le système ottoman des *millet-s* aux communautés musulmanes, induit une concurrence entre élites communautarisées, clientes du pouvoir de tutelle, et la démographie communautaire se politise. Au Liban en particulier, publier les données démographiques devient une question épineuse, d'autant qu'elles ne sont pas aisées d'accès : Dodd doit par exemple multiplier les appels, jusqu'au président de la République libanaise, pour pouvoir copier, à la main, les résultats du recensement national⁸⁸. Le genre d'enquêtes intensives mais d'échelle réduite auxquelles les étudiants se livrent se substitue alors à l'analyse macro-sociologique, irréalisable dans le cadre du Levant sous mandat. À la place de politiques publiques généralisées, les étudiants de l'AUB apprennent un modèle d'action publique fondée sur des micro-projets susceptibles de généralisation. Cette approche concorde davantage avec le souci de la Fondation Rockefeller de promouvoir le changement social par des interventions minimales, ou la vision du Liban comme État structurellement libéral, qu'avec les grands projets de développement d'après les indépendances.

86 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 9, 833 S, record 65 : « Report to the Division of the Social Sciences in the Rockefeller Foundation from the American University of Beirut, Syria, on the five year appropriation to the social sciences », janvier 1931.

87 RAC/RFR, FA 386, RG 1.1, 11, 833 S, record 72 : Département de Sociologie de l'AUB, *Yearbook 1929-1930* : George Khuri, « Intersectarian Marriages among the Beirut Syrian Protestants ».

88 Stuart C. Dodd, « Research », in *Al-Kulliyeh*, nouvelle série, vol. 6, n° 7, p. 2.

Conclusion

La nécessité de transposer la sociologie européenne pour l'enseigner au Proche-Orient constitue un trait commun des traditions disciplinaires nationales, à Beyrouth comme en Égypte ou en Turquie. Cependant, les enjeux de la transposition diffèrent d'un pays à un autre, d'une université à une autre. À l'AUB, derrière l'objectif de formation au leadership, se dessinent deux enjeux nettement politiques. Le premier est d'étudier les médiations permettant de désamorcer les conflits sociaux et communautaires. Le second est de promouvoir des formes d'action publique minimales mais stratégiques, conformes au libéralisme économique promu par la Fondation Rockefeller.

Ces objectifs enchâssés permettent de comprendre pourquoi, à la différence de l'USJ, l'AUB ne promeut pas un enseignement de la sociologie à finalité professionnelle : la capacité à s'insérer dans d'autres milieux sociaux est ce que le travail hors-les-murs cherche à développer. Aussi la sélection n'est-elle pas utile pour l'enseignement proprement dit, mais apparaît nécessaire pour motiver les étudiants volontaires dans les activités de travail social.

La popularité des cours de *Civics* et le succès de la CWL sont-ils le résultat de ces mécanismes ? À court terme, rien n'est moins sûr, car le départ d'hommes comme Dodd, rentré aux États-Unis en 1947, est suivi d'une période d'atonie. D'autres facteurs ont pu intervenir pour expliquer le succès, dont l'influence grandissante du nationalisme et du communisme. Au-delà des méthodes d'enseignement, il y aurait lieu d'analyser la formation au *leadership* via la trajectoire des anciens étudiants passés par la CWL.

Philippe Bourmaud

Université Jean Moulin-Lyon 3, laboratoire de Recherche Historique
Rhône-Alpes (UMR 5190), Institut français d'études anatoliennes (USR 3131)
philippe.bourmaud@univ-lyon3.fr