Jacobi, Juliane, Le Cam, Jean-Luc, Musolff, Hans-Ulrich, *Vormoderne Bildungsgänge – Selbst- und Fremdbeschreibungen in der Frühen Neuzeit*

Boris Klein

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ifha/6650>

DOI : 10.4000/ifha.6650

ISSN : 2198-8943

Éditeur

IFRA - Institut franco-allemand (sciences historiques et sociales)

Référence électronique

Boris Klein, « Jacobi, Juliane, Le Cam, Jean-Luc, Musolff, Hans-Ulrich, *Vormoderne Bildungsgänge – Selbst- und Fremdbeschreibungen in der Frühen Neuzeit* », *Revue de l'IFHA* [En ligne], Date de recension, mis en ligne le 01 janvier 2011, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ifha/6650> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ifha.6650>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

©IFHA

Jacobi, Juliane, Le Cam, Jean-Luc, Musolff, Hans-Ulrich, *Vormoderne Bildungsgänge – Selbst- und Fremdbeschreibungen in der Frühen Neuzeit*

Boris Klein

- 1 L'attention pour les biographies et les sources qui en ouvrent l'accès caractérise depuis longtemps la démarche de nombreux historiens de l'éducation. Ces derniers n'ont pourtant que très peu considéré les témoignages sur soi-même, notamment les autobiographies, pour la période couvrant l'époque moderne avant 1750. C'est en grande partie pour combler ce déficit qu'un colloque s'est tenu en mars 2009 à Bielefeld, rassemblant des chercheurs en majorité allemands et français autour du thème : « Trajets éducatifs : descriptions par soi-même et autrui à l'époque moderne ». Quatorze contributions, retravaillées et précédées d'une double introduction, allemande et française, forment le contenu de l'ouvrage évoqué ici. Son premier intérêt tient à la règle que les participants se sont fixée : afin de créer un fil directeur, tous ont accepté d'orienter leur réflexion afin de débattre de la pertinence du concept de *Sluipwegen* – chemin de traverse, ou chemin de côté – forgé par Willem Frijhoff. C'est donc logiquement l'historien néerlandais qui ouvre la première partie de l'ouvrage en précisant le sens de la notion qu'il a construite à partir du cas d'un individu. Au cœur de sa réflexion se trouve notamment la façon dont l'individu à l'époque moderne réagit et se confronte aux exigences de la société et à ses systèmes normatifs au moment de sa formation. Les autres articles de cette partie approfondissent cette réflexion initiale en traitant des questions méthodologiques posées par les sources retraçant des parcours éducatifs. La seconde partie s'attarde quant à elle sur les parcours de formation, essentiellement de groupes, et les institutions. Qu'il s'agisse des boursiers du collège de Savoie à Louvain, de futurs enseignants de Westphalie, d'enfants choristes autrichiens ou de bourgeois issus des élites municipales allemandes, ces groupes sont considérés en

fonction de la manière dont ils ont ou non épousé les voies tracées pour eux. Enfin, la troisième partie s'intéresse plus précisément aux parcours d'individus nobles. C'est ainsi qu'en étudiant en détail les vies de plusieurs filles de la noblesse d'Allemagne du Nord, U. Gleixner souligne la principale faiblesse de l'opposition conceptuelle entre chemins principaux et chemins de traverse, qui structure le recueil : à sa suite, les autres contributions de cette partie tendent en effet à prouver que les femmes échappaient à la nécessité de parcourir une voie balisée, et soulignent en général le cas particulier constitué par l'appartenance à la noblesse. Tandis qu'il permet de s'interroger sur les processus d'individuation et de formation à l'époque moderne et qu'il additionne les études fondées sur des sources différentes comme les correspondances ou les sermons funèbres, l'ouvrage s'achève donc sur le constat d'un désaccord partiel entre les auteurs. Ce n'est pas la moindre de ses qualités, puisque cela permet de mieux saisir les principaux enjeux, tout en ouvrant les possibilités de réflexion. En ce sens, l'idée d'ordonner des réactions autour de la pertinence et du caractère opérationnel des outils conceptuels forgés par W. Frijhoff, outre qu'elle donne une solide cohérence à l'ensemble, s'avère particulièrement féconde.

- 2 Boris Klein (université Lyon II)