Modélisation mathématique et gestion administrative

Mathematical modelling and administrative management

Bernard Saint-Sernin

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/msh/11951>

DOI : 10.4000/msh.11951

ISSN : 1950-6821

Éditeur

Centre d'analyse et de mathématique sociales de l'EHESS

Édition imprimée

Date de publication : 15 janvier 2011

Pagination : 19-26

ISBN : 0987 6936

ISSN : 0987-6936

Référence électronique

Bernard Saint-Sernin, « Modélisation mathématique et gestion administrative », *Mathématiques et sciences humaines* [En ligne], 193 | Printemps 2011, mis en ligne le 07 juin 2011, consulté le 23 juillet 2020. URL : <http://journals.openedition.org/msh/11951> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/msh.11951>

Ce document a été généré automatiquement le 23 juillet 2020.

© École des hautes études en sciences sociales

Modélisation mathématique et gestion administrative

Mathematical modelling and administrative management

Bernard Saint-Sernin

RÉSUMÉS

Cet article traite de l'articulation entre modèles mathématiques et actions administratives dans l'Éducation nationale. Il montre comment les mathématiques éclairent des problèmes de répartition des moyens, de mutation d'enseignants, d'organisation des examens, etc. ; mais aussi comment l'extension de modèles pertinents peut se révéler nuisible. Enfin, il examine l'augmentation des heures de cours, étalée sur plusieurs décennies, qui a changé profondément la vie des élèves sans qu'aient été évaluées les conséquences des réformes. À partir de ces exemples particuliers, il dessine le portrait du mathématicien qui tente d'éclairer la vie sociale, et dont Marc Barbut est un modèle.

This article discusses the relationship between mathematical models and administrative action in the French educational system. It shows how mathematics can clarify questions related to the distribution of resources, the movement of personnel, the organisation of examinations, etc; but also how the excessive use of relevant models can be harmful. Finally, it looks at how the number of hours taught have evolved over several decades, which has significantly changed pupils' lives without there being any assessment of the consequences of the reforms. From these examples can be derived a portrait of the mathematician who tries to gain a better understanding of society, for whom Marc Barbut must be a model.

INDEX

Mots-clés : examens, fluidité, horaire, modèle, mutation, répartition

Keywords : allocation, exams, fluidity, model, time tables, transfer

AUTEUR

BERNARD SAINT-SERNIN

Professeur émérite, Université Paris-Sorbonne et membre de l'Institut de France, b.saint-sernin@sfr.fr