Carré, P., & Mayen, P. - Psychologies pour la formation

Francis Danvers

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/osp/12262>

DOI : 10.4000/osp.12262

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 20 juin 2020

Pagination : 367-370

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Francis Danvers, « Carré, P., & Mayen, P. - Psychologies pour la formation », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 49/2 | 2020, mis en ligne le 20 juin 2020, consulté le 22 juin 2022. URL : <http://journals.openedition.org/osp/12262> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.12262>

Ce document a été généré automatiquement le 22 juin 2022.

© Tous droits réservés

Carré, P., & Mayen, P. - Psychologies pour la formation

Francis Danvers

RÉFÉRENCE

Carré, P., & Mayen, P. (Éds.) (2019). *Psychologies pour la formation*. Dunod.

- 1 L'ouvrage organisé en treize chapitres a mobilisé quatorze contributeurs. Le sommaire général définit l'apprenant comme sujet social et explicite les contributions à la formation dans le champ de la psychologie et de l'intervention.
- 2 Ch. 1 [J. Thievenaz] : *John Dewey et la théorie de l'enquête* traite de la philosophie de l'expérience du pragmatisme américain et de sa théorie de la connaissance à l'épreuve du terrain. L'enjeu est de « comprendre comment nous pensons et apprenons quand nous agissons » et d'investiguer « les rapports entre situation-problème et apprentissage » et plus largement « d'étudier les rapports entre travail et apprentissages ».
- 3 Ch. 2 [D. Faulx] : *Kurt Lewin et l'accompagnement du changement*. Quel est le contexte politique, culturel et scientifique du théoricien du champ en psychologie sociale ? On y explore les pratiques de dynamique de groupes appliquées à la recherche-action et à la conduite de changement dans les pratiques de formation.
- 4 Ch. 3 [F. Saussez] : *Lev Vygotski et la théorie du développement culturel*. En partant de repères biographiques et historiques à des jalons dans l'œuvre du théoricien de la « zone de développement la plus proche », la question du développement culturel et celle de la liberté sont exposées dans un cadre plus général, celui de la sociogenèse des capacités spécifiques à l'espèce humaine.
- 5 Ch. 4 [E. Bourgeois] : *J. Piaget et le paradigme constructiviste de l'apprentissage*. Sont présentés l'homme et son œuvre ainsi que les apports théoriques et conceptuels du psychologue pour les pratiques de formation. Sont analysés plus finement le processus de transformation des structures cognitives (assimilation, accommodation et

équilibration) ainsi que le développement cognitif conçu comme succession définie des stades. Cette constitution s'achève par une critique historico-culturelle de la théorie piagétienne et par une réflexion sur les implications pour les pratiques de formation.

- 6 Ch. 5 [E.M. Lipiansky] : *C. Rogers et la psychologie humaniste*. « Devenir qui je suis » tel est le programme d'une pensée progressiste tournée vers l'apprentissage d'une vie nouvelle. Cette approche existentielle et expérientielle issue de la psychothérapie a reçu des applications considérables dans les domaines de la formation et de la relation d'aide centrée sur la personne et a permis de remettre en question certaines idées reçues dans l'enseignement et les processus d'apprentissage.
- 7 Ch. 6 [P. Olry] : *A. Leontiev et la théorie de l'activité*. Est mise en lumière la théorie du reflet psychique pour penser l'activité des sujets, notamment dans l'espace de travail. L'actualité de la pensée de l'auteur est mise en débat pour penser le développement. La théorie de l'activité par la médiation des apprentissages est une source d'inspiration pour les pratiques de formation. Comme pour les autres biographies de psychologie pour la formation, des lectures conseillées concluent chacune des présentations générales d'auteurs (aucune femme n'est présente dans ce répertoire des « géants » de la psychologie du XX^e siècle).
- 8 Ch. 7 [O. Zehrouni] : *B.F. Skinner et le behaviorisme*. Après une brève chronique biographique de l'auteur en relation avec ses premiers travaux appliqués à l'éducation, la question des soubassements théoriques sur l'apprentissage est formalisée dans un débat critique avec les phénoménologues, le mouvement cognitiviste et plus récemment les recherches en neurosciences. « Acquérir et maîtriser des idées complexes » reste une question ouverte pour la psychologie scientifique.
- 9 Ch. 8 [B.M. Barth] : *J.S. Bruner et l'orientation culturelle de la psychologie cognitive*. L'aperçu biographique de l'auteur et le contexte de son œuvre permettent de mieux appréhender la singularité de la « révolution cognitive » : comment les enfants apprennent à parler ? Et plus largement, « Comment la culture donne forme à l'esprit ? » L'orientation culturelle de la psychologie cognitive prend en compte les modes de pensée, l'aptitude à agir et l'intersubjectivité. Porter un autre regard sur le savoir et sur la personne qui apprend est essentiel en pédagogie.
- 10 Ch. 9 [A. Rieunier] : *R. Gagné et l'Instructional systems design (ISD)*. La pédagogie du XX^e siècle a produit des questions en cascade. Dans le contexte des années quarante à soixante-dix, l'auteur a produit une théorie de l'interface enseignement/apprentissage qui fait encore aujourd'hui l'objet de discussion scientifique. Le courant de *l'Instructional systems design* a pendant cinq décennies laissé aux praticiens et aux théoriciens de la formation, un héritage considérable.
- 11 Ch. 10 [P. Roche] : *Antoine Léon et la psychopédagogie des adultes*. L'auteur, président du GREO (Groupe de recherches sur l'évolution de l'orientation professionnelle et la psychologie scolaire) depuis une vingtaine d'années à l'INETOP-CNAM, Paris, présente la vie et l'œuvre d'Antoine Léon qui a révolutionné la conception traditionnelle de l'orientation professionnelle en se centrant sur l'autre pédagogie du conseil en orientation auprès des jeunes scolarisés. Cette *psychopédagogie de l'orientation professionnelle* (1957) s'est par la suite étendue à une psychopédagogie des adultes (1971) et à des recherches toujours actuelles sur les composantes de l'acte pédagogique.
- 12 Ch. 11 [P. Carré] : *Albert Bandura et la théorie sociocognitive*. Celui qui est considéré comme « le plus éminent psychologue de l'épopée moderne » nous invite à considérer que la

« chance sourit aux esprits préparés », Pasteur¹. Les cinq concepts-clefs de la théorie socio-cognitive de l'auteur sont les suivantes : l'agentivité humaine ; l'apprentissage social ; la causalité triadique réciproque ; le sentiment d'efficacité personnelle et les capacités d'autorégulation. Cette psychologie positive n'est pas « individualité » dans la mesure où elle prend en compte les dimensions sociales de l'agentivité humaine, notamment le changement social par les médias. L'approche socio-cognitive de l'apprentissage et de la formation s'étend dans les domaines les plus divers (santé, sport, orientation...).

- 13 Ch. 12 [P. Mayen] : *Gérard Vergnaud et la conceptualisation dans l'action*. Ici s'ouvre un chapitre sur la conceptualisation dans l'action de la part d'un psychologue opposé au behaviorisme et à une psychologie cognitive trop réductrice dans sa manière d'aborder l'activité des individus dans les situations. La théorie des schèmes et des champs conceptuels est heuristiquement féconde pour la formation et le développement des adultes d'autant qu'elle conduit à une théorie pragmatique pour comprendre et agir en formation.
- 14 Ch. 13 [A. Csillik et F. Fenouillet] : *Edward Deci, Richard Ryan et la théorie de l'autodétermination*. À partir de 1971, E. Deci va mettre en évidence deux grandes formes de motivation, l'une intrinsèque et l'autre extrinsèque. La théorie de l'évaluation cognitive, la théorie de l'intégration organismique, la théorie des orientations de causalité, la théorie des besoins de base, la théorie du contenu des objectifs, la théorie motivationnelle des relations personnelles vont toutes à leur manière contribuer à éclairer les processus de la régulation autonome ou de l'autodétermination.
- 15 *Conclusion et perspectives*. Quel intérêt les formateurs peuvent-ils bien trouver aux psychologues et à la psychologie ? Il n'est pas évident de considérer que le psychologue doit être une source d'intérêt pour la formation des adultes. Les treize chapitres de cet ouvrage encyclopédique qui présentent d'évidentes qualités didactique et pédagogique entendent démontrer que les auteurs choisis répondent à des questions essentielles formulées dans le champ de la formation des adultes. Nous avons particulièrement apprécié la qualité de l'ouvrage, clair et synthétique à la fois, avec un index des notions et des auteurs qui permet une consultation efficace pour la compréhension des notions fondamentales dans les domaines de la psychologie et des sciences de l'éducation.

NOTES

1. Danvers, F. (2012). *S'Orienter dans la vie : la sérendipité au travail ?* (Tome 2). Presses universitaires du Septentrion.

AUTEURS

FRANCIS DANVERS

Professeur émérite, Université de Lille