Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. - Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique

Laurent Sovet

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/osp/14663>

DOI : [10.4000/osp.14663](https://doi.org/10.4000/osp.14663)

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 20 septembre 2021

Pagination : 491-494

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Laurent Sovet, « Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. - Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 50/3 | 2021, mis en ligne le 14 septembre 2021, consulté le 17 septembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/osp/14663> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.14663>

Ce document a été généré automatiquement le 17 septembre 2021.

© Tous droits réservés

Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. - Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique

Laurent Sovet

RÉFÉRENCE

Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. (Éds.) (2021). *Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique*. CERIC

- 1 Paru initialement en 2019 dans sa version anglaise, cet ouvrage intitulé « *Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique* » et coordonné par Nancy Arthur, Roberta Borgen et Mary McMahon est maintenant disponible pour un lectorat francophone. La traduction a fait l'objet d'un travail minutieux en mobilisant une équipe de cinq collaborateurs et collaboratrices bilingues disposant d'une connaissance élargie des pratiques et terminologies utilisées dans le champ de l'orientation au sein de la Francophonie. Dans une préface dédiée, cette équipe détaille toutes les précautions entreprises pour concilier les défis langagiers, polysémiques, polynomiques et culturels en vue d'en faire un ouvrage de référence à destination des chercheur·es, praticien·es et étudiant·es francophones. Cela repose notamment sur l'analyse des pratiques, du statut, de la formation et des dénominations des acteurs et actrices de l'orientation dans huit pays répartis sur trois continents : Burkina Faso, Belgique, Cameroun, France, Québec, Suisse, Togo et Tunisie.
- 2 Cet ouvrage se structure autour de 43 chapitres centrés sur les théories et les modèles utilisés dans le champ de la psychologie de l'orientation. Au total, plus de 70 auteur·es, chercheur·es et praticien·es issu·es de différents pays à travers la planète, y ont apporté leur contribution. Cette diversité des profils et des chapitres témoigne de la

richesse et de l'étendue des connaissances tout en révélant la complexité et les défis qui se posent dans l'orientation tout au long de la vie. Les théories et modèles classiques comme la théorie développementale de carrière (Super, 1957, 1990), la théorie du choix professionnel (Holland, 1959, 1997) ou encore la théorie socio-cognitive de carrière (Lent et al., 1994) cohabitent avec des approches plus contemporaines comme la théorie de la construction de carrière (Savickas, 2011) ou la théorie de la psychologie du travail (Duffy et al., 2016).

- 3 Chaque chapitre s'organise dans un format plutôt bref en comprenant généralement une présentation du modèle théorique de référence, une illustration clinique et des points pratiques à retenir. Par exemple, le chapitre rédigé par Picard, Turcotte, Viviers et Dionne sur la justice sociale sous l'angle des capacités se termine par quatre points pratiques autour de l'examen des droits formels en matière d'éducation et d'orientation des publics cibles, la mobilisation des ressources et des droits dans la construction de son parcours d'orientation, l'évaluation des compétences à s'orienter et l'anticipation des actions à venir et des obstacles éventuels. Cette configuration favorise l'appropriation des théories et modèles présentés tout au long de l'ouvrage.
- 4 Il existe peu d'ouvrages francophones qui proposent un tel panorama des théories et modèles utilisés dans le champ de la psychologie de l'orientation. En l'occurrence, un rapprochement peut être fait avec celui publié par Guichard et Huteau (2006) intitulé « Psychologie de l'orientation ». Dans ce dernier, les chapitres sont organisés selon les grandes postures épistémologiques constitutives de la psychologie de l'orientation. Il est parfois regrettable que les 43 chapitres du présent ouvrage ne soient pas structurés dans un format similaire. Ces éléments pourraient permettre une lecture plus guidée plutôt que de privilégier l'ordre alphabétique des auteure·s dans l'organisation des chapitres. De même, un glossaire aurait permis de parcourir les chapitres avec une lecture par mots-clés. Par exemple, l'examen systématique du mot « sens » dans la version anglaise de cet ouvrage m'avait permis d'identifier 148 occurrences à travers 20 chapitres où les expressions comme « comprendre le sens », « co-crée le sens », « parcours d'orientation plein de sens », « trouver le sens dans des expériences de vie » ou encore « concept de soi guidé par le sens » sont particulièrement illustratives (Sovet, 2019). Cette analyse permet d'entrevoir que le rapport au sens devient un aspect particulièrement structurant actuellement dans les théories et modèles qui se développent et s'utilisent dans le champ de l'orientation (Bernaud, 2016). D'autres mots-clés sont tout autant aussi transversaux comme « contexte », « culture », « choix », « action », « compétences », « parents » ou encore « professionnel·le de l'orientation ».
- 5 Dans sa récente introduction dédiée aux défis contemporains et aux nouvelles perspectives, Cohen-Scali (2021) rappelle que « les pratiques d'orientation s'appuient sur des modèles théoriques et des recherches de terrain » (Cohen-Scali, 2021, p. 27). L'ouvrage « Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique » est un bon témoignage de ce dialogue indispensable entre théories et pratiques et à la portée tournée vers l'application de la psychologie de l'orientation. Il inspire à croiser les regards et les approches pour répondre à la diversité des profils, des demandes et des contextes dans lesquels l'orientation s'accompagne.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernaudo, J.-L. (2016). Le « sens de la vie » comme paradigme pour le conseil en orientation. *Psychologie française*, 61(1), 61-72. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2013.06.004>
- Cohen-Scali, V. (2021). Introduction : Les enjeux de l'orientation tout au long de la vie pour accompagner les individus et les transformations de la société. In V. Cohen-Scali (Éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie : Défis contemporains et nouvelles perspectives* (pp. 23-48). Dunod.
- Duffy, R. D., Blustein, D. L., Diemer, M. A., & Autin, K. L. (2016). The Psychology of Working Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63(2), 127-148. <https://doi.org/10.1037/cou0000140>
- Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2^e éd.). Dunod.
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 6(1), 34-45. <https://doi.org/10.1037/h0040767>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Prentice Hall.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Savickas, M. L. (2011). *Career counseling*. American Psychological Association.
- Sovet, L. (21-23 Novembre 2019). *S'orienter au 21^e siècle : Une quête de sens ?* [Communication]. Colloque international Travail, s'orienter : Quel(s) sens de vie ? N° II- Regards croisé sur le sens, Paris, France.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational development*. Harper & Bros.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 197-261). Jossey-Bass.

AUTEUR

LAURENT SOVET

Maître de conférences en psychologie différentielle Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) Université de Paris.

Contact : laurent.sovet@u-paris.fr