Devenir étudiant : étude des dynamiques vocationnelles et représentationnelles au cours de la transition lycée-université

*Becoming student: vocational and representational dynamics studies in the
context of the high school and university transition*

Lucie Bonnefoy

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/osp/14733>

DOI : [10.4000/osp.14733](https://doi.org/10.4000/osp.14733)

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 20 septembre 2021

Pagination : 513 – 520

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Lucie Bonnefoy, « Devenir étudiant : étude des dynamiques vocationnelles et représentationnelles au cours de la transition lycée-université », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 50/3 | 2021, mis en ligne le 15 septembre 2021, consulté le 09 mars 2022. URL : <http://journals.openedition.org/osp/14733> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.14733>

Ce document a été généré automatiquement le 9 mars 2022.

© Tous droits réservés

Devenir étudiant : étude des dynamiques vocationnelles et représentationnelles au cours de la transition lycée-université

Becoming student: vocational and representational dynamics studies in the context of the high school and university transition

Lucie Bonnefoy

- 1 **Thèse soutenue le 11 décembre 2020**
- 2 À l'université Paris Nanterre (Paris 10). École doctorale Connaissance, langage et modélisation (Nanterre) – Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (EA 4386)
- 3 **Sous la direction d'Isabelle Olry-Louis**

Composition du jury de soutenance de thèse

- 4 **M. Pascal Mallet**, Président du jury, Université Paris Nanterre
- 5 **M^{me} Lyda Lannegrand-Willems**, Rapporteuse du jury, Université de Bordeaux
- 6 **M. Jonas Masdonati**, Rapporteur du jury, Université de Lausanne
- 7 **M^{me} Valérie Cohen-Scali**, Examinatrice, Conservatoire National des Arts et Métiers
- 8 **M. Jean-Louis Tavani**, Examineur, Université Paris 8, Vincennes St-Denis
- 9 **M^{me} Isabelle Olry-Louis**, Directrice de thèse, Université Paris Nanterre

1. Introduction

- 10 **Objet récurrent de mesures institutionnelles et de préoccupations des acteurs de terrain, le passage du lycée à l'université, régulièrement placé au cœur de l'actualité,**

constitue aussi l'une des principales transitions vécues par les jeunes avant leur entrée dans la vie professionnelle. Cette thèse s'est intéressée aux diverses transformations propres à cette étape singulière afin d'éclairer une transition insuffisamment connue, tant du point de vue du vécu des étudiant·es que de leurs représentations et de leur identité vocationnelle à différents moments du processus.

2. Cadre théorique

- 11 Les travaux portant sur la première année universitaire ont permis de mettre en avant plusieurs facteurs de réussite propres aux caractéristiques d'entrée (Richardson et al., 2012), aux facteurs psychosociaux (Lane et al., 2004) ou au cadre universitaire (Romainville & Michaut, 2012). Par ailleurs, l'étude des premiers pas à l'université a permis de mettre en lumière, à travers le prisme de l'expérience étudiante, le rôle de l'adaptation au monde universitaire et la pluralité des dimensions nécessitant un ajustement de la part de l'étudiant (Credé & Niehorster, 2012). Le potentiel bouleversement induit par l'entrée à l'université ne se limite pas à la sphère académique, mais touche aussi les sphères sociale et culturelle.
- 12 La question de la transition entre l'enseignement secondaire et supérieur apparaissant complexe et plurielle, le parti pris a été de multiplier les approches pour la saisir au mieux. Dans cette optique, nous nous centrons à la fois sur des objets typiques de la psychologie sociale avec les représentations sociales, mais aussi sur des questions développementales avec les dynamiques vocationnelles et nous cherchons à étudier les relations entre ces deux objets.

2.1 Les dynamiques vocationnelles

- 13 Au niveau identitaire, cette transition concerne à la fois le passage entre le statut de lycéen et celui d'étudiant et la transition développementale entre l'adolescence et l'âge adulte émergent (Arnett, 2000). Cette période est marquée par des questionnements identitaires concernant notamment la problématique vocationnelle (Marcia, 1966), mise en évidence par l'identification de la nature des dimensions et processus identitaires en jeu (Porfeli et al., 2011). La dynamique vocationnelle fait ainsi référence à l'agencement des différentes dimensions (engagement, reconsidération des engagements, exploration vocationnelle) et processus vocationnels qui en découlent (engagement, identification à l'engagement, flexibilité de l'engagement, doute vis-à-vis de soi, exploration de surface, exploration en profondeur) pour un groupe ou individu donné.

2.2 Les représentations sociales

- 14 Les représentations sociales (RS) sont un concept typique de la psychologie sociale et de nombreux travaux ont participé à leur élaboration (Abric, 1994). Leur étude permet d'appréhender la façon dont le groupe imagine un objet social. Dans notre cas, appréhender la transition par les RS nous permet de percevoir la façon dont les lycéen·es imaginent leurs premiers pas en tant qu'étudiant et cette transition vers l'université. De plus, les représentations ne sont pas statiques et peuvent se transformer quand l'environnement de l'individu évolue (Flament, 1994). Une étape

telle que la transition vers l'université peut ainsi induire une certaine dynamique dans les RS.

2.3 La participation des représentations sociales au développement vocationnel

- 15 L'analyse de la littérature propre aux RS nous a permis d'identifier leur fonction identitaire et de les envisager comme participant à la formation et à la dynamique identitaire (Breakwell, 2014). Si le rôle des RS dans le développement identitaire a été souvent mis en avant, peu d'explicitations ont été proposées pour éclairer les processus par lesquelles elles agissent. La théorie des processus identitaires apporte selon nous une réponse à cette question : les RS viennent donner un sens et une valeur aux expériences vécues par les individus et participent ainsi à la façon dont les éléments identitaires sont intégrés par la personne.

3. Problématique et méthodologie

- 16 Les questions qui ont orienté notre étude sont les suivantes :
- Comment les lycéen·nes se représentent-ils cette étape d'entrée dans l'enseignement supérieur ? Et quels sens les étudiant·es attribuent-ils à leur arrivée à l'université ?
 - Dans quelle mesure les représentations sociales des lycéen·nes sur l'université se modifient-elles au bout d'un an dans cette institution ? Ces modifications s'accompagnent-elles d'une évolution de la dynamique vocationnelle ?
 - Dans quelle mesure les représentations sociales de la transition influent-elles sur les dynamiques vocationnelles ?
- 17 Nous posons alors l'hypothèse générale selon laquelle les dynamiques vocationnelles et représentationnelles de l'entrée dans l'enseignement supérieur évolueraient au cours de la transition. En donnant un sens et une valeur particulière à l'expérience de la transition, ces représentations sociales sont supposées participer à la formation des dynamiques vocationnelles.
- 18 Pour mener à bien notre étude, nous avons pris le parti d'une méthodologie mixte conjuguant recueil de données transversales et longitudinales, quantitatives et qualitatives, nous permettant de solliciter au total 1 682 participant·es par questionnaires et 14 par entretiens comme nous pouvons le voir dans le tableau 1.

Tableau 1 - Présentation des études réalisées
Table 1 - Presentation of the studies carried out

	Étude 1	Étude 2	Étude 3	Étude 4
Objet	Représentations sociales du post-bac ; Motivation à l'égard des formations post-bac ; Incertitude à l'égard de l'avenir	Dynamiques vocationnelles (échelle VISA)	Représentations sociales du postbac ; Dynamiques vocationnelles	fin du lycée ; Les débuts à l'université ; Les projets ultérieurs

Type	Longitudinale : Questionnaire	Transversale : Questionnaire	Transversale : Questionnaire	Entretien semidirectif
Population	Lycéen·nes en terminale (N =636) et étudiant·es en licence 1 (N =27)	Lycéen·nes en terminale (N =437) et étudiant·es en licence 1 (N =250)	Lycéen·nes en terminale (N =65) et étudiant·es en licence 1 (N =293)	Étudiant·es en licence 1 (N =14)

4. Principaux résultats

4.1 Représentations de l'entrée dans l'enseignement supérieur

- 19 Les anticipations lycéennes de la transition sont marquées par une prédominance des questions d'autonomie et d'indépendance, éléments aussi caractéristiques de l'entrée dans l'âge adulte. Une ambiguïté ressort quant à ces thématiques qui sont à la fois craintes et espérées. Cette ambivalence apparaît aussi à travers l'analyse des dynamiques motivationnelles des lycéen·nes et étudiant·es face au passage dans l'enseignement supérieur.

4.2 Dynamique vocationnelle et participation des représentations sociales

- 20 Concernant la dynamique vocationnelle tout d'abord, des analyses en fonction du statut (lycéen ou étudiant) font apparaître un effet significatif de celui-ci sur certains processus de l'identité (engagement, flexibilité de l'engagement, doute vis-à-vis de soi, exploration en profondeur). Ces résultats suggèrent une évolution développementale dans la construction vocationnelle lors de la transition vécue entre la fin du lycée et l'arrivée à l'université. Alors qu'en terminale il est demandé aux élèves de faire des choix, de s'engager, c'est bien un engagement de surface qui est présent. L'arrivée à l'université et l'appréhension de la réalité sur place semblent ainsi remettre en question l'engagement vocationnel puisque les lycéen·nes apparaissent plus engagé·es que les étudiant·es. Nous observons ainsi davantage de reconsidération des engagements pour les étudiant·es. Une différenciation des RS en fonction des dynamiques identitaires a par ailleurs montré l'importance des relations entre ces deux éléments. Des variations au niveau des candidat·es au noyau central de la représentation ont été révélées par des analyses prototypiques. À titre d'illustration, l'inducteur « 1^{ers} pas en tant qu'étudiant » amène les étudiant·es inscrit·es dans une dynamique vocationnelle engagée envers un choix d'orientation à évoquer surtout l'indépendance et la difficulté de l'intégration, suggérant que ceux·celles sachant vers quoi ils·elles se dirigent sont conscient·es des difficultés posées par le fait de devenir étudiant·e. *A contrario*, pour les étudiant·es inscrit·es dans une dynamique plutôt moyenne (i.e. des niveaux d'adhésions moyens aux dimensions), c'est le terme perdu qui est le plus évoqué.

4.3 Vécu de la transition

- 21 Les entretiens réalisés ont permis d'approfondir certains aspects de la transition. Le temps de rencontre des pairs est ainsi apparu comme un des éléments essentiels pour se sentir faire partie du groupe des étudiant·es, être soi-même étudiant·e. Les participant·es rencontré·es citent notamment les événements de pré-rentree, les associations ou syndicats étudiants dans lesquels ils·elles se sont engagé·es. En dehors de ce point qui semble faire consensus, deux perspectives émergent. Pour certain·es étudiant·es, qui n'étaient pas très éloigné·es de l'université sur des aspects culturels ou communautaires, la transition vers l'université apparaît comme une continuité logique de la scolarité. Pour d'autres étudiant·es, cette transition est perçue comme un temps de changement dans la vie personnelle et académique, auquel un sens spécifique est donné. Pour ces étudiant·es, différents ajustements ont dû être accomplis pour s'adapter au monde universitaire et, selon leurs dires, ce qui a le plus changé pour eux·elles au cours de l'année, c'est le fait d'être devenu adulte.
- 22 Nous assistons finalement à une constellation d'évolutions qui peuvent paraître anodines prises une à une, mais qui lorsque nous les observons dans une vue d'ensemble, nous permettent de peindre un paysage de la transition entre le lycée et l'université comme une période singulière du point de vue développemental et psychosocial.

5. Perspectives d'application

- 23 Pour donner suite à ce travail, plusieurs perspectives en amont et en aval de cette transition peuvent être envisagées. Pour les universités, l'enjeu principal réside bien dans un accompagnement des étudiant·es en devenir (Bonnetoy et al., 2020). Il paraît essentiel de considérer davantage la diversité des changements ainsi que l'aspect développemental de cette transition. Du côté du lycée, il est important d'accorder une place à la verbalisation des jeunes autour de leurs anticipations de l'entrée dans l'enseignement supérieur, c'est-à-dire ne pas se centrer uniquement sur les choix à faire, mais aussi sur la façon dont ils·elles appréhendent et anticipent le post-bac.

BIBLIOGRAPHIE

Abric, J.-C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Presses Universitaires de France.

Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>

Bonnetoy, L., Dos Santos, P., Soidet, I., & Olry-Louis, I. (2020). Entrer à l'université et s'y orienter. In I. Soidet, I. Olry-Louis, & S. Blanchard (Eds.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 93-104). L'harmattan.

Breakwell, G. M. (2014). Identity Process Theory: clarifications and elaborations. In R. Jaspal & G. M. Breakwell (Eds.), *Identity Process Theory. Identity, social action and social change* (pp. 20-37). Cambridge University Press.

Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: a quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational psychology review*, 24(1), 133-165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>

Flament, C. (1994). Structure, dynamique et transformation des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 37-57). Presses Universitaires de France.

Lane, J., Lane, A. M., & Kyprianou, A. (2004). Self-efficacy, self-esteem and their impact on academic performance. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 32(3), 247-256. <https://doi.org/10.2224/sbp.2004.32.3.247>

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality & Social Psychology*, 3(5), 551-558. <https://doi.org/10.1037/h0023281>

Porfeli, E. J., Lee, B., Vondracek, f. W., & Weigold, I. K. (2011). A multi-dimensional measure of vocational identity status. *Journal of Adolescence*, 34(5), 853-871. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.02.001>

Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>

Romainville, M., & Michaut, C. (Eds.) (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck.

AUTEUR

LUCIE BONNEFOY

Docteur en psychologie, ATER, LAPPS, Université Paris Nanterre
bonnefoylucie@hotmail.fr