C. Meljac & G. Lemmel. *Observer et comprendre la pensée de l'enfant. La clinique piagétienne dans l'examen psychologique avec l'UDN-II*

Paris : Dunod

Léonard Vannetzel

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/1574>

DOI : [10.4000/osp.1574](https://doi.org/10.4000/osp.1574)

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 15 décembre 2007

Pagination : 583-584

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Léonard Vannetzel, « C. Meljac & G. Lemmel. *Observer et comprendre la pensée de l'enfant. La clinique piagétienne dans l'examen psychologique avec l'UDN-II* », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 36/4 | 2007, mis en ligne le 08 décembre 2009, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/1574> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.1574>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

© Tous droits réservés

C. Meljac & G. Lemmel. *Observer et comprendre la pensée de l'enfant. La clinique piagétienne dans l'examen psychologique avec l'UDN-II*

Paris : Dunod

Léonard Vannetzel

RÉFÉRENCE

Paris : Dunod

- 1 Jean Piaget (1896-1980) n'a pas seulement été le grand chercheur genevois, l'épistémologue éblouissant, le professeur de psychologie que tout le monde connaît. Il a aussi légué, presque sans le vouloir, à tous les cliniciens de l'enfant qui voudront bien s'en servir, des propositions d'action d'une grande richesse. Trop peu malheureusement ont, jusqu'ici, fait l'effort de s'approprier ce trésor.
- 2 Voici pourtant bientôt trente ans qu'une partie du testament clinique du maître de Genève figure dans une mallette, sous la forme d'objets usuels qui, lors d'examens psychologiques spécialisés, sont destinés à capter l'attention et à mobiliser la pensée d'enfants consultant pour des troubles divers des apprentissages.
- 3 C'est ce dispositif – ce « test » pour utiliser le terme retenu – qui a été appelé « utilisation du nombre » (UDN) : d'abord UDN-80 (Meljac *et al.*, 1980) puis, dans sa forme enrichie et réactualisée, UDN-II (Meljac et Lemmel, 1999).
- 4 Les auteurs voulaient fournir à l'ensemble des psychologues concernés par la question des apprentissages un outil permettant d'évaluer les difficultés d'acquisition de certains concepts fondamentaux, comme celui de nombre, bien avant que les sciences cognitives et les approches neurodéveloppementales connaissent le succès qui est

actuellement le leur. L'UDN permet donc, depuis le début des années quatre-vingt, de récolter de précieuses informations, tant dans le cadre de consultations quotidiennes qu'à des fins de recherche.

- 5 Afin que cet ensemble de connaissances chaque jour enrichi ne se perde pas, il fallait le diffuser au mieux.
- 6 La maison d'édition Dunod vient de proposer une solution au problème : elle a mis au point, en effet, depuis cinq ans, une collection originale réservée aux outils du psychologue. Ces outils sont agréablement décrits et leur usage se trouve expliqué et commenté. Par le biais d'une présentation esthétiquement conçue pour favoriser l'accès de tous à des textes clairs et soigneusement rédigés, les ouvrages proposés favorisent l'approche d'un savoir spécifique « décomplexifié », centré sur les pratiques évaluatives, les tests et les bilans : composante importante, sinon fondamentale, de l'activité du psychologue.
- 7 C'est dans cette collection que Claire Meljac et Gilles Lemmel, tous deux docteurs en psychologie, spécialistes de l'examen psychologique de l'enfant et co-auteurs de l'UDN-II, ont choisi de présenter cet instrument : c'est l'occasion d'accomplir avec eux une synthèse théorique et pratique de trente années de curiosité, de rencontres et surtout de surprises cliniques.
- 8 Tout comme l'UDN-II, cet ouvrage-mode d'emploi est historiquement et solidement ancré dans une tradition de l'examen psychologique, lentement élaborée par les grands noms qui s'y donnent rendez-vous : on y croise Alina Szeminska et Bärbel Inhelder discutant « structure », à travers les années et les lieux, avec Alexandre Luria, près de l'oreille attentive d'un Lev Vygotski éternellement jeune (il est mort à 37 ans), et dont la fameuse *Zone proximale de développement* est une nouvelle fois explorée en détail. Henri Wallon est invité à souligner la question de l'implication de l'environnement cependant que René Zazzo parle de souplesse et de rigueur dans la pratique de l'examen psychologique. Alfred Binet côtoie le cénacle ; « le Patron » (comme on nommait Piaget) donne le ton de l'ensemble...
- 9 Grâce à tous ces intervenants, les auteurs guident donc le lecteur de la méthode clinique- critique élaborée par Jean Piaget vers l'actualité de la pratique avec la clinique piagétienne. C'est l'objet de la première partie de l'ouvrage.
- 10 La deuxième partie est consacrée à l'utilisation de l'UDN-II en elle-même. Les normes d'observation et de cotation y sont longuement expliquées et les renseignements fournis avec clarté devraient pouvoir garantir une passation et une correction « sans peur et sans reproche ». On y découvre notamment une « Foire aux Questions » mouvementée où se déploient des interrogations diverses issues de la pratique de nombreux psychologues sollicités à cette occasion.
- 11 La troisième et dernière partie du livre porte sur l'application de l'UDN-II, par le biais d'études de cas. L'omniprésence du sujet épistémique aux prises avec le monde des apprentissages et de l'acquisition des connaissances est d'ailleurs la principale force du présent ouvrage, qui respire la grande expérience pratique des auteurs : pas moins de soixante protocoles sont reproduits, annotés et analysés en profondeur.
- 12 Complexité et originalité piagésiennes obligent : un glossaire détaillé réexpliquant les termes fondamentaux figure en ouverture de cette longue et foisonnante discussion pratique (*action, schème, réversibilité, invariant, etc.*)

- 13 Un livre écrit par des psychologues non seulement pour leurs pairs, mais aussi pour l'ensemble des professions concernées par la question des apprentissages ; elles y trouvent largement leur compte.
- 14 Certains psychologues, parvenus à la conclusion de l'ouvrage, manifesteront peut-être un certain étonnement : pas de chiffres avec l'UDN-II ? Pas d'étiquette ? Pas de diagnostic ?
- 15 Ce n'est certes pas par hasard que les auteurs ont refusé le passage par l'équivalent d'un QI et qu'ils ont préféré à ce type de résultat-couperet l'appréciation qualitative du potentiel de la pensée en mouvement, ce qu'ils appellent le *pensamiento*, qui s'étire, balbutie, accélère, marque une pause, récupère, progresse... Comme le disait Jean Bergès, pédopsychiatre et psychanalyste longtemps responsable de la section de bio-psychopathologie de l'enfant de l'hôpital Sainte- Anne : « la clinique n'est pas faite pour ranger, mais pour déranger ».
- 16 En résumé, on pourrait caractériser cet ouvrage comme un hymne au dynamisme, un appel à s'écarter courageusement des normes traditionnelles observées en psychologie de l'enfant. L'ensemble a le ton d'une invitation à un voyage clinique panoramique, pour une pratique de l'examen psychologique « déchiffré » qui, parallèlement ou en dehors des sentiers battus et rebattus par les tests classiques, cherche à mettre en évidence ce qui se passe derrière l'immédiate apparence.
- 17 Un ouvrage pratique en somme, à mettre entre toutes les mains. Un livre pour penser, pour penser autrement...