**V. Barry. Identifier des besoins d'apprentissage.
Fondements, méthodologie, études de situation.**

Paris : L'Harmattan.

Isabelle Soidet

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/3967>

DOI : 10.4000/osp.3967

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 7 décembre 2012

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Isabelle Soidet, « V. Barry. Identifier des besoins d'apprentissage. Fondements, méthodologie, études de situation. », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 41/4 | 2012, mis en ligne le 07 décembre 2015, consulté le 21 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/3967> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.3967>

Ce document a été généré automatiquement le 21 septembre 2020.

© Tous droits réservés

V. Barry. Identifier des besoins d'apprentissage. Fondements, méthodologie, études de situation.

Paris : L'Harmattan.

Isabelle Soidet

RÉFÉRENCE

Paris : L'Harmattan.

- 1 Valérie Barry dans un ouvrage de 196 pages propose au lecteur une réflexion et une méthodologie tournées vers « la construction d'une intelligibilité des situations pédagogiques ».
- 2 Dans un premier chapitre, s'appuyant sur divers concepts (paradigme de la complexité, postulat d'éducabilité, principe de récursivité notamment) et disciplines, l'auteure développe une théorisation, qui porte sur une approche systémique de l'activité de l'apprenant, au travers de ses observables en contexte scolaire. Elle incite chaque pédagogue à sortir d'une approche comparative de l'activité du sujet à une norme pour privilégier une prise en considération de son évolution potentielle.
- 3 Le second chapitre aborde le concept de Besoin Educatif Particulier (BEP), dans ses aspects historico-politiques d'abord, pour en faire, ensuite, un outil médiateur d'une pensée éducative individuelle et collective « prenant pleinement en considération la situation des sujets face à des obstacles de l'apprentissage ». La fin du chapitre envisage les rapprochements possibles entre le concept de BEP et l'approche systémique proposée tout en soulignant les risques d'un détournement de ce concept comme outil de catégorisation des élèves au sein des classes, de « particularisation pédagogique » contraire au projet initial d'école inclusive dont est porteur un tel concept. Cela conduit l'auteure à préférer une traduction du concept anglo-saxon de *special educational needs*

en termes de « besoins personnels d'apprentissage », plus en adéquation avec une logique de reconnaissance de la singularité de tous les apprenants.

- 4 Le troisième chapitre développe l'hypothèse de la nécessité d'élaborer en amont des situations d'apprentissage un référentiel d'« hypothétisation » des besoins personnels d'apprentissage, permettant aux professionnels de mieux se repérer ensuite au sein de l'ensemble des besoins d'apprentissage des élèves. À partir de ce référentiel, présenté en annexe de l'ouvrage, le pédagogue peut entrer dans une activité de schématisation – à la fois synthétique, analytique et évolutive – des besoins (relationnels, culturels, cognitifs, instrumentaux) de chaque apprenant, génératrice de distanciation sur la situation vécue par l'élève et de nouvelles inférences cognitives. Dans une perspective systémique et dans une visée essentiellement heuristique, l'auteure propose ensuite une modélisation métaphorique des besoins d'apprentissage, sous la forme d'une fractale, source d'organisation de la complexité de la situation, tant au niveau local qu'au niveau global.
- 5 Dans le chapitre suivant, l'auteur présente la trame du Référentiel d'aide à l'évaluation des Potentialités et des Besoins d'apprentissage (RPB), constitué en une dizaine d'années à partir d'observations récurrentes d'enfants et d'adolescents en situation scolaire d'une part, et de divers référentiels déjà disponibles d'autre part. Le mode d'utilisation, évoqué ensuite, vise le développement de projets personnalisés et de groupe en matière de réponses plurielles et coordonnées des professionnels, qui entourent les élèves.
- 6 Le dernier chapitre, à objectif illustratif, présente deux études de situations pour lesquelles la méthodologie décrite a été mise en œuvre, facilitant une meilleure intelligibilité des obstacles d'apprentissage rencontrés par deux élèves, Sophie et Léo, et du même coup, une définition des médiations pédagogiques et langagières envisageables au regard des besoins et potentiels de chacun.
- 7 En conclusion, nous espérons que le lecteur, notamment enseignant, verra dans cet ouvrage, conformément aux vœux de l'auteur, « un levier pour passer des obstacles à l'action pédagogique ».