L'orientation scolaire et professionnelle

29/2 | 2000

Diplôme et marché du travail

M. Farzad & S. Paivandi

Paris : Anthropos

Jacques Aubret

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/osp/5960>

DOI : 10.4000/osp.5960

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 15 juin 2000

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Jacques Aubret, « M. Farzad & S. Paivandi », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 29/2 | 2000, mis en ligne le 04 juin 2018, consulté le 19 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/osp/5960> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.5960>

Ce document a été généré automatiquement le 19 janvier 2022.

© Tous droits réservés

M. Farzad & S. Paivandi

Paris : Anthropos

Jacques Aubret

RÉFÉRENCE

Paris : Anthropos

- 1 Alors que se préparent de nouvelles discussions au Parlement sur un projet de loi relatif à la validation des acquis de l'expérience, cet ouvrage fait le point sur les théorisations et les pratiques qui se sont développées, en France, depuis une quinzaine d'années en matière de Validation d'acquis. Ecrit par deux enseignants de l'Université Paris VIII il se situe dans la continuité des synthèses et travaux publiés par le Centre de Formation Permanente de cette Université dans la collection Pratiques de Formation/Analyses consacrée au thème de la Reconnaissance et de la Validation des Acquis.
- 2 Les deux premiers chapitres fixent le cadre dans lequel les pratiques de validation des acquis se présentent comme un enjeu, d'une part, pour les acteurs concernés (les adultes en reprises d'études et la formation tout au long de la vie) et d'autre part, dans les contextes professionnel, économique et social qui imposent souvent la mobilité professionnelle et le développement permanent de l'employabilité. C'est au chapitre III que les auteurs fixent quelques points de repères théoriques, à partir des usages langagiers attachés à quelques mots clés du domaine : évaluation, reconnaissance, équivalence, validation. Il s'agit d'une ouverture intéressante, mais la réflexion et l'approfondissement théorique sont nécessaires pour enclencher des recherches qui ne se limiteraient pas à une approche purement descriptive de la validation. Le champ de la validation des acquis est aujourd'hui bien identifié même si les validations demandées et accordées au titre des décrets du 23 août 1985 et des lois de juillet 1992 sont loin d'être à la hauteur des enjeux annoncés. Les expériences présentées au chapitre IV, au collège coopératif de Paris, en tant que lieu de formation supérieure pour adultes, et à l'Université Paris VIII illustrent parfaitement la maîtrise qualitative

des procédures et du processus de validation, tout en soulignant les difficultés de mise en oeuvre, notamment sur le terrain de l'Université.

- 3 Le chapitre V présente une palette de pratiques qui se situent à diverses étapes du processus de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience : histoire de vie, le portfolio, l'autobiographie raisonnée et le modèle présenté par H. Desroche, la méthode du profil expérientiel, l'entretien, la démarche ethnographique et interactionniste.
- 4 Les bibliographies générales spécifiques présentées en fin d'ouvrage seront particulièrement utiles à ceux qui voudront effectuer leur propre synthèse dans le domaine et constituer leur propre argumentation dans ce qui est en débat aujourd'hui et notamment, le caractère pluridimensionnel de la validation et de la certification (le débat autour des acquis et des compétences), l'identification des valideurs, leur crédibilité et leur légitimité (et leurs pouvoirs), les garanties offertes par les systèmes de validation, le débat autour des référentiels de « preuves » et des critères d'évaluation des dossiers de candidature à la validation.