Rendre hommage

Jacques Vauloup

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/9627>

DOI : 10.4000/osp.9627

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2018

Pagination : 706-709

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Jacques Vauloup, « Rendre hommage », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 47/4 | 2018, mis en ligne le 01 décembre 2020, consulté le 17 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/9627> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.9627>

Ce document a été généré automatiquement le 17 décembre 2020.

© Tous droits réservés

Rendre hommage

Jacques Vauloup

- 1 Ce mardi 8 avril, au 41, rue Gay-Lussac à Paris, l'Inetop organisait un émouvant et passionnant hommage à Thierry Boy, tout juste un an après sa mort en avril 2013. Parti en pleine activité à tout juste 6 ans, on rappellera qu'avant d'exercer les fonctions de conseiller d'application à l'Inetop de 1997 à 2013, Thierry avait exercé en CIO à Provins puis au CIO Paris 4^e. Il fut ensuite chargé de mission académique à l'informatisation des CIO dans l'académie de Paris puis chargé de mission national.
- 2 Even Loarer a déclaré qu'à partir d'aujourd'hui, le centre de ressources sur les outils d'évaluation et les méthodes d'aide à l'orientation était dénommé en son hommage le centre de ressources en orientation Thierry Boy. Il faut dire que Thierry contribua tout particulièrement à le développer avec Françoise Aubret, Pierre Vrignaud et Laurence Thiénot, laquelle en assure actuellement la direction.

Un professionnel éclectique aux multiples facettes

- 3 Un attrait jamais démenti pour les outils : adaptation du WISC 3 pour les ECPA en 1993, centre de ressources, création du « Cahier, outils et méthodes » de la revue *L'Orientation scolaire et professionnelle*... Et bien sûr, sa veille visionnaire des technologies de l'information et de la communication et de leur application dans le champ du conseil en orientation. Rodrigue Ozenne rappela que Thierry Boy avait non seulement une longueur d'avance sur les technologies nouvelles à l'époque où une nouveauté en cachait une autre (fin des années 1990, années 2000-2010), mais qu'il en avait vu les transpositions didactiques et professionnelles, jusqu'au conseil en ligne, qu'il ne confondait pas avec l'information en ligne et qu'il mixait en permanence avec le conseil en présenciel, sans jamais les opposer et avec un sens aigu de la déontologie et une éthique professionnelle immarcescible. Comme l'a dit Even Loarer, directeur de l'Inetop, en ouvrant la journée, parler de Thierry, c'est parler d'un homme, d'un compagnon et d'un professionnel inestimable, modeste, altruiste et à l'intelligence toujours en éveil. C'est aussi parler de l'orientation.

- 4 Thierry fut aussi un grand pédagogue. Formateur très apprécié par les jeunes conseillères et conseillers d'orientation stagiaires, il fut un infatigable pédagogue, disponible, patient, soucieux encore et toujours de transmettre.
- 5 On se souvient du colloque international qu'il organisa en 2006 à la Cité des sciences et de l'industrie de la Villette sur le thème Conseil et orientation sur Internet, quels enjeux et quelles pratiques pour les conseillers d'orientation-psychologues, au nom de l'Inetop et de l'ACOPF, dont il fut un militant de la première heure et jusqu'au bout de son parcours trop court, bien trop court.

Un intellectuel modeste, juste quelqu'un de bien

- 6 Jean Guichard a présenté la thèse que Thierry construisait pas à pas sous sa direction, mais que, malheureusement, il n'eut pas le temps de soutenir. Le thème : *Les transformations des représentations sociales des jeunes lors de la transition du collège au(x) lycée(s)*. S'appuyant sur les travaux de Holland, Dumora, Goffredson et Festinger, il partait d'intuitions fortes et pertinentes qu'il ne put confirmer.
- 7 Chercheur touche-à-tout, curieux de tout et de tous, amoureux des chats et de son chien Virgule, passionné de la BD et de la nature, Thierry était un praticien accompli. Il avait aussi un parler au phrasé lent, grave, sûr et profond. Et le sens du partage et du collectif. Avant d'entrer en orientation en 1982 via le CAFCO 2, il avait travaillé auparavant en bibliothèque. Il avait dit : « Je souhaite exercer dans un domaine où on apporte quelque chose aux autres, où on essaie de faire quelque chose pour eux, où on cherche à les comprendre. »
- 8 Pour Pierre Vrignaud, Thierry était le prototype du grand modeste passé de la pratique à la recherche : « J'ai rarement rencontré quelqu'un qui pouvait dire des choses aussi fondamentales sans jamais se prendre au sérieux. » Et il conclut ainsi, non sans émotion : « Ce mec-là, il a fait un bon boulot ! »
- 9 Juste quelqu'un de bien.

BIBLIOGRAPHIE

Articles dans des revues scientifiques

Grégoire J., Penhouet C., & Boy T. (1996). L'adaptation française de l'échelle de Wechsler pour enfants, version III (WISC III). *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 25 (4), 489-506.

Boy, T. (1999). Quelques éléments de réflexions sur le choix d'épreuves informatisées dans le domaine de l'aide à l'orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 28 (2), 253-273.

Boy, T., Cartier, J.-P., Pépin, P.-Y., Guichard, J., Huteau, M., Guillon, V., & Barbot, H. (1999). Analyse des méthodes éducatives en orientation : Présentation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 28 (2), 157-223.

Boy, T. (2005). Ni pour ni contre les tests en bilan d'orientation, bien au contraire. *Pratiques psychologiques*, 11 (3), 249-264.

Dumora, B., & Boy, T. (2008). Les perspectives constructivistes-constructionnistes sur l'identité : Constructivisme et constructionnisme, fondements théoriques. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 37 (3), 347-363.

Dumora, B., & Boy, T. (2008). Les perspectives constructivistes-constructionnistes sur l'identité : Modèles constructivistes et constructionnistes et psychologie du conseil. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 37 (3), 365-386.

Guardiola, E., Natkin, S., Soriano, D., Loarer, E., Vrignaud, P., Boy, T., & Dosnon, O. (2012). Du jeu utile au jeu sérieux (*serious game*). Le projet *Jeu Serai*. *Hermès, La Revue* 1 (62), 85-91.

Articles dans des revues sans comité de lecture

Boy, T. (2005). De l'Orientation au projet personnel : pertinence de l'examen psychologique. *Le Journal des Psychologues*, 230, 33-36.

Thiénot, L., Boy, T., & Loarer, E. (2009). Typologie des théories et des méthodes-outils de l'orientation des adultes. *Actualité de la formation permanente*, 218, 9-14.

Chapitres d'ouvrages

Boy, T. (2004). Psychologie de l'éducation et de l'orientation au lycée. In M. Emmanuelli (Ed.), *L'examen psychologique en clinique* (pp. 113-121). Paris : Dunod.

Boy, T. (2005). Évaluation informatisée des intérêts. In J. L. Bernaud, & P. Vrignaud (Eds.), *L'évaluation des intérêts professionnels* (pp. 162-172). Liège : Mardaga.

Boy, T. (2008). Conseil en orientation et autonomie des personnes. In O. Bourguignon (Ed.), *Ethique et pratique psychologique* (pp. 189-203). Liège : Mardaga.

Groupe d'expertise 3 dont faisait partie Thierry Boy en tant qu'expert (2011). Validité des modèles et des outils de l'examen psychologique (Chapitre 8), In R. Voyazopoulos, L. Vannetzel, & L.-A. Eynard (Eds.), *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures* (pp. 179-252). Paris : Dunod.

Boy, T., & Poulin, M. (2013). Le conseil psychologique à distance. In V. Guillon, E. Loarer, & I. Olry-Louis (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 306-329). Bruxelles : De Boeck.

Participation de Thierry

Collectif d'auteurs sous la direction de Jean Guichard (2008). *La Nouvelle Découverte des Activités Professionnelles et Projets Personnels (NDAPP)*. Paris : Éditions qui plus est.

Communications

Seules sont indiquées les communications réalisées depuis 2003.

Conférences invitées et symposia

Boy, T. (2007). *L'orientation en ligne : enjeux, limites, perspectives*. Forum Vision de l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue. Genève Université Uni Mail (11 septembre 2007).

Internationales avec actes

Boy, T., Barbot, H., & Lhotellier, L. (2002). Restitution dynamique des questionnaires d'intérêts. Actes du congrès de l'AIOSP Septembre 2001 « L'orientation : contraintes et liberté » [CD-Rom] ACOP-F. Paris, Juin 2002.

Boy, T. (2007). Interactions éducatives et perspectives différentielles. Congrès panhellénique Utilisation des nouvelles technologies dans l'orientation professionnelle. Athènes Université Charokopion (1 et 2 décembre 2007). *Quarterly Review of counselling and guidance*, (2008), 82-83, 155-162.

Nationales avec actes

Boy, T. (2008). Demande et restitution dynamique d'épreuves psychométriques. Communication au Colloque « *Autour des compétences* », 21-23 mai, Université de Rouen.

Communications sans acte

Boy, T. (2006). Evaluer pour conseiller, où en est-on en 2006 ? Atelier Journées nationales d'Études de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues (Metz, 20 septembre 2006).

Boy, T. (2006). Les transitions du collège au(x) lycée(s). Atelier Journées nationales d'Études de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues (Metz, 20 septembre 2006).

Boy, T. (2007). Le conseil en orientation à distance : information, information personnalisée ou conseil ? Atelier Journées nationales d'Études de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues (Tours, 19 septembre 2007).

Boy, T. (2008). Les outils d'une approche constructiviste en orientation. Atelier Journées nationales d'Études de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues (Grenoble, 17 septembre 2008).