45/3 - Utiliser l'analyse fonctionnelle pour favoriser l'insertion professionnelle des jeunes en rupture d'apprentissage

Shékina Rochat

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/9836>

DOI : [10.4000/osp.9836](https://doi.org/10.4000/osp.9836)

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2018

Pagination : 739-740

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Shékina Rochat, « 45/3 - Utiliser l'analyse fonctionnelle pour favoriser l'insertion professionnelle des jeunes en rupture d'apprentissage », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 47/4 | 2018, mis en ligne le 01 décembre 2020, consulté le 18 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/9836> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.9836>

Ce document a été généré automatiquement le 18 décembre 2020.

© Tous droits réservés

45/3 - Utiliser l'analyse fonctionnelle pour favoriser l'insertion professionnelle des jeunes en rupture d'apprentissage

Shékina Rochat

RÉSUMÉS

Les jeunes qui rompent leur apprentissage après avoir rencontré des difficultés interpersonnelles sur leur lieu de travail peuvent être anxieux à l'idée d'entreprendre une nouvelle formation professionnelle. Pour répondre à cette problématique, cet article propose d'intégrer l'analyse fonctionnelle aux démarches classiques d'orientation. Cet outil, issu des thérapies cognitives et comportementales, permet de mettre au jour l'enchaînement des cognitions, émotions et comportements face à des situations difficiles, afin d'identifier les ressources de l'individu pour y faire face. Une présentation de cas illustre comment le recours adéquat à cette méthode nécessite d'allier une attitude directive à une posture favorisant l'autonomie du/de la consultant.e.

INDEX

Mots-clés : analyse fonctionnelle, rupture d'apprentissage, stress relationnel, situations, cognitions, émotions, comportements, conséquences