47/1 – WISC V : une évolution attendue et nécessaire

Evelyne Laporte et Katia Terriot

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/9852>
DOI : 10.4000/osp.9852
ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2018
Pagination : 740-741
ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Evelyne Laporte et Katia Terriot, « 47/1 – WISC V : une évolution attendue et nécessaire », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 47/4 | 2018, mis en ligne le 01 décembre 2020, consulté le 18 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/9852> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.9852>

Ce document a été généré automatiquement le 18 décembre 2020.

© Tous droits réservés

47/1 – WISC V : une évolution attendue et nécessaire

Evelyne Laporte et Katia Terriot

RÉSUMÉS

Les psychologues de l'Éducation nationale sont de plus en plus sollicité.e.s par les familles, les équipes éducatives, les commissions et les jeunes eux-mêmes pour apporter leur regard et expertise sur des problématiques variées (difficultés scolaires, réorientations, situations de handicap, etc.). Dans le cadre des diverses demandes dont il.elle.s peuvent être le.la dépositaire, certaines d'entre elles pourront nécessiter le recours à un bilan psychologique avec éventuellement l'utilisation d'une échelle de Wechsler comme le WISC.

L'objectif de cet article est de montrer en quoi les apports de la nouvelle version du WISC parue en octobre 2016 répondent en partie aux limites de la version précédente ; d'apporter quelques éléments sur l'interprétation des résultats en mettant l'accent sur l'analyse des quinze subtests qui composent l'échelle.

INDEX

Mots-clés : intelligence, WISC V, analyse, bilan, interprétation