De la motivation à la formation de Carré

Jacques Leplat

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/pistes/3762>

DOI : 10.4000/pistes.3762

ISSN : 1481-9384

Éditeur

Les Amis de PISTES

Référence électronique

Jacques Leplat, « De la motivation à la formation de Carré », *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* [En ligne], 4-1 | 2002, mis en ligne le 01 mai 2002, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/pistes/3762> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pistes.3762>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

Pistes est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.

De la motivation à la formation de Carré

Jacques Leplat

RÉFÉRENCE

Carré, P. (Ed.) (2001). De la motivation à la formation. Paris : L'Harmattan, 211 p.

- 1 Cet ouvrage collectif est issu d'une recherche intitulée *Motivations et performances en formation d'adultes* conduite dans un ensemble d'entreprises. Selon son coordinateur,

« il fixe le contexte et la problématique de cette recherche ; il présente le modèle théorique sur lequel elle s'appuie, ses différentes étapes, les résultats et les tentatives d'interprétation. »

- 2 Cet objectif trace la démarche des sept chapitres du livre. Rappelons que le coordinateur a antérieurement assuré, avec P. Caspar, la co-direction du *Traité des sciences et techniques de la formation* (1999, Dunod) dans lequel il avait justement déjà rédigé un chapitre *Motivation et rapport à la formation*. Pour lui, la présente recherche

« s'inscrit dans le cadre d'une conception ouverte de la psychopédagogie » (p. 16).

- 3 L'ouvrage s'ouvre donc par un chapitre sur la problématique. La motivation y est définie comme

« l'aspect dynamique des relations entre l'individu et son environnement » (p. 15).

- 4 C'est à ce concept et aux recherches auxquelles il a donné lieu qu'il sera essentiellement fait référence pour répondre à la question de base de la présente étude : « pourquoi les gens se forment-ils ? » Ce chapitre présente un rappel des différentes perspectives de recherche sur la motivation et constitue donc l'introduction au chapitre suivant qui expose le modèle théorique de l'étude. Celui-ci s'organise autour des trois concepts liés à la motivation :

« le sentiment d'autodétermination, la perception de compétence et le projet ».

- 5 On en retiendra deux types de caractérisation concernant le contenu de la motivation, c'est-à-dire des motifs d'engagement : 1) *orientation motivationnelle* définie par deux axes, l'orientation intrinsèque/extrinsèque, selon qu'elle est centrée sur la formation ou sur des objets extérieurs, et l'orientation vers l'apprentissage/vers la participation, c'est-à-dire vers l'acquisition d'un contenu ou vers la participation au groupe de formation ; 2) *les motifs d'engagement définis* à partir des deux axes précédents, ce qui donne les catégories suivantes de motifs : épistémique, socio-affectif, hédonique, économique, prescrit, dérivatif, opératoire professionnel, opératoire personnel, identitaire, vocationnel.

- 6 Les chapitres suivants présentent : la *méthodologie de l'enquête et ses résultats* : profil de la population (autour de 1500 personnes) selon l'âge, le statut, la catégorie socio-professionnelle, etc. ; motifs d'engagement ; relation entre perception de compétences, sentiment d'autodétermination et projet ; l'engagement en formation et les rapports au travail, à autrui et à soi. Une conclusion rassemble autour de quelques grands thèmes les principaux enseignements de l'enquête : le renouvellement des conceptions théoriques de la motivation en formation d'adultes, les motifs d'engagement en

formation (« il n'y a donc pas d'individus « motivés », par essence, ni de situations intrinsèquement »motivantes« ... », p. 187), l'influence des catégories d'entreprises, la quasi-absence de liens entre motivation et performance. Quelques pistes de recherche sont esquissées.

- 7 Ce livre composé à partir d'une recherche sérieuse apporte des connaissances utiles sur le concept souvent ambigu et difficile à saisir de motivation, mais qu'on voit revenir régulièrement dans les études concernant la formation professionnelle. Il suggérera de bons éléments de réflexion à tous ceux qui s'intéressent à la formation des adultes.

AUTEURS

JACQUES LEPLAT

Jacques.Leplat@wanadoo.fr, Ecole Pratique des Hautes Etudes, 41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris, France