**F0
26** Economie de l'enseignement

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rea/2363>

DOI : 10.4000/rea.2363

ISBN : 978-2-8218-0836-2

ISSN : 1965-0787

Éditeur

CIRAC

Édition imprimée

Date de publication : 1 mars 2005

ISSN : 1156-8992

Référence électronique

« **F0
26** Economie de l'enseignement », *Regards sur l'économie allemande* [En ligne], 70 | mars 2005, mis en ligne le 16 décembre 2008, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rea/2363> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rea.2363>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

© CIRAC

F0 26 Economie de l'enseignement

RÉFÉRENCE

BACKES-GELLNER Uschi, MOOG Petra (ed.), **Ökonomie der Evaluation von Schulen und Hochschulen**, Coll. Schriften des Vereins für Socialpolitik, vol. 302, Duncker & Humblot, Berlin, 2004, 154 p.

HENNIG-THURAU Thorsten, **Marktbezogenes Organisationales Lernen als Aufgabe des Hochschulmanagements. Bestandsaufnahme und Entwicklung eines Erfolgskonzeptes für Universitäten**, Coll. Betriebswirtschaftliche Schriften, vol. 161, Duncker & Humblot, Berlin, 2004, 342 p.

LADERRIERE Pierre (dir.), **La gestion des ressources humaines dans l'enseignement: Où en est l'Europe ?** Institut EPICE/L'Harmattan, Paris, 2004, 266 p.

- 1 Depuis le Sommet européen de Lisbonne en 2000, on accorde une considération accrue au capital humain, facteur-clef de la compétitivité dans l'économie de la connaissance. Encore faut-il savoir comment évaluer le rôle comme l'importance économiques des institutions dispensant savoirs et qualifications ; c'est là l'objet des actes du congrès annuel 2003 du Verein für Socialpolitik, mêlant approches empirique et macroéconomique. La question de la compétitivité des qualifications renvoie à la modernisation des systèmes universitaires (voir REA 66/04). Dans sa thèse, Th. Hennig-Thurau préconise une approche du management de l'université allemande sous l'angle d'une organisation apprenante proche du marché et de ce qu'il nomme ses 'stakeholders' : un terme délibérément emprunté au domaine de l'entreprise pour désigner la responsabilité 'citoyenne' de l'université. Or dans cette approche de performance globale que partagent les experts et instances se penchant sur la compétitivité des systèmes éducatifs européens (dont l'OCDE), un rôle déterminant revient à la qualité de la GRH. Une étude réalisée dans le cadre du programme Socratès de la Commission européenne par l'institut EPICE livre l'un des premiers états des lieux européens de la question. Son constat est alarmant : la GRH « restant embryonnaire et inadaptée aux changements continus que les Etats européens ne pourront éviter à

moyen et long terme, on risque... d'attaquer les problèmes du 21^e siècle avec des outils et des méthodes du 19^e siècle ». (ib)