Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (dir.). (2019).
Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes : un modèle de professionnalisation en question

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 328 p. ISBN :
978-2-7574-2851-1

Herilalaina Rakoto-Raharimanana

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/rechercheformation/5326>

DOI : 10.4000/rechercheformation.5326

ISSN : 1968-3936

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 15 juillet 2020

Pagination : 135-137

ISSN : 0988-1824

Référence électronique

Herilalaina Rakoto-Raharimanana, « Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (dir.). (2019). *Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes : un modèle de professionnalisation en question* », *Recherche et formation* [En ligne], 94 | 2020, mis en ligne le 04 juin 2020, consulté le 16 novembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/5326> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.5326>

Ce document a été généré automatiquement le 16 novembre 2021.

© Tous droits réservés

Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (dir.). (2019). *Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes : un modèle de professionnalisation en question*

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 328 p. ISBN :
978-2-7574-2851-1

Herilalaina Rakoto-Raharimanana

RÉFÉRENCE

Thémines, J.-F. et Tavignot, P. (dir.). (2019). *Professeurs des écoles en formation initiale au fil des réformes : un modèle de professionnalisation en question*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 328 p. ISBN : 978-2-7574-2851-1

- 1 Présenté comme un véritable « roman » scientifique de la professionnalité des professeurs des écoles, cet ouvrage collectif propose d'analyser, dans le contexte français, l'impact des réformes institutionnelles sur l'entrée dans le métier d'enseignant. Situé au croisement entre une sociologie de la formation, une sociologie des professions et une sociologie des politiques publiques, l'ouvrage a une visée pratique d'aide à la décision et met en évidence les conditions d'élaboration d'un observatoire de la formation initiale des enseignants. Pour ce faire, le dispositif de recherche déployé par une équipe d'enseignants-chercheurs prend appui sur trois enquêtes quantitatives menées sur près de dix ans dans deux IUFM puis ESPE de Caen et de Rouen, des enquêtes étroitement adossées aux réformes de 2007, de 2012 et de 2015.
- 2 Que ce soit sur le plan réglementaire ou sur le plan statutaire, la période étudiée témoigne de changements importants en raison de la modification en profondeur de la

formation initiale des professeurs des écoles. La construction d'un modèle de professionnalisation qui procède par réformes est ainsi placée au centre de l'analyse et observée à partir de l'appropriation qu'en font les professeurs des écoles débutants. En optant pour une approche résolument quantitative, l'équipe de recherche a cherché à saisir finement les représentations du métier par des enseignants à l'issue de leur formation. Ainsi la formation est-elle analysée comme le « lieu » d'élaboration du sens donné au métier mais aussi de redéfinition de ce sens, et cet angle d'analyse se révèle à la fois original et heuristique.

- 3 D'une enquête à l'autre, les questionnaires sont réajustés et adaptés aux évolutions du référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat. S'inscrivant dans une approche comparative, les auteurs issus de différentes disciplines cherchent à repérer finement les inflexions des parcours et les tensions qui s'instaurent d'une réforme à l'autre. Même si l'on peut regretter l'absence d'entretiens approfondis, un des intérêts de l'étude menée tient à la comparabilité dans le temps, ce qui autorise une analyse en profondeur des évolutions du métier et de ses investissements par les enseignants, formateurs ou en apprentissage.
- 4 Les cinq parties qui structurent l'ouvrage sont étroitement adossées aux résultats des enquêtes menées successivement, leurs introductions et conclusions assurant une continuité d'une enquête à l'autre. La première partie est consacrée à la présentation du cadre de la recherche théorique et méthodologique et propose d'intéressants développements autour de la question de la professionnalité du métier d'enseignant et des effets liés à l'universitarisation de la formation. La deuxième partie s'intéresse aux continuités et discontinuités dans les représentations du métier et revient pour ce faire sur la distinction entre métier projeté et métier en cours de construction. Présentés par années de passation du questionnaire, en 2007, 2012 et 2015, les résultats mettent en évidence des tendances par lesquelles sont pensés les changements dans le rapport au métier. L'adhésion au projet institutionnel de professionnalisation que fait ressortir l'enquête de 2007 cède ainsi progressivement la place à une vision éclatée du métier qui se conforte entre 2012 et 2015. Dans la troisième partie, le lecteur est plongé au cœur des changements qui agissent sur les représentations et les modifient en profondeur en raison de la forte pression évaluative exercée par la multiplicité des prescriptions et la concurrence des logiques entre celle du concours et celle du master. Les auteurs dressent dans cette perspective un état des lieux précis des tensions qui transforment de l'intérieur le travail enseignant en introduisant notamment le cloisonnement plutôt que la coordination dans les transactions constitutives du développement professionnel des enseignants.
- 5 Centrée sur les défis que rencontrent les stagiaires lors de leur entrée dans le métier de professeur des écoles, la quatrième partie interroge plus spécifiquement la façon dont la professionnalité évolue et se transforme en contexte d'incertitude. Parmi les défis relevés, notons l'articulation rendue toujours plus difficile entre le processus d'internalisation d'une expérience d'acculturation professionnelle et celui d'externalisation d'un agir et savoir agir en contexte. Au cœur de ce défi se glisse en effet la difficulté à élaborer une relation d'autorité dès lors que la ressource première devient celle du charisme. La dernière partie s'inscrit dans une visée d'engagement dans l'action. Partant du constat que les défis de l'entrée dans le métier sont fortement construits par les conditions dans lesquelles la formation initiale a été pensée par les décrets de réforme de la formation initiale du 28 juillet 2009 puis par la Loi

d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, il s'agit dans ce dernier temps du travail collectif d'aider à la décision et à l'action sur la formation initiale. La genèse de cet objectif s'inscrit dans la réflexion menée à partir de l'enquête par questionnaire qui apparaît non pas seulement comme un outil de recueil de données mais comme un véritable dispositif de didactisation de recherche et des pratiques au service de la formation des enseignants et de leurs formateurs. Pour les auteurs, il importe en effet de distinguer deux niveaux d'intervention auxquels répond l'usage du questionnaire : une didactisation pour réfléchir à la formation et une didactisation pour former. La conclusion générale revient sur la dynamique de changement dans l'organisation de la formation et ses effets sur les représentations du métier auquel elle prépare. Ces changements sont abordés en termes de transition, ce qui permet de repérer des continuités et des points de rupture. La succession des réformes sur un temps rapproché transforme considérablement le sens donné au métier – représenté et en cours – dont les finalités sont perçues comme manquant de lisibilité tant au niveau de la pratique qu'au niveau de la projection qui en est faite.

- 6 On regrettera que la présentation très détaillée des éléments méthodologiques tende à certains moments à amoindrir la qualité de l'analyse et rende la lecture ardue pour des publics peu familiers des questions d'ingénierie de la formation. Pour autant, cet important travail d'équipe jette un regard sans complaisance sur les principales tendances qui travaillent de l'intérieur la formation et brosse à grands traits un « modèle français » d'analyse de la construction de la professionnalité enseignante qui interroge l'intention de professionnalisation par un cadrage étatique. De fait, les recherches effectuées et présentées nécessitent, outre une enquête élargie aux enseignants du secondaire (collèges et lycées) que les chercheurs appellent de leurs vœux, des développements comparatifs ultérieurs avec d'autres pays européens afin de mettre en perspective la construction de la professionnalité enseignante ainsi que les modes de projection dans le métier et le rapport au métier. L'ouvrage constitue ainsi l'amorce d'un programme ambitieux de recherche qui intéressera à n'en pas douter formateurs, futurs enseignants et, plus largement, tout lecteur intéressé par l'articulation fine entre travail et formation des enseignants.

AUTEURS

HERILALAINA RAKOTO-RAHARIMANANA

Aix-Marseille Université, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé),
Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES)