LEBEAUME Joël (2008). *L'enseignement des sciences à l'école. Des leçons de choses à la technologie*

Paris : Delagrave, 191 p.

Anne-Marie Chartier

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/676>

DOI : 10.4000/rechercheformation.676

ISSN : 1968-3936

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2008

Pagination : 165-166

ISBN : 978-2-7342-1137-2

ISSN : 0988-1824

Référence électronique

Anne-Marie Chartier, « LEBEAUME Joël (2008). *L'enseignement des sciences à l'école. Des leçons de choses à la technologie* », *Recherche et formation* [En ligne], 59 | 2008, mis en ligne le 04 octobre 2011, consulté le 21 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/676> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.676>

Ce document a été généré automatiquement le 21 septembre 2020.

© Tous droits réservés

LEBEAUME Joël (2008).

L'enseignement des sciences à l'école.

Des leçons de choses à la technologie

Paris : Delagrave, 191 p.

Anne-Marie Chartier

RÉFÉRENCE

LEBEAUME Joël (2008). *L'enseignement des sciences à l'école. Des leçons de choses à la technologie*, Paris : Delagrave, 191 p.

- 1 Signalons dans la collection « Pédagogie et formation » de Delagrave, la publication d'un ouvrage qui prouve qu'on ne peut comprendre un contenu d'enseignement actuel (la technologie) sans reconstruction historique. Joël Lebeaume illustre les avatars historiques de l'enseignement des sciences par une abondance d'images, dessins, photographies, schémas et textes de leçons aussi bien que textes officiels ou commentaires pédagogiques des diverses époques (la moitié de l'ouvrage y est consacré). Alors qu'une lecture superficielle se laisse prendre par l'anecdote (les images du somptueux paquebot Normandie, illustrant le principe d'Archimède) ou la nostalgie (qui n'a pas fait germer des haricots dans du coton ?), le lecteur qui lit à la fois l'auteur et les documents dispose de lumières bienvenues pour saisir les présupposés épistémologiques et didactiques de ces changements que l'auteur distribue en trois époques (les grands tournants s'effectuent en 1923 et 1970). La focale est centrée sur les choses, réalités d'usage puis objets d'observation, avant de devenir objets de manipulation et d'expérience. L'émiettement des leçons de choses n'est pas un problème, si en préparant le Brevet, le futur maître perçoit qu'« en réalité, agriculture, hygiène, enseignement ménager, antialcoolisme, ne constituent pas des enseignements distincts mais découlent de celui des sciences et s'y rattachent étroitement ». C'est ce qu'on peut lire à l'article « Les leçons de choses et les leçons de sciences appliquées »,

dans la *Pédagogie Vécue* de Charrier, qui fut pendant un demi-siècle un de ces cours complets et pratiques où professeurs d'école normale et inspecteurs puisaient leur inspiration. En proposant un examen raisonné de l'histoire qui a abouti à l'installation, dans les textes officiels, chez les éditeurs scolaires et en classe, d'un contenu scolaire baptisé aujourd'hui « technologie » dont il est le grand spécialiste, Joël Lebeaume montre que la didactique ne découle pas de la seule rationalité curriculaire ou des pressions de l'environnement, mais qu'elle est une « réécriture » au long cours.

AUTEURS

ANNE-MARIE CHARTIER

INRP