

Tableau 1 - Présence d'éléments contributifs à l'ASÉ repérés dans les compétences professionnelles attendues en enseignement

COMPÉTENCES ATTENDUES	ASÉ / élèves					ASÉ / enseignants					ASÉ / contextes			
	AG	CdS	CS	DÉC	REL	AG	CdS	CS	REL	DÉC	ÉC	ÉF	CL	ÉE
1. Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture							○	○			○		○	
2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement (oral/écrit) dans divers contextes.									○	○		○		○
3. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, en fonction des élèves et du développement des compétences visées								○		○	○		○	
4. Piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées / programme de formation.				○	○				○	○	○	○		
5. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves.									○	○		○	○	○
6. Planifier, organiser, superviser le mode de fonctionnement du groupe classe pour favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.			○	○	○				○	○			○	
7. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves EHDAA.			○		○				○	○		○	○	○
8. Intégrer les technologies de l'information/ communications pour préparation et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.										○			○	○
9. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves pour atteindre les objectifs éducatifs de l'école.				○	○			○	○	○	○	○	○	○
10. Travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences des élèves concernés.									○	○				○
11. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.						○	○	○	○	○				○
12. Agir de façon éthique, dans l'exercice de ses fonctions.				○	○		○	○	○	○		○	○	○
MENTIONS TOTALES	0	0	2	4	5	1	3	5	9	11	4	6	8	8

○ Mentionné au moins une fois dans le descriptif de la compétence attendue