



Recherches en éducation

HS5 | 2013
Education et formation

Edito

Hanaà Chalak et Michel Fabre



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ree/9103>

DOI : 10.4000/ree.9103

ISSN : 1954-3077

Éditeur

Nantes Université

Référence électronique

Hanaà Chalak et Michel Fabre, « Edito », *Recherches en éducation* [En ligne], HS5 | 2013, mis en ligne le 01 mars 2013, consulté le 07 juillet 2024. URL : <http://journals.openedition.org/ree/9103> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.9103>



Le texte seul est utilisable sous licence CC BY-NC-ND 4.0. Les autres éléments (illustrations, fichiers annexes importés) sont « Tous droits réservés », sauf mention contraire.

Ce numéro Hors-série de la revue *Recherches en Education* prolonge le colloque doctoral international de l'éducation et de la formation qui a eu lieu à l'université de Nantes les 25 et 26 novembre 2011. Cette manifestation scientifique a été organisée, pour la première fois, par les doctorants du Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN). Elle a fourni aux doctorants, issus de différents laboratoires, l'occasion de présenter leurs travaux, de discuter et d'échanger avec leurs pairs et avec la communauté scientifique. Elle leur a également offert la possibilité de valoriser leurs travaux et d'informer la communauté éducative sur l'actualité de la recherche en éducation et en formation.

Il ne s'agit pas ici de la publication des actes du colloque mais d'une sélection des meilleures communications. Tous les travaux ont été évalués, selon les règles en vigueur dans les revues scientifiques, par deux experts. Le comité scientifique a ensuite opéré ses choix. Les textes sélectionnés ont évolué, depuis leur présentation au colloque doctoral, suite aux échanges tenus lors des ateliers et à l'expertise des communications par des spécialistes des domaines concernés.

Les articles sélectionnés illustrent la diversité et la richesse des études menées dans le champ de l'éducation et de la formation.

Les deux premiers articles de ce numéro s'intéressent aux politiques éducatives. Yoann Adler étudie, dans un contexte d'assouplissement de la carte scolaire, les logiques avancées par les directeurs de collège dans la régulation des effectifs des élèves en classe de sixième. Aline Branche-Seigeot explore la nature des liens pouvant exister entre le niveau de maîtrise des compétences de base, l'accès à l'emploi et la détermination des salaires. Elle insiste sur la nécessité de porter les efforts des politiques éducatives dans les parcours de formation sur la consolidation du socle de compétences nécessaire dans la sécurisation des trajectoires sur le marché du travail.

La formation professionnelle des formateurs fait l'objet de l'article d'Éric Maleyrot qui réalise une étude comparative des épreuves professionnelles dans la fonction de tuteur de deux catégories de formateurs de terrain : les maîtres formateurs qui travaillent dans le premier degré et les conseillers pédagogiques tuteurs employés au niveau du second degré. L'article d'Ioana Deicu analyse les pratiques professionnelles des formateurs responsables d'une action de formation-insertion. Quant à la formation des enseignants, elle est abordée par Lionel Roche et Nathalie Gal-Petitfaux qui analysent un dispositif de formation ayant recours au support audio-visuel. Ces deux auteurs envisagent cette situation de formation comme une situation d'interaction entre un individu, un collectif et un artefact.

Les dispositifs de travail pédagogique sont étudiés par Philippe Charpentier et Elisabeth Schneider. Le premier auteur interroge la place de l'internet dans la préparation des cours par les enseignants alors que le deuxième s'attarde sur les pratiques d'écriture des adolescents qui, du papier au numérique, sont approchées comme un outil permettant à ces adolescents d'organiser leur expérience en élaborant un paysage scriptural complexe.

Thierry Bouchetal s'intéresse à la construction identitaire et professionnelle des professeurs des écoles débutants. Il cherche à apprécier ce qui constitue leur projet d'enseigner pour saisir par la suite son évolution lors de la confrontation avec les réalités de l'Ecole et de la formation. Corinne Chaput Le Bars analyse les effets de raccomodement du récit de vie et s'attarde spécifiquement sur le cas des anciens appelés d'Algérie. Son article a pour objet d'identifier les effets produits par l'écriture tardive, par ces anciens appelés d'Algérie, de leurs expériences passées extrêmes.

Finalement, le travail présenté par Hanaà Chalak cherche à repérer les conditions de construction de textes de savoirs problématisés dans le domaine du magmatisme en classe de quatrième à travers l'étude d'une séquence d'enseignement construite par une équipe de recherche. L'article de Xiaoxiao Xia étudie lui, à travers l'analyse des valeurs sociales complexes des mots « travail » et « loisirs », l'acquisition de la compétence sémantique chez les apprenants chinois du Français Langue Etrangère (FLE).

Hanaà Chalak & Michel Fabre

Centre de Recherches en Education de Nantes