Revue d'histoire du XIXe siècle

Société d'histoire de la révolution de 1848 et des révolutions du XIXe siècle

55 | 2017

Les écoles du peuple à l'ère des révolutions
(1815-1880)

Les écoles communes états-uniennes au XIX^e siècle. Un aperçu historiographique

Sonia Birocheau

Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rh19/5335>

DOI : 10.4000/rh19.5335

ISSN : 1777-5329

Éditeur

La Société de 1848

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2017

Pagination : 145-148

ISSN : 1265-1354

Référence électronique

Sonia Birocheau, « Les écoles communes états-uniennes au XIX^e siècle. Un aperçu historiographique », *Revue d'histoire du XIXe siècle* [En ligne], 55 | 2017, mis en ligne le 02 décembre 2019, consulté le 05 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/rh19/5335> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rh19.5335>

Tous droits réservés

populaires. Plusieurs travaux sur l'alphabétisation (qui intègrent le milieu scolaire) mettent en lumière l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui au XIX^e siècle repose largement sur l'almanach et le catéchisme, dans un contexte où l'analphabétisme demeure répandu ; les historiens se sont aussi penchés sur le marché de l'imprimé éducatif « populaire » qui se développe dès la Restauration et fleurit véritablement dans la seconde moitié du XIX^e siècle³⁴. À cet égard, notons que si les représentations des rapports entre les sexes font l'objet de quelques recherches³⁵, le genre demeure une approche peu mobilisée. L'histoire de l'éducation des ouvriers, quant à elle, reste relativement peu étudiée³⁶. Enfin, un nombre croissant d'historiens s'intéresse aux transferts culturels des idées pédagogiques – avec la France et l'Allemagne, mais aussi entre cantons suisses –, une approche qui évite l'écueil de la « cantonalisation » de l'archive³⁷.

Si une séparation persiste dans les études suisses entre ces deux aspects complémentaires de l'éducation du peuple, les historiens tentent toujours davantage de les concilier. Gageons que les prochaines années verront naître de plus en plus de recherches qui contribueront, par une approche nouvelle des sources, comme par l'exploitation de corpus méconnus, à décroiser le champ de l'histoire des écoles du peuple en Suisse.

*Nathalie Dahn-Singh est doctorante en histoire
à l'Université de Lausanne*

SONIA BIROCHEAU

Les écoles communes états-uniennes au XIX^e siècle.

Un aperçu historiographique

Comme le note justement l'historien de l'éducation Robert L. Osgood, l'émergence, puis la dissémination des écoles communes états-uniennes au XIX^e siècle constituent un « thème central » de l'histoire de l'éducation de ce pays³⁸. Depuis plus d'un siècle, ces établissements, nommés *common schools*

34. Cf. François Vallotton, « Le rôle des almanachs au sein des politiques éditoriales des éditeurs suisses romands (1750-1950) », in Hans-Jürgen Lüsebrink, et alii [dir.], *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques du XVII^e au XX^e siècle*, Saint-Quentin-en-Yvelines, Éd. Complexe, 2003, p. 225-231 ; Danièle Tosato-Rigo, « Une didactique des droits de l'homme ? Autour de quelques catéchismes républicains helvétiques », in Silvia Arlettaz, et alii [dir.], *Droits de l'homme et constitution moderne. La Suisse au tournant des XVIII^e et XIX^e siècles*, Genève, Slatkine, 2012, p. 275-295 ; Alfred Messerli, *Lesen und Schreiben 1700-1900. Untersuchung zur Durchsetzung der Literalität in der Schweiz*, Tübingen, M. Nimeyer, 2002.

35. Anne-Françoise Praz, *De l'enfant utile à l'enfant précieux. Filles et garçons dans les cantons de Vaud et Fribourg (1860-1930)*, Lausanne, Antipodes, 2005.

36. Mathilde Bachmann-Di Michele, *Die Volks- und Erwachsenenbildung in der deutschen Schweiz im 19. Jahrhundert*, Berne/Berlin [etc.], Peter Lang, 1992.

37. Alexandre Fontaine, *Aux heures suisses de l'école républicaine. Un siècle de transferts culturels et de déclinaisons pédagogiques dans l'espace franco-romand*, Paris, Demopolis, 2015.

38. Robert L. Osgood, 'Undermining the Common School Ideal: Intermediate Schools and

en anglais, ont fait l'objet d'innombrables recherches dont les conclusions ont contribué à la création, puis à la déconstruction, et plus récemment à la complexification d'un mythe entourant la fondation aux États-Unis d'un système scolaire universel offrant, dans sa forme première, une instruction élémentaire au sein d'un établissement unique. De ces travaux consacrés à un mouvement qui permit à ce pays de rattraper, voire de dépasser, les nations européennes en termes d'éducation populaire dès le milieu du XIX^e siècle émergent plusieurs thèmes d'étude majeurs que cet essai propose de présenter de façon synthétique, nécessairement non-exhaustive³⁹.

Dans un pays alors en expansion et dans un système fédéral où les politiques éducatives relèvent de la compétence des États fédérés, des comtés et des localités, le développement et l'institutionnalisation d'une éducation publique gratuite accessible à tous ne se sont pas produits de façon uniforme et simultanée sur l'ensemble du territoire. L'analyse des mécanismes à l'œuvre dans la dissémination des écoles communes à différentes échelles et dans diverses aires géographiques à partir des années 1820 a de ce fait constitué un thème d'étude privilégié pour les historiens de l'éducation américains.

Ils se sont, tout d'abord, continuellement interrogés sur les tensions et jeux de pouvoir entre autorités locales, gouvernements étatiques et groupes de citoyens dans la gestion d'écoles publiques qu'ils envisagent comme des « lieux d'intenses conflits politiques »⁴⁰. Dès 1919, Elwood P. Cubberley consacrait trois chapitres de son ouvrage *Public Education in the United States* aux « bataille[s] » concernant la gratuité, le contrôle et l'expansion des systèmes scolaires au XIX^e siècle⁴¹. Bien que ses conclusions optimistes sur l'issue de ces combats aient ensuite été décriées, puis nuancées, son intérêt pour les questions de financement, de gouvernance et de diffusion des écoles communes a trouvé, depuis les années 1960 jusqu'à nos jours, un écho auprès des historiens de l'éducation. Parmi leurs domaines d'analyse de prédilection figurent l'évolution des systèmes d'imposition à destination des établissements scolaires, les modèles d'organisation adoptés pour coor-

Ungraded Classes in Boston, 1838-1900', *History of Education Quarterly* 37:4 (hiver 1997), p. 375.

39. Parmi les synthèses les plus récentes sur l'historiographie de l'éducation américaine, cf. Ruben Donato, Marvin Lazerson, 'New Directions in American Educational History', *Educational Researcher* 29:8 (novembre 2000), p. 4-15 ; Ivan Jablonka, « Les historiens américains aux prises avec leur école », *Histoire de l'éducation* 89 (2001), p. 3-58 ; Matthew Gardner Kelly, 'The Mythology of Schooling: The Historiography of American and European Education in Comparative Perspective', *Paedagogica Historica* 50:6 (2014), p. 756-773 ; David J. Roof, 'Mapping Knowledge: A Survey of U.S. Educational Historiography', *Critical Questions in Education* 6:2 (été 2015), p. 55-74. Pour une synthèse historiographique spécifique aux écoles communes, cf. Johann N. Neem, 'State Of The Field: What Is the Legacy of the Common Schools Movement? Revisiting Carl Kaestle's 1983 Pillars of the Republic', *Reviews in American History* 44:2 (2016), p. 342-355.

40. Johann N. Neem, 'State Of The Field...', *loc. cit.*, p. 343.

41. Ellwood P. Cubberley (1868-1941) est considéré comme l'un des premiers historiens de l'éducation américains. Son ouvrage de référence dresse un portrait optimiste de l'histoire des écoles communes du pays qui apparaissent comme des symboles de progrès et de démocratie. Cf. Ellwood P. Cubberley, *Public Education in the United States: A Study and Interpretation of American Educational History*, Boston, Houghton Mifflin Company, 1919.

donner et généraliser l'instruction publique, les motivations des différentes forces réformatrices, ou encore la portée des prescriptions gouvernementales et administratives à l'échelle locale⁴².

À ces interrogations sur les évolutions structurelles et budgétaires des écoles communes s'ajoute ensuite une réflexion sur la dimension géographique du phénomène. S'il est indéniable qu'à l'échelle nationale les fonds publics et les effectifs scolaires ont augmenté tout au long du XIX^e siècle, et que les systèmes scolaires ont été centralisés et élargis, il importe également de prendre en compte les disparités spatiales et les spécificités locales. Le Massachusetts (considéré comme le berceau du développement des écoles communes), les centres urbains (creusets de l'immigration et de l'industrialisation) et le Sud (construit sur un modèle sociétal spécifique) ont régulièrement servi de cas d'étude dans les recherches sur les particularités de diffusion et d'organisation de l'éducation populaire aux États-Unis⁴³. Les analyses récentes portant sur l'« investissement variable » des législateurs, des municipalités ou des citoyens en faveur du développement des écoles publiques dans différentes régions et zones rurales et urbaines du pays intègrent des questionnements sur les contraintes structurelles et culturelles locales, comme l'accès au droit de vote, la capacité à lever des impôts, les dynamiques économiques et politiques, les normes et coutumes, mais aussi la composition de la population⁴⁴.

Depuis les années 1960 et l'influence grandissante des sciences sociales sur les historiens de l'éducation, il est impossible d'évoquer les thèmes précédents sans y adjoindre une composante sociale. Certains chercheurs se sont, en effet, penchés sur l'étude des minorités, qu'elles soient religieuses, ethniques ou raciales, pour interroger une historiographie qui soulignait jusqu'alors le caractère égalitariste et assimilationniste des écoles publiques américaines. Leurs travaux sur l'élaboration et la réception de politiques publiques en direction des noirs et des immigrants, sur l'évolution de l'instruction religieuse, ou sur les initiatives privées comme substituts à l'instruction publique

42. Pour une critique récente des travaux publiés par certains de ces historiens sur le sujet des écoles communes, cf. Johann N. Neem, 'State Of The Field...', *loc. cit.*, p. 342-347. L'intérêt universitaire pour ces problématiques persiste et permet une compréhension toujours plus fine et complexifiée des mécanismes à l'œuvre dans le développement des systèmes scolaires américains. Parmi d'autres, cf. Jurgen Herbst, 'Nineteenth-Century Schools between Community and State: The Cases of Prussia and the United States', *History of Education Quarterly* 42:3 (automne 2002), p. 317-341 ; Bruce W. Eelman, "An Educated and Intelligent People Cannot Be Enslaved": The Struggle for Common Schools in Antebellum Spartanburg, South Carolina', *History of Education Quarterly*, 44:2 (été 2004), p. 250-270 ; Nancy Beadie, *Education and the Creation of Capital in the Early American Republic*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

43. Par exemple, cf. Jonathan C. Messerli, 'Localism and State Control in Horace Mann's Reform of the Common Schools', *American Quarterly* 17:1 (printemps 1965), p. 104-118 ; Carl Kaestle, *The Evolution of an Urban School System: New York City, 1750-1850*, Cambridge (Mass.), Harvard University Press, 1973 ; David B. Tyack, *The One Best System: A History of American Urban Education*, Cambridge (Mass.), Harvard University Press, 1974 ; David N. Plank et Rick Ginsberg (eds.), *Southern Cities, Southern Schools: Public Education in the Urban South*, New York, Greenwood Press, 1990.

44. Sun Go et Peter Lindert, 'Uneven Rise of American Public Schools to 1850', *The Journal of Economic History* 70:1 (mars 2010), p. 1-26. Cf. note 42.

ont ainsi largement documenté la pluralité des expériences. Ils ont révélé des « tension[s] inévitable[s] entre le respect des droits des minorités et le besoin pour [la démocratie américaine] d'établir des valeurs citoyennes communes » au cours du XIX^e siècle⁴⁵.

Cette volonté de rendre « visible » une variété d'acteurs se lit enfin dans l'émergence d'études sur les enseignants à partir du milieu des années 1970⁴⁶. Il s'agit dès lors de rendre compte de leurs rôles dans des systèmes scolaires variés en constante évolution et de l'impact de ces changements sur une profession en devenir. En s'appuyant sur les thèmes précédemment cités et sur les catégories d'analyse de la classe, de la race et du genre, l'historiographie consacrée aux écoles communes du XIX^e siècle s'est ainsi enrichie de travaux sur les expériences des institutrices blanches et noires dans différentes régions du pays, sur les causes et les conséquences de la féminisation de la profession, ou encore sur la nature et la transformation de la formation enseignante⁴⁷.

À l'instar de la synthèse récente de l'historien de l'éducation David J. Roof qui préfère retenir les « problématiques récurrentes », plutôt que d'éventuels « tournants précis » de l'historiographie de l'éducation américaine, ce bref essai suggère une relative unité et continuité thématiques dans les travaux sur la dissémination des écoles communes, en dépit de la fragmentation progressive de ce champ d'étude⁴⁸. L'intérêt persistant des chercheurs pour ces sujets a permis l'émergence de débats sur le caractère progressiste et émancipateur ou bien, au contraire, inégalitaire et ordonné des écoles communes, ou encore sur la pertinence des facteurs culturels ou structurels pour expliquer leur développement inégal sur le territoire américain ou le recrutement de femmes dans l'enseignement. Cet essai se veut donc une invitation à explorer plus avant un domaine de recherche fécond, riche en échanges et en questionnements qui pourront, par exemple, nourrir les réflexions sur l'histoire de l'éducation populaire en France.

Sonia Birocheau est maîtresse de conférences en civilisation américaine à l'université Paris-Est Créteil Val-de-Marne

45. Johann N. Neem, 'State Of The Field...', *loc. cit.*, p. 349. Les ouvrages classiques sur ces sujets sont : James D. Anderson, *The Education of Blacks in the South, 1860-1935*, Chapel Hill (N.C.), University of North Carolina Press, 1988 ; Joel Perlmann, *Ethnic Differences: Schooling and Social Structure Among the Irish, Italians, Jews, and Blacks in an American City, 1880-1935*, Cambridge, Cambridge University Press, 1988 ; Timothy Walch, *Parish School: American Catholic Parochial Education from Colonial Times to the Present*, New York, Crossroad Publishing Company, 1996.

46. Geraldine Joncich Clifford, 'Saints, Sinners, and People: A Position Paper on the Historiography of American Education', *History of Education Quarterly* 15:3 (automne 1975), p. 257-272.

47. Entre autres, cf. Kathleen Weiler, *Country Schoolwomen: Teaching in Rural California, 1850-1950*, Stanford (Ca.), Stanford University Press, 1998 ; Joel Perlmann et Robert A. Margo, *Women's Work? American Schoolteachers, 1650-1920*, Chicago, The University of Chicago Press, 2001 ; Christine Ogren, *The American State Normal School: "An Instrument of Great Good"*, New York, Palgrave Macmillan, 2005 ; Ann Short Chirhart, *Torches of Light: Georgia Teachers and the Coming of the Modern South*, Athens (Ga.), The University of Georgia Press, 2005.

48. David J. Roof, 'Mapping Knowledge...', *loc. cit.*, p. 56 et 69.