

Conditions de réussite des réformes en éducation

The Conditions for successful education reforms

12-14 juin / 12-14 June, CIEP

Sélection de références bibliographiques basée sur des propositions des intervenants

A selection of bibliographical references based on the speakers' proposals.

AFD : Agence Française de Développement (2017) : *Stratégie thématique : Education, formation, emploi 2016-2020*, Paris : AFD, 48 p. <https://bit.ly/2wE9I1R>

AFD. Département Innovations Recherche Savoirs (à paraître) : *Résumé de l'évaluation de la politique des collèges de proximité en Côte d'Ivoire*, Paris : AFD

ALEXIADOU N., LUNDAHL L. & RÖNNBERG L. (2019) : "Shifting logics: education and privatisation the Swedish way", in WILKINSON J., NIESCHE R. and EACOTT S. (Eds.) *Challenges for public education: reconceptualising educational leadership, policy and social justice as resources for hope*, Abingdon : Routledge, p. 116-131.

ALTET M., PARE-KABORE A., SALL H. N., (coord.) (2015) : *OPERA : Observation des pratiques enseignantes dans leur rapport avec les apprentissages des élèves. Recherche OPERA dans 45 écoles du Burkina 2013-2014. Rapport final*, décembre, Paris : AUF : Agence Universitaire de la francophonie, 183 p.
<http://opera.ifadem.org/sites/default/files/pdf/OPERA-rapport-final.pdf>

AKIBA M., LETENDRE G. K. (eds.) (2017) : *International handbook of teacher quality and policy*. New York : Routledge, 622 p.

ALLULLI G., FARINELLI F., PETROLINO A. (2013) : *L'autovalutazione di Istituto. Modelli e strumenti operativi*, Milano : Guerini e Associati, 207 p.

ANNAN, B. (2009). "Tomorrow's schools 20 years on...", in *Schooling improvement since Tomorrow's Schools*, Auckland : Cognition Institute, p.91-104.

- ANNAN J., ANNAN B., WOOTTON M., & BURTON R. (2014) : *Facilitated networks of learning*, Melbourne : Centre for Strategic Education, September, 26 p. (Seminar Series No 237).
<https://bit.ly/31gwN94>
- ANNAN B., DE RUOSI Jr. J., WOOTTON M. (à paraître) : “Student Learning Plans in Monterey ; County, California”, *Juvenile Court, Community, and Alternative Schools* (JCCASAC) *Journal*, California, USA.
- Associazione TreeLLLe (2016) : « Educare a vivere con gli altri nel XXI secolo: cosa può fare la scuola. I casi di Francia Germania Italia Polonia e la “global citizenship”, *Quaderno*, n° 11, mars, 212 p., http://www.treelle.org/files/III/Quaderno%20Q11_interno.pdf
- AUF : Agence Universitaire de la Francophonie (2015) : *OPERA : Observation des pratiques enseignantes dans leur rapport avec les apprentissages des élèves. Recherche OPERA dans 45 écoles du Burkina 2013-2014. Rapport décembre 2015*, Paris : AUF, 185 p.
<http://opera.ifadem.org/sites/default/files/pdf/OPERA-rapport-final.pdf>
- AUF : Agence universitaire de la francophonie / AFD : Agence française de développement (2018) : Présentation du programme APPRENDRE : Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources, Paris : AUF, 14 p.
<https://bit.ly/2lr2Nhs>
- AUF : Agence universitaire de la francophonie-AFD : Agence française de développement
Site web du Programme APPRENDRE Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources. <https://bit.ly/2QEolP6>
- BABA-MOUSSA A. R. (2012) : « Les réformes de l'éducation en Afrique. Quelle articulation entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle ? Réflexion à partir du cas béninois », in CHARLAND P., DAVIAU C., SIMBAGOYE A., CYR S. (dir.) : *Écoles en mouvements et réformes. Enjeux, défis et perspectives*, Bruxelles : De Boeck, p. 113-124.
- BABA-MOUSSA A. R., GLANZ C., & DE GRAUWE A. (2014) : *Élaboration du cadre normatif dans une approche sectorielle de l'éducation en République démocratique du Congo : enjeux, défis et perspectives. Une étude de cas*. Hambourg : UNESCO-Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), 55 p.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230822>
- BABA-MOUSSA A. R. (2017) : « La prise en compte de l'adéquation formation emploi dans la réforme de l'éducation au Bénin. Contribution à l'élaboration d'un nouveau modèle éducatif dans une approche holistique », *International Review of Education*, vol.63, n° 5, p. 631-650.

- BABA-MOUSSA A. R. (coord.) (2018) : *Plan sectoriel de l'éducation post 2015. Comprendre la nouvelle architecture du système éducatif au Bénin. Du diagnostic aux enjeux de la réforme de l'éducation*, Cotonou : STP-PDDSE, 26 p. <https://bit.ly/2QMOQi6>
- BALUTEAU F., DUPRIEZ V., VERHOEVEN M. (dir.) (2018) : *Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? Étude comparative*, Louvain-La-Neuve : Académia-L'Harmattan, 292 p.
- BANERJEE A., BANERJI R., BERRY J., DUFLO E., KANNAN H., MUKHERJI, S., & WALTON M. (2016) : *Mainstreaming an effective intervention: evidence from randomized evaluations of "teaching at the right level" in India*, NBER Working Paper, n° 22746, 41 p. <https://www.nber.org/papers/w22746.pdf>
- BANERJI R. (2015) : *How Do Systems Respond to Disruptive Pedagogic Innovations? The Case of Pratham in Bihar*. RISE-Working Paper (15/002), octobre, 34 p. <https://bit.ly/2KBMbHb>
- BANERJI R., CHAVAN M. (2016) : "Improving literacy and math instruction at scale in india's primary schools: the case of Pratham's read india program", *Journal of educational change*, vol. 17(4), p. 453-475.
- BARDI A.-M., GAUTHIER R.-F., (2005) : *Les acquis des élèves, pierre de touche de la valeur de l'école ?*, Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la recherche, 81 p. <https://bit.ly/2Z7yVOo>
- BARRERE A., LESSARD C. (2005) : « Editorial. Travailler Ensemble ? Des réformes éducatives aux pratiques enseignantes », *Recherche et formations*, n° 49, p. 5-15. https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2005_num_49_1
- BASCIA, N., STEVENSON H. (2016) : *Organizing teaching: developing the power of the profession*, Brussels : Education International, 80 p. https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Research_institute_mobilising_final.pdf
- BAUTIER É. (2016) : « Qualité, efficacité de l'enseignement mais...inégalités des apprentissages », *Revue suisse des sciences de l'éducation*, n°3-38, p.479-494.
- BEHRENS M. (2010) : « Les standards ou les escaliers mouvants de Poudlard », in GILLIERON GIROUD P., NTAMAKILIRO L. (eds) : *Réformer l'évaluation scolaire : mission impossible ?* Berne : Peter Lang, p. 115-129. (Exploration)
- BEHRENS M. (2011) : « Les transformations de l'organisation scolaire : retour vers la qualité de l'enseignement », *Revue Française de pédagogie*, n° 174, p 71-90. <https://journals.openedition.org/rfp/2694>

- BEHRENS M. (2016) : “The Swiss education system: between the federal structure and global challenges”, in BROCK C., SPRAGUE T.(éds), *Education in non-EU countries in western and southern Europe*, London : Bloomsbury, 312 p. (Education around the world)
- BELLEI C. (2015) : *El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena*, Santiago de Chile : Lom Ediciones, 254 p.
- BERLINGUER L., GUETTI C. (2017) : *Ré-inventer l'école : une école de qualité pour tous et pour chacun*, Paris : Fabert, 2017, 295 p.
- BLANQUER J.-M. (2018), *Construisons ensemble l'École de la confiance*, Paris : Odile Jacob, 237 p.
- BLANQUER J.-M. (2016) : *L'école de demain : propositions pour une éducation nationale renouvelée*, Paris : Odile Jacob, 152 p.
- BONAL X., BELLEI C. (2018) : *Understanding school segregation: patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*, London : Bloomsbury, 272 p.
- BOUVIER A. (coord.) (2009) : « Un seul monde, une seule école ? : dossier », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 52, décembre, 159 p.
<https://journals.openedition.org/ries/634>
- BOUVIER A (2012), *La gouvernance des systèmes éducatifs*, Paris : PUF, 360 p.
- BOUVIER A., SANSELME M.-J. (coord.) (2015) : « L'éducation en Asie : dossier », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 68, avril, p. 29-212.
<https://journals.openedition.org/ries/4313>
- BOUVIER A., TOULEMONDE B. (2017) : *Pour le management pédagogique : un socle indispensable Connaître – Éclairer – Évaluer – Agir*, Paris : Berger-Levrault, 200 p.
- BOUVIER A., *Questions taboues sur notre système éducatif*. [Site web](#), 2017-2019
- BRAY M. (2009) : *Confronting the shadow education system: What government policies for what private tutoring ?*, Paris: UNESCO-IIEP, 132 p.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185106>
- BRAY M. (2011) : *L'ombre du système éducatif: quel soutien privé, quelles politiques publiques ?* Paris : UNESCO-IIEP, 140 p.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185106_fre

BRAY M. (2017) : "Schooling and its supplements: Changing global patterns and Implications for comparative Education", *Comparative education review*, vol.62, n°3, p.469-491.

BRYK A. S. (2017) : « Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer », *Education et didactique*, novembre, vol. 11, n° 2, p. 11-29.

<http://journals.openedition.org/educationdidactique/2796>

BRYK A. S., GOMEZ L. M., GRUNOW A., and LEMAHIEU P. (2015) : *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*, Harvard Education Press, 280 p.

<https://bit.ly/2K7zGDR>

BURKINA FASO (2008), Réforme du système éducatif du Burkina Faso. Cadrage général 2007-2015, mars, 42 p., annexes.

BURKINA FASO. Ministère de l'enseignement de base et de l'alphabétisation, MEBA (2012) : *Programme de développement stratégique de l'éducation de base (PDSEB). Période 2012- 2022. Version finale. Adopté au Conseil des ministres le 1^{er} août 2012*, Ouagadougou : MEBA, 125 p. <https://bit.ly/2K2Nn6G>

BURNS T., KÖSTER F., FUSTER M. (2016) : *Education governance in action: Lessons from case studies*, Paris : Publications de l'OCDE, 192 p. (Educational research and innovation) doi.org/10.1787/9789264262829-en

COHEN, D., METHA, J. (2017) : « Why reforms sometimes succeeds: understanding the conditions that produce reforms that last ». *American educational research Journal*, vol. 54 (4), p. 644-688.

COMMISSION EUROPÉENNE. Direction générale pour l'éducation, la jeunesse, le sport et la culture, ICF International (2017) : *Study on governance and management policies in school education systems. Final report*, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 185 p. <https://bit.ly/2iChDGI>

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (2010) : *Cadre d'action sur les réformes curriculaires*, Dakar : Confemen, 10 p.

<https://bit.ly/2ERWhzG>

DE KETELE J-M., FORTIN L. (2016) : *Document de réflexion et d'orientation sur le thème de la 57^e session ministérielle de la Confemen. Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaire*, Dakar : Confemen, 96 p. <https://bit.ly/2Z6EJrh>

- DE KETELE J-M. (2017) : « Concilier norme et singularités : comment utiliser nos marges de liberté », *Administration & Éducation*, n° 155, septembre, p. 87-102
- DE KETELE J-M. (2018) : « Former et accompagner les pratiques professionnelles des enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière. Cadre conceptuel », in VAN NIEUWENHOVEN C., COLOGNESI S., BEAUSAERT S., *Accompagner les pratiques professionnelles des enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière*. Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain, p. 15-22.
- DURAN P. (2010) : *Penser l'action publique*, Paris : LGDJ, 247 p.
- EDQUAL (2010) : « Language of instruction & Quality of learning in Tanzania and Ghana », *Edqual policy briefs*, septembre, n° 2, 6 p.
http://www.edqual.org/publications/policy-briefs/pb2.pdf/at_download/file.pdf
- FOFANA A. (2018) : « Collèges de proximité et performances scolaires des élèves en milieu rural : le cas de la DRENET-FP de Man », *Les cahiers de l'ACAREF*, vol. 1, n°1, décembre, p. 102-119.
- FORESTIER C., THELOT C., EMIN J.-C. (2007) : *Que vaut l'enseignement en France : les conclusions du Haut Conseil de l'éducation*, Paris : Stock, 293 p.
- FRANCE. Cour des Comptes (2017) : *L'Éducation nationale, organiser son évaluation pour améliorer sa performance. Enquête demandée par le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale*, Paris : Cour des Comptes, décembre, 111 p. <https://bit.ly/2FtYVJA>
- FULLAN M. (2015) : *The NEW meaning of educational change*, New York : Teachers College Press, 312 p.
- GAUTHIER R.-F., FLORIN A. (2016) : *Que doit-on apprendre à l'école ? Savoirs scolaires et politique éducative ?* Paris : Fondation Terra Nova, 72 p. <https://bit.ly/2KtcDCt>
- GIM C. C. (2017): "Changes in elementary and secondary education policy", in KIM S. B. et al., *Historical Changes and Prospects of Educational Policy*, Seoul: Seoul National University Press, p. 78-155.
- GRINDLE M. (2007) : « Reform despite the odds: improving quality in education », *Revista pensamiento educativo*, n° 40, p. 131-153.

- GUYAUX J-P. (ed.) (2017) : *Défis partagés pour l'école de demain : pertinences et impertinences des partenariats pédagogiques et interculturels Sud-Nord. Actes du colloque international, Mbour – Sénégal, novembre 2017*, Centre de formation pédagogique Abbe David Boilat (Sénégal) et Haute Ecole Leonard De Vinci - ENCBW (Belgique), 204 p.
<https://bit.ly/2ZbrghR>
- HARGREAVES A., SHIRLEY D. L. (2012) : *The global fourth way: the quest for educational excellence*, New York : SAGE Publications, 256 p.
- HARGREAVES A, O'CONNOR M.T. (2018) : *Collaborative professionalism: when teaching together means learning for all*, Thousand Oakes : Corwin Press, 176 p.
- HOLMES W., FADEL C., BIALIK M.(2019) : *Artificial intelligence in education: promises and implications for teaching and learning*, Boston : Center for Curriculum Redesign. Harvard University, 242 p.
- JAKUBOWSKI M., TOPINSKA I. (2009): "The Impact of decentralization on education in Poland", in AHMAD E., BROSIO G. (eds.), *Does decentralization enhance service delivery and poverty reduction?*, Cheltenham (UK) – Northampton (USA) :Edward Elgar Publishing, p. 223-256.
- JAKUBOWSKI M. (2015): *Opening up opportunities: education reforms in Poland*, Warsaw : Instytut Badan Strukturalnych, janvier, 20 p.(IBS Policy Papers 01/2015)
<https://bit.ly/2Ktnziz>
- JAKUBOWSKI M., PATRINOS H. A., PORTA E. E., and WIŚNIEWSKI J. (2016): "The effects of delaying tracking in secondary school: evidence from the 1999 education reform in Poland", *Education Economics*, vol. 24, n° 6, p. 557-572
- JOHNSON S. (2016) : "National assessment and intelligent accountability?", in WYSE D., HAYWARD L., PANDYA J. (eds), *The SAGE handbook on curriculum, pedagogy and assessment*, London: Sage Publications, p. 853-870.
- JORRO A., DE KETELE J-M. & MERHAN, F. (dir.) (2017) : *Les apprentissages professionnels accompagnés*, Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 252 p.
- KING K. (2019) : *Education, skills and international cooperation: comparative and historical perspectives*, Hong Kong : University of Hong Kong Press, Dordrecht : Springer, 396 p. (CERC Studies in Comparative Education series vol. 36).

- KOUADIO A. O., AZOH F.-J., BONNEL M.-L., MAÏGA S., N'DRI J. (2018), *Les collèges de proximité en Côte d'Ivoire au prisme de l'approche par les capacités*, Paris : AFD : Agence française de développement, 59 p., (Papiers de recherche AFD). <https://bit.ly/2GZJdek>
- LASCOUMES P., LE GALES P. (2018) : *Sociologie de l'action publique*, Paris : Armand Colin, 132 p.
- LE MAHIEU P., BRYK, A. S. (2017), "Working to improve: seven approaches to quality improvement in education, a special issue", *Quality assurance in education*, Vol. 25 n°1., 124 p.
- LESSARD C., DESJARDINS P.-D., SCHWIMMER M., ANNE A. (2008) : « Les politiques et les pratiques en éducation : un couplage problématique. Une perspective anglo-américaine », *Carrefours de l'éducation*, n° 25, janvier-juin, p. 155-194. <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2008-1-page-155.htm>
- LESSARD C., CARPENTIER A. (2015) : *Politiques éducatives : la mise en œuvre*, Paris : PUF, 208 p.
- LESSARD C. (2016) : « La réforme du curriculum québécois et son difficile atterrissage », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, décembre, n° 73, p.95-106. <https://journals.openedition.org/ries/5623>
- LESSARD C. (2017) : « Recherche et politiques éducatives », in VAN ZANTEN A., RAYOU P. (dir.) *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : PUF, p. 716-722
- LIPSKY M. (1980) : *Street level bureaucracy: dilemmas of the individual in public services*, New York : Russel Sage Foundation, 272 p.
- MAJUMDAR M., MOOIJ J., (2011) : *Education and inequality in India: a classroom view*, London, Routledge, 224 p.
- MAJUMDAR M. (2017) : "Homogenized educational imagination and polarized educational opportunities: schooling in contemporary Kolkata", in PINK W., NOBLIT G. (eds), *Second international handbook of urban education*, New York : Springer, p. 319-345.
- MAJUMDAR (2017) : « Access, Success, and Excess: Debating Shadow Education in India », in KUMAR K., *Routledge handbook on education in India: debates, practices, and policy*, London : Routledge, Taylor & Francis Group, 12 p.

- MAROY C. (dir.) (2013) : *L'école à l'épreuve de la performance, les politiques de régulation par les résultats*, Bruxelles : De Boeck, 246 p.
- MASON M. (2016) : "is thorough implementation of policy change in education actually possible? What complexity theory tells us about initiating and sustaining change", *European journal of education*, vol. 51/4, p. 437-440.
- MERHAN F., JORRO A., DE KETELE J-M. (dir.) (2015) : *Mutations éducatives et engagement professionnel*, Louvain-la-Neuve : De Boeck, 184 p.
- MERLE P. (2018) : *Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives*, Paris : PUF, 334 p.
- MONS N. (2007) : *Les nouvelles politiques éducatives : La France fait-elle les bons choix ?*, Paris : PUF, 202 p.
- NDOYE M., (2008), "Education in Africa: knowledge makes the difference", in FREDRIKSEN B., TAN J. P., *An African exploration of the East Asian experience*", Washington : The World Bank (development practice in education) <https://bit.ly/2Xt87HY>
- NDOYE M. (2012) : *Cadre stratégique de promotion de compétences critiques pour le développement accéléré et durable de l'Afrique*, Dakar : ADEA.
- NDOYE M. (coord.), ADEA (2017): *Revitaliser l'éducation dans la perspective du Programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 pour l'Afrique. LE DÉFI DU « COMMENT »*. Document de synthèse générale, 14 – 17 mars 2017 Diamniadio (Dakar), 68 p.
<https://bit.ly/2Wq5vhH>
- NDOYE M., DE KETELE J.M., BRETON H., CORNU L., BA O., BAILLES E. (2017) : « Renforcer l'éducation de base dans une éthique de partenariat. L'exemple du Sénégal », *Carnets de l'expertise*, mars, n° 3, 31 p.
<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/carnet-expertise-n-3-mars-2017.pdf>
- NORMAND R. (2011) : *Gouverner la réussite scolaire, une arithmétique politique des inégalités*, Berne : Peter Lang/ Lyon : ENS, 260 p.
- OCDE (2015) : *Perspectives des politiques de l'éducation 2015 : les réformes en marche*, Paris : Éditions de l'OCDE, 354 p. doi.org/10.1787/9789264227330-fr
- OCDE (2015) : *Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen*, Paris : Éditions de l'OCDE, 316 p. doi.org/10.1787/9789264225442-en

OCDE (2016) : "What can governments do to implement education policies effectively?", in SCHLEICHER A. *Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform: Lessons from around the World*, Paris : Éditions OCDE, p. 69-87.
doi.org/10.1787/9789264252059-5-en.

OCDE/BARTILLAT (2017) : *L'enquête OCDE-PISA : Les défis pour la France*, Paris : Éditions OCDE, Paris/Bartillat, 167 p. doi.org/10.1787/9789264279537-fr

OCDE (2018) : *Teaching for the future: effective classroom practices to transform education*, Paris : Éditions OCDE, 116 p. <https://www.oecd.org/education/teaching-for-the-future-9789264293243-en.htm>

OCDE (2018) : *Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre*, Paris : Éditions de l'OCDE, 344 p. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301528-en>

ONTARIO MINISTRY OF ADVANCED EDUCATION AND SKILLS DEVELOPMENT (2018): *A stronger apprenticeship system for Ontario: Ontario's Apprenticeship Strategy*, Toronto: Queen's Printer for Ontario. Accessed June 6, 2019. <https://files.ontario.ca/a-stronger-apprenticeship-system-2018-en-r.pdf>

NB : Une publication équivalente est disponible en français sous le titre : *Un système d'apprentissage plus solide pour l'Ontario – Stratégie ontarienne pour l'apprentissage*, 2018.

ONTARIO MINISTRY OF EDUCATION (2017): *Ontario's Education Equity Action Plan 2017*, Toronto: Queen's Printer for Ontario, 2017. Accessed June 6, 2019.
http://www.edu.gov.on.ca/eng/about/education_equity_plan_en.pdf.

ORNELAS C. (2019) : *La contienda por la educación : globalización, neocorporativismo y democracia*, Mexico : Fondo de cultura económica, 437 p.

PERRENOUD (1998), « Évaluer les réformes scolaires, est-ce bien raisonnable » ? in PELLETIER G. (dir.), *L'évaluation institutionnelle de l'éducation*, Montréal : Éditions de l'AFIDES, p. 11-47. <https://bit.ly/2Xt1ANB>

PONT B. (2017) : « A comparative view of system reform: policy, politics and people », in MALONE H. J., RINCON-GALLARDO S. & KEE K. (eds), *Future directions of educational change : social justice, professional capital, and systems change*, London : Routledge Taylor & Francis, p. 171-188.

PONT B. (2017) : "School Leadership for Equity: A Comparative Perspective" in WISEMAN A.W., TAYLOR C.S. (ed.), *The Impact of the OECD on education worldwide*, Bingley : Emerald Publishing Limited, p. 99-124. (International Perspectives on Education and Society, Volume 31)

POWELL W. W., DIMAGGIO P. J. (eds.) (1991) : *The new institutionalism in organizational*
Revue internationale d'éducation de Sèvres / Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP – 4 juin 2019

analysis, Chicago: University of Chicago press, 486 p.

PROST A. (2007) : *Regards historiques sur l'éducation en France : XIX^e-XX^e siècles*, Paris : Belin, 271 p.

PROST A. (2013) : *Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris : Seuil, 386 p.

RAYOU P. (2014) : « Prescriptions et réalités du travail enseignant. Impasses et ouvertures de l'accompagnement en formation », in PAQUAY L., PERRENOUD P., ALTET M., ETIENNE R., DESJARDINS J., *Travail réel des enseignants et formation : Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ?*, Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, p. 35-47.

ROBERT B. (2009) : *Les politiques d'éducation prioritaire : les défis de la réforme*, Paris : PUF, 149 p.

ROBERT André (1993) : *Système éducatif et réforme*, Paris : Nathan, 254 p.

MAHARAJH R., SALL A., KARURI-SEBINA G. (2012) : "Systemic technological innovation in Africa", in LUNDSSGAARDE E., *Africa toward 2030 : challenges for development policy*, Ed. Palgrave Macmillan, p. 138-167 (Rethinking International Development series).

SCHEERENS J. (2016) : *Educational effectiveness and Ineffectiveness. A critical review of the knowledge base*, New York : Springer, 408 p.

SCHLEICHER A (2018) : *World Class: How to build a 21st-century school system, strong performers and successful reformers in education*, Paris : Éditions de l'OCDE, 297 p.
https://read.oecd-ilibrary.org/education/world-class_9789264300002-en#page5

SUCHMAN M. (1995) : "Managing legitimacy: strategic and institutional approaches", *Academy of Management Review*, vol. 20, p. 571-610

TRAMONTE, L. (2015): *The Drivers of Learning in Low- and Middle-Income Countries*. Report prepared for the Organization of Economic Cooperation and Development, Paris: OCDE

TRAMONTE L., WILLMS J.D., (2019): "The measurement and usage of socioeconomic status in large-scale assessments. The case of PISA", in SUTER L., SMITH E., DENMAN B., *The SAGE Handbook on Comparative International Studies*, New York : Sage Publications

VAN ZANTEN A. (2014) : *Les politiques d'éducation*, Paris : PUF, 128 p.

VAN ZANTEN A., RAYOU P. (2017) : *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : PUF, 887 p.

VERGER A., ALTINYELKEN H., DE KONING M. (2013) : *Global managerial education reforms and teachers: emerging policies controversies and issues in developing contexts*, Education International Research Institute IS Academic Program, 171 p. <https://bit.ly/1nFIK2R>

VIENNET R., PONT B. (2017) : "Education policy implementation: A literature review and proposed framework", *OECD Education Working Papers*, n° 162, Paris : OCDE, 63 p. doi.org/10.1787/fc467a64-en

WEST A., WOLFE D. (2018) : *Academies, the school system in England and a vision for the future*, LSE : London school of economics and political science, juin, 34 p. (Clare market papers n° 23)
<http://eprints.lse.ac.uk/88240/1/Academies%20Vision%20Report%20%20JUNE.pdf>

WEST A. (2014) : « Marchés et quasi-marchés dans le financement de l'éducation : le cas de l'Angleterre », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, avril, n° 65, p. 57-67. <https://journals.openedition.org/ries/3683>

WEINSTEIN J. (2015) : "Elusive politics among volatile teachers policies", in OREALC-UNESCO, *Critical issues for formulating new teachers policies in Latin America and The Caribbean, The current debate*. Santiago de Chile : OREALC, p. 168-201.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002436/243639e.pdf>

WILLMS J.D., TRAMONTE L., DUARTE J.& BOS, S. (2011). *Assessing educational equality and equity with large scale assessment data: Brazil as a case study*. Washington DC : Inter-American development Bank, 57 p.
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/5400/int343.PDF?sequence=1>

WILLMS J.D., TRAMONTE, L. (2014) : *Towards the development of contextual questionnaires for the PISA for development study*, Paris: OCDE, 49 p.

Les numéros de la Revue internationale d'éducation de Sèvres sont disponibles en libre accès après 2 ans sur le portail [OpenEdition](https://journals.openedition.org/ries). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

Issues of the journal Revue internationale d'éducation de Sèvres are available in open access on [OpenEdition](https://journals.openedition.org/ries). For the last two years, only introduction of the central topic and abstracts of the articles are available; after 2 years articles are in full text.

La [base de données](#) du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose plus de 2000 références sur la question des réformes en éducation.

The CIEP Document and resource center offers over 2,000 references on the issue of education reforms in its [catalogue](#).