Actualité documentaire

Hélène Beaucher

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/10223>
DOI : 10.4000/ries.10223
ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2021
Pagination : 7-11
ISBN : 978-2-85420-629-6
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Hélène Beaucher, « Actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 86 | avril 2021, mis en ligne le 01 avril 2022, consulté le 24 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ries/10223> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.10223>

Ce document a été généré automatiquement le 24 mars 2023.

Tous droits réservés

Actualité documentaire

Hélène Beaucher

- 1 DEROBERTMASURE Antoine, DEMEUSE Marc, BOCQUILLON Marie (sous la direction de)
L'école à travers le cinéma. Ce que les films nous disent sur le système éducatif
Bruxelles : Mardaga, 2020, 512 p.
Depuis ses débuts, le cinéma a souvent mis en scène l'école, et même le système éducatif sous toutes ses facettes. Comment l'éducation est-elle représentée au cinéma ? Comment les différentes réalités de la vie scolaire et du quotidien des élèves sont-elles abordées ? Vingt-cinq contributions traitent de tous les aspects des systèmes éducatifs, qu'il s'agisse de la figure de l'élève, de l'image de l'enseignant, formateur ou mentor, des représentations du monde contenues dans les œuvres, ou encore de la manière d'aborder la culture cinématographique en classe.
- 2 FABRE Michel, HUSSER Anne-Claire (sous la direction de)
Éducation et frontières
Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2020, 279 p.
Issu d'un colloque de la Société francophone de philosophie de l'éducation (SOFHIED), cet ouvrage étudie les frontières qui travaillent les institutions, les pratiques et les discours éducatifs, et la manière dont elles s'affirment, se déplacent ou se défont. Il explore le cosmopolitisme éducatif, ses attendus et ses conditions de possibilité. Il questionne la normativité inhérente au schème de la frontière en éducation. Enfin, il étudie le dynamisme de la frontière comme moment de rupture, voire de crise, dans le processus de formation de soi en revenant sur les transformations qu'elle induit ou traduit dans l'existence individuelle.
- 3 GIBAND David, MARY Kevin, NAFAA Nora (sous la direction de)
Privatisations et ségrégations de l'éducation. Perspectives internationales
Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, janvier 2020, n° 19, p. 7-150 [en ligne]
L'objectif de ce numéro consiste à focaliser l'attention sur les processus de privatisation de l'éducation, primaire, secondaire et/ou supérieure, afin d'observer les formes qu'ils prennent, d'analyser la rhétorique et les représentations, d'identifier les acteurs et les effets spatiaux produits. La perspective se veut interdisciplinaire, en permettant d'embrasser les dynamiques liées aux systèmes scolaires de manière englobante. La

volonté d'apporter des regards croisés entre le Nord et le Sud soutient en outre l'idée d'une globalisation de ces tendances et processus, tout en montrant qu'ils peuvent varier en fonction des différents contextes nationaux.

<https://bit.ly/2N661Os>

- 4 HEIMBERG Charles, MAULINI Olivier, MOLE Frédéric (éds)

Le rapport à la vérité dans l'éducation

Raisons éducatives, octobre 2020, n° 24, 222 p. [en ligne]

La société contemporaine est marquée par une explosion des sources d'information qui multiplie, entre autres par l'intermédiaire des réseaux sociaux, la circulation d'interprétations diverses d'un même fait sans pour autant être légitimées par des expertises scientifiques reconnues. Cette évolution produit des formes de relativisme paradoxales qui sont particulièrement problématiques dans les métiers de la transmission et des apprentissages. Ce numéro aborde la question du rapport à la vérité en éducation en examinant tour à tour le problème de la vérité dans la société, la vérité comme enjeu d'éducation, et la vérité à propos de l'éducation.

<https://bit.ly/3prVJoN>

- 5 HOFSTETTER Rita, PIOT Thierry (coord.)

Évolutions et défis des sciences de l'éducation. Regards transnationaux

Les Dossiers des sciences de l'éducation, n° 42, 2019, 188 p.

En écho aux manifestations du 50^e anniversaire de l'institutionnalisation, en 1967, des « sciences de l'éducation » dans l'Université française, ce volume retrace la genèse et les évolutions multiformes de cette discipline, du XIX^e siècle à nos jours, à l'échelle nationale et internationale. L'accent est placé sur les trajectoires et pratiques effectives des chercheurs en sciences de l'éducation, sur les collectifs, réseaux et instances qui incarnent et configurent cette discipline, montrant la pluralité des protagonistes inscrits dans leur monde environnant et le contexte international.

- 6 LEVASSEUR Louis, NORMAND Romuald, LIU Min *et al.*

Les politiques de restructuration des professions de l'éducation. Une mise en perspective internationale et comparée

Québec : Presses de l'Université Laval, 2020, 420 p.

L'ouvrage analyse les changements apportés mondialement dans l'organisation scolaire et la profession enseignante, et la manière dont celle-ci a subi les contrecoups des politiques d'éducation promouvant l'évaluation et la reddition de comptes. Il décrit certaines transformations survenues et caractérise les conséquences des normes professionnelles qui structurent les pratiques d'enseignement et la gestion des établissements scolaires. Il comprend des données empiriques pertinentes sur la restructuration de la profession enseignante dans une ère de mondialisation, en offrant une vue d'ensemble et un regard critique sur les principales conclusions des recherches comparatives et des travaux menés dans divers pays.

- 7 MALET Régis, BAOCUN Liu (eds)

Politiques éducatives, diversité et justice sociale. Perspectives comparatives internationales

Berne : Peter Lang, 2021, 258 p.

L'ouvrage aborde les questions de justice sociale sous l'angle des politiques éducatives menées dans des espaces géoculturels qui se signalent par une grande diversité interne, qu'elle soit sociale, ethnique ou linguistique. Il propose une lecture comparative des conceptions contemporaines qui orientent les politiques publiques dans les domaines

de l'éducation, de l'équité, de l'accessibilité et de la promotion individuelle. Les contributions rassemblées proposent des analyses qui éclairent différentes perceptions – principalement françaises et chinoises – des enjeux d'équité et de justice en éducation, ainsi que des politiques qui en rendent compte et des débats publics qu'elles suscitent.

- 8 VÉRAN Jean-Pierre, DURPAIRE Jean-Louis

Le bonheur, une révolution pour l'école

Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, 2021, 213 p.

Les élèves sont-ils heureux à l'école ? Et les enseignants ? Et l'ensemble des personnels ? Ces questions, longtemps, n'ont pas été posées. L'école prépare en effet le bonheur public de demain, en apprenant aux futurs citoyens l'obéissance aux règles et le sens de l'effort, mais que fait-elle du bonheur de l'instant ? Aujourd'hui, ces questions émergent. L'ouvrage vise à éclairer cette transformation sous l'angle du bonheur d'apprendre, d'enseigner et d'éduquer. Il cherche à mesurer ce qui a changé à l'école en soixante ans, à déterminer le cap suivi au travers des alternances politiques, en fonction des injonctions internationales et des apports de la recherche.

Rapports internationaux

- 9 CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

The next steps for apprenticeship

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2021, 181 p.

La combinaison de la crise économique émergente et des tendances structurelles à long terme entraînera une profonde transformation du monde du travail. Dans un contexte marqué par un intérêt considérable pour la formation en apprentissage, le rapport explore son avenir sous l'angle d'un certain nombre de mégatendances, notamment les changements sociodémographiques, l'adoption accélérée des technologies et de nouvelles formes d'organisation du travail. Il examine comment ces tendances influent et continueront d'influer sur la conception et la mise en œuvre de l'apprentissage dans les pays européens et les pays de l'OCDE.

<https://bit.ly/3djpt4I>

- 10 Commission européenne

Education and training monitor 2020 : Teaching and learning in a digital age

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2020, 127 p. [en ligne]

Cette 9^e édition du « suivi de l'éducation et de la formation » mesure les évolutions accomplies dans l'Union européenne dans la réalisation des objectifs définis à l'horizon 2020. Elle met en lumière les progrès accomplis par les pays en ce qui concerne la réduction du décrochage scolaire et l'augmentation de la participation dans tous les secteurs de l'éducation. Elle souligne néanmoins le défi persistant qui consiste à doter tous les jeunes des compétences de base. Cette année, le rapport a pour sujet central l'enseignement et l'apprentissage à l'ère du numérique.

<https://bit.ly/2NiIERi>

- 11 GÉRARD Étienne

L'expansion de l'enseignement supérieur privé et le creusement des inégalités sociales. Analyses à partir de l'Argentine, de l'Inde, du Mexique, du Pérou, de la République démocratique du Congo, du Sénégal, du Vietnam

Paris : AFD : Agence française de développement, 2020, 50 p. [en ligne]

Cette étude présente la synthèse de travaux réalisés dans le cadre du projet ESPI (Enseignement supérieur privé et inégalités) développé dans sept pays d'Afrique, d'Amérique latine et d'Asie. Elle prend comme point de départ la forte expansion de l'enseignement supérieur dans ces pays et la croissance continue de son secteur privé. L'auteur montre que les institutions d'enseignement supérieur privées creusent les inégalités entre étudiants, à l'entrée dans l'enseignement supérieur privé, durant le parcours universitaire et en matière de valorisation des titres universitaires. Si le secteur privé participe à l'expansion de l'enseignement supérieur, il renforce aussi les inégalités et fractures entre classes sociales et en leur sein.

<https://bit.ly/2NwgYZi>

- 12 PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

PASEC 2019. Qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone. Performances et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire

Dakar : PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN, 2020, 442 p. [en ligne]

Correspondant au deuxième cycle d'évaluations internationales du PASEC, ce rapport rend compte des performances des systèmes éducatifs de 14 pays d'Afrique subsaharienne francophone. Le programme a mené une enquête pour mesurer le niveau de compétences des élèves en début et en fin de scolarité primaire, en langue d'enseignement et en mathématiques. L'évaluation PASEC 2019 comprend également une enquête sur les connaissances disciplinaires et didactiques en langue d'enseignement et en mathématiques des enseignants du primaire, ainsi qu'une analyse des évolutions entre 2014 et 2019 pour les pays concernés et une analyse des données sur les acquis des enseignants, croisées avec des données sur l'environnement d'apprentissage.

<https://bit.ly/3aXGRcG>

- 13 SAAVEDRA CHANDUVI Jaime, AEDO INOSTROZA Mario Cristian, ARIAS DIAZ Omar S.

Realizing the future of learning : From learning poverty to learning for everyone, everywhere

Washington : Banque mondiale, 2020, 70 p. [en ligne]

Les fermetures de classes consécutives à la pandémie de Covid-19 risquent de pousser dans la pauvreté des apprentissages 72 millions supplémentaires d'enfants en âge d'aller à l'école primaire. Cela signifie qu'ils seront incapables de lire et de comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans. Le rapport expose une vision de l'avenir des apprentissages susceptible d'orienter aujourd'hui les investissements et les réformes politiques des pays, selon cinq axes fondamentaux : des élèves préparés et motivés pour apprendre, des enseignants efficaces et valorisés, des ressources éducatives, notamment des programmes bien conçus et un apprentissage mixte, des écoles sûres et inclusives et des systèmes éducatifs bien gérés.

<https://bit.ly/3ag5LoO>

- 14 UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Right to pre-primary education: A global study

Paris : UNESCO, 2021, 60 p. [en ligne]

Ce rapport montre que dans deux tiers des pays du monde, il n'existe aucune disposition juridique assurant la gratuité et le caractère obligatoire de l'enseignement

pré-primaire. Malgré la lenteur du rythme d'adoption de cadres juridiques, l'étude indique que le nombre d'inscriptions dans l'enseignement pré-primaire a augmenté partout dans le monde depuis 1999, avec une accélération à partir de 2010. Toutefois, un enfant sur deux dans le monde ne reçoit toujours pas d'enseignement pré-primaire à l'heure actuelle.

<https://bit.ly/3jSUgqA>

AUTEUR

HÉLÈNE BEAUCHER

Hélène Beaucher est documentaliste au centre de ressources et d'ingénierie documentaires de France Éducation International. Courriel : [beaucher\[at\]france-education-international.fr](mailto:beaucher[at]france-education-international.fr)