Actualité documentaire

Hélène Beaucher

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/10698>
DOI : 10.4000/ries.10698
ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 septembre 2021
Pagination : 7-12
ISBN : 978-2-85420-630-2
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Hélène Beaucher, « Actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 87 | septembre 2021, mis en ligne le 01 septembre 2022, consulté le 26 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ries/10698> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.10698>

Ce document a été généré automatiquement le 26 mars 2023.

Tous droits réservés

Actualité documentaire

Hélène Beaucher

- 1 ANNOOT Emmanuelle, DE KETELE Jean-Marie (sous la direction de)
Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire
Ottignies-Louvain-la-Neuve : Academia, 2021, 310 p.
Issu du symposium intitulé « Les sciences de l'éducation et l'université : enjeux politiques et épistémologiques autour de l'internationalisation et de la démocratisation des formations universitaires », cet ouvrage réunit neuf chercheurs francophones de différents pays. Chacun traite des liens entre recherche et expertise et étudie les tensions qui résultent de la coopération entre acteurs de l'enseignement supérieur de statuts différents. Questionnant le rapport au politique des recherches sur l'enseignement supérieur, l'ouvrage contribue à préciser l'identité et la posture du chercheur et de l'expert en sciences de l'éducation et de la formation et plus largement en sciences humaines et sociales dans la société contemporaine.
- 2 DEROUET Jean-Louis, CHARLIER Jean-Émile, CROCHÉ Sarah *et al.*
Les espaces temps de l'éducation
Éducation et sociétés, mars 2021, n° 45, p. 5-192
Une pluralité de mondes éducatifs apparaît, qui agencent de façons différentes les références politiques, les projets curriculaires et les modes de gouvernance. Certains sont anciens ; d'autres correspondent à des expérimentations récentes, mais reconnues par l'institution ; d'autres débordent ce cadre. Tous présentent un point commun, qui est de remettre en cause l'organisation traditionnelle des espaces temps. Comment penser ensemble ces mondes en mouvement ? Les contributions, qui portent sur différents pays (Belgique, Canada, États-Unis, France, Québec, République tchèque, Suisse), traitent tout d'abord de la question du numérique, puis de l'école à la maison et enfin, des processus d'éducation qui sortent, au moins en partie, de la sphère scolaire.
- 3 DUTERCQ Yves, MAROY Christian (coord.)
La construction sociale des marchés scolaires
Education comparée, 2020, n° 23, p. 21-286
Ce dossier explore la multiplicité des formes de concurrence et de marché scolaire sous

plusieurs dimensions : le contexte sociétal, la construction institutionnelle du système scolaire, le niveau d'enseignement, et la constitution des parents et des élèves comme acteurs choisissant une école. Les articles portent sur différents espaces (Belgique francophone, États-Unis, France, Québec) caractérisés par une libéralisation du système éducatif plus ou moins effective, sur des situations contrastées d'établissements et sur les conditions et les motivations du choix des parents.

- 4 GALAND Benoît, JANOSZ Michel (coord.)

Améliorer les pratiques en éducation : qu'en dit la recherche ?

Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2021, 140 p.

L'amélioration des pratiques constitue un enjeu majeur pour renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs et réduire les inégalités qui y sont liées. Comment expliquer le peu d'impact des connaissances scientifiques sur les pratiques éducatives ? Quels sont les obstacles à l'utilisation de l'apprentissage coopératif par les enseignants ? Quels sont les facteurs qui contribuent à l'implantation de pratiques fondées sur la recherche ? Quel rôle le *leadership* pédagogique des directions d'établissement peut-il jouer ? À quelles conditions la formation continue des enseignants peut-elle favoriser les apprentissages des élèves ? L'ouvrage présente les apports de la recherche en éducation sur ces questions.

- 5 GARNIER Bruno, DEROUET Jean-Louis, MALET Régis (sous la direction de)

Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques de l'éducation

Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2020, 310 p.

Le projet d'intégration sociale se conçoit de plus en plus dans la reconnaissance des différences et de moins en moins dans l'indifférence aux différences. Pour maintenir l'objectif de l'émancipation sociale, la définition de la citoyenneté s'enrichit de dimensions nouvelles : des compétences qui permettent de s'orienter dans des univers complexes et un renouvellement du cosmopolitisme correspondant à la mondialisation. Cet ouvrage explore dans différents pays les aspects de cette diversité et les approches théoriques et méthodologiques, afin de mettre en évidence les capacités d'initiative des enseignants et de tracer les contours d'une société inclusive.

- 6 LANGOUËT Gabriel

Non aux inégalités obscènes ! Oui à de plus justes partages ! Le long confinement... Et demain ?

La Ciotat : Amh Communication, 2020, 76 p.

Non à la pauvreté, mais oui à une juste revalorisation immédiate des salaires des plus humbles. Oui à une stricte égalité entre les femmes et les hommes. Non aux démantèlements des services publics des États, mais oui à leurs réajustements, notamment dans les secteurs essentiels, tels que la santé, l'éducation et les transports... L'ouvrage dresse un bilan provisoire de la pandémie lors de la sortie du premier confinement. Proposant une relecture de ses propres travaux à la lumière de l'urgence, l'auteur a pour objectif de « mieux faire connaître les grandes inégalités et les injustices qu'elles révèlent » et de travailler à la fin de ces dernières et à un plus juste partage.

- 7 MAROY Christian

L'école québécoise à l'épreuve de la gestion axée sur les résultats. Sociologie de la mise en œuvre d'une politique néo-libérale

Québec : Presses de l'Université Laval, 2021, 310 p.

Inspirée de la nouvelle gestion publique, la politique de gestion axée sur les résultats

(GAR) a changé profondément la gouvernance du système scolaire québécois, en renforçant le pouvoir du ministère de l'éducation sur les commissions scolaires (CS) et leurs écoles. Quelle vision les acteurs scolaires ont-ils de cette politique ? Quels changements organisationnels, institutionnels et professionnels produit-elle dans les CS et les écoles ? Cette politique est-elle légitime et efficace ? L'auteur propose une analyse sociologique de la GAR au Québec, depuis son élaboration sur la scène politique transnationale et nationale jusqu'à sa réception et son appropriation variée par les enseignants.

- 8 MAULINI Olivier, DESJARDINS Julie, GUIBERT Pascal *et al.* (sous la direction de) **La formation buissonnière des enseignants. Leurs apprentissages personnels, entre enjeux pédagogiques et politiques**
Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2021, 224 p.
Les enseignant(e)s se forment par le biais de leur formation initiale ou continue, mais pas seulement. Qu'en est-il des apports extérieurs, de tout ce que les professionnels du savoir apprennent hors des écoles ? Quel rôle la formation buissonnière des enseignants joue-t-elle dans leur appropriation de leur métier et leur professionnalisation ? L'ouvrage s'appuie sur des recherches conduites en France, en Belgique, en Suisse et au Québec¹.
- 9 SANZ TRIGUEROS Francisco Javier, GUILLÉN DÍAZ Carmen
Desarrollo profesional docente y capacidad de adaptación. Un marco estratégico en la cualificación del sector de especialistas de la enseñanza bilingüe
Valladolid : Ediciones Universidad de Valladolid, 2021, 199 p.
L'ouvrage analyse les caractéristiques qui façonnent les politiques linguistiques en matière d'éducation, d'emploi et d'excellence, afin de formaliser la qualification des compétences professionnelles acquises tout au long de la vie. Centré sur les enseignants spécialisés, il valorise leur faculté d'adaptation, considérée comme une compétence clé par sa pertinence, son adéquation et son utilité. Issu d'une recherche menée dans le contexte espagnol de l'éducation bilingue, cet outil offre un cadre stratégique pour identifier, étudier et évaluer l'adaptabilité, ses attributs et les critères nécessaires pour optimiser le processus de développement professionnel continu.

Rapports internationaux

- 10 AKKARI Abdeljalil, FUENTES Magdalena
Repenser l'éducation. Alternatives pédagogiques du Sud
Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2021, 161 p. [en ligne]
Les savoirs autochtones représentent un héritage pédagogique riche de possibilités pour repenser la pédagogie et l'éducation au XXI^e siècle. L'ouvrage propose une décentration par rapport aux orientations dominantes de l'éducation. Interrogeant la forme scolaire traditionnelle, il invite à explorer des pédagogies et des pédagogues alternatifs en pénétrant dans leurs fondements historiques ou spirituels, leurs concepts ou méthodes. La première partie analyse dans une perspective comparative les potentialités dont regorgent les pédagogies alternatives du Sud. La seconde partie est consacrée aux figures qui ont défendu des visions alternatives et culturellement situées de l'éducation.
<https://bit.ly/3gKvNlW>

- 11 BOUVEAU Patrick, CERBELLE Sophie, KOUDOU Opadou *et al.*
Une radioscopie de la formation initiale des enseignants (primaire et secondaire). Étude comparative sur huit pays
Paris : AUF : Agence universitaire de la francophonie, 2020, 151 p. [en ligne]
Réalisée dans le cadre du programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques étudiantes et au développement de ressources), cette étude comparative explore la formation initiale des enseignants de l'enseignement primaire et du secondaire dans huit pays (Bénin, Burundi, Cameroun, Kenya, Madagascar, Mali, République démocratique du Congo, Vietnam). Il propose une description du système éducatif de chacun d'eux, un récapitulatif faisant apparaître les forces et les faiblesses des systèmes, ainsi qu'une revue de littérature scientifique sur le sujet.
<https://bit.ly/3e2z1RO>
- 12 Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe
Teachers in Europe: Careers, development and well-being. Eurydice report
Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2021, 188 p. [en ligne]
Ce rapport analyse les aspects clés de la vie professionnelle des enseignants du premier cycle du secondaire en Europe. Il vise à illustrer comment les politiques et réglementations nationales peuvent contribuer à rendre la profession enseignante plus attractive. Il s'intéresse à la formation initiale et continue des enseignants, à leurs perspectives de carrière et à leur bien-être au travail. Le rapport examine également dans quelle mesure l'évaluation des enseignants est utilisée pour fournir une rétroaction formative et les moyens d'encourager les séjours à l'étranger.
<https://bit.ly/3oAUQvg>
- 13 Groupe de la Banque mondiale
Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe
Washington : Groupe de la Banque mondiale, 2021, 99 p. [en ligne]
La pandémie de Covid-19 a sans aucun doute provoqué la plus grande perturbation jamais connue par les systèmes éducatifs d'Amérique latine et des Caraïbes, entraînant la fermeture massive d'écoles et touchant plus de 170 millions d'élèves. Malgré les énormes efforts consentis par les pays de la région pour tenter d'atténuer les pertes d'apprentissage par le biais de l'éducation à distance, l'impact sur l'éducation est très élevé. Des simulations récentes suggèrent que la pauvreté des apprentissages pourrait augmenter de plus de 20 %. Ce rapport propose une évaluation du coût et des réponses du secteur éducatif de la région.
<https://bit.ly/2QF13K6>
- 14 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
The state of school education: One year into the COVID pandemic
Paris : OCDE, 2021, 50 p. [en ligne]
En mars 2020, la pandémie a engendré une crise de l'enseignement et de l'apprentissage sans précédent, impactant très fortement 1,5 milliard d'élèves de 188 pays et économies. En collaboration avec l'Unesco, l'Unicef et la Banque mondiale, l'OCDE a suivi la situation des pays et collecté des données sur la manière dont chacun a répondu à la crise. Le rapport présente les résultats de cette enquête, dressant ainsi le bilan de

l'enseignement scolaire un an après le début de la pandémie.

<https://bit.ly/3x9b1Ds>

- 15 UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
Learn for our planet: A global review of how environmental issues are integrated in education

Paris : UNESCO, 2021, 48 p. [en ligne]

À la lumière des défis auxquels le monde est confronté, il est nécessaire de renforcer l'intégration des questions environnementales dans l'éducation. Les élèves ont besoin de plus de soutien pour apprendre et agir pour la planète. Ce rapport examine si et comment les questions environnementales et climatiques sont intégrées dans l'éducation. Il analyse les plans d'éducation et les programmes d'études d'une cinquantaine de pays. Plus de la moitié d'entre eux ne font aucune référence au changement climatique, tandis que seulement 19 % se préoccupent de la biodiversité ; 83 % des politiques et programmes étudiés abordent l'environnement au moins une fois et 69 % mentionnent le développement durable.

<https://bit.ly/3wCJyKk>

- 16 UNHCR : The UN Refugee Agency, Groupe de la Banque mondiale

The global cost of inclusive refugee education

Washington : Groupe de la Banque mondiale, 2021, 91 p. [en ligne]

Le rapport fournit une méthodologie pour estimer les coûts de l'éducation des réfugiés dans tous les pays d'accueil. Il vise à intensifier le développement de plans d'éducation inclusifs au niveau national. Le coût annuel moyen de l'éducation des réfugiés représente moins de 5 % des dépenses publiques d'éducation dans les pays en développement qui accueillent 85 % des réfugiés au niveau mondial. Le principe de l'éducation inclusive est susceptible d'améliorer les services pour les communautés locales dans les pays d'accueil. Cet objectif peut être atteint pour un coût annuel estimé à 4,85 milliards de dollars au niveau mondial.

<https://bit.ly/2QVONVW>

NOTES

1. Cet ouvrage fait l'objet d'une recension dans ce même numéro.

AUTEUR

HÉLÈNE BEAUCHER

Hélène Beaucher est documentaliste au centre de ressources et d'ingénierie documentaires de France Éducation International. Courriel : [beaucher\[at\]france-education-international.fr](mailto:beaucher[at]france-education-international.fr)