Actualité documentaire

Hélène Beaucher

Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/11185>
DOI : 10.4000/ries.11185
ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2021
Pagination : 7-11
ISBN : 978-2-85420-631-9
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Hélène Beaucher, « Actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 88 | décembre 2021, mis en ligne le 01 décembre 2022, consulté le 25 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ries/11185> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.11185>

Ce document a été généré automatiquement le 25 mars 2023.

Tous droits réservés

Actualité documentaire

Hélène Beaucher

- 1 BREMAUD Loïc, BRETON Hervé, PESCE Sébastien (sous la direction de)
Voyage et formation de soi. Vivre l'épreuve de l'ailleurs, entre initiations et mobilités
Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2020, 162 p.
Cet ouvrage envisage comme ressort essentiel du « voyage formateur » ce qui est éprouvé par le sujet voyageur. Il considère les dimensions expérientielles, notamment selon la perspective de l'autoformation existentielle. Il est organisé autour de l'étude de voyages considérés pour leurs vertus initiatiques, de récits à la première personne de chercheurs, et finalement de la mise en perspective des mobilités étudiantes.
- 2 CHISS Jean-Louis (sous la direction de)
Le FLE et la francophonie dans le monde
Paris : Armand Colin, 2021, 349 p.
Cet ouvrage a une vocation d'information et de problématisation. Il s'agit de proposer une synthèse sur la place actuelle du français dans le monde et la francophonie, sur l'enseignement du français comme langue étrangère ou seconde vue dans son histoire et la diversité de ses contextes. Le devenir du français à l'étranger dans sa factualité et ses représentations, les permanences et les transformations des méthodologies ainsi que la description de la langue dans une optique FLE, les institutions et les dimensions linguistiques, littéraires et culturelles de l'espace francophone constituent les principaux aspects de cette démarche.
- 3 CRATO Nuno (ed.)
Improving a country's education: PISA 2018 results in 10 countries
New York : Springer, 2021, 263 p. [en ligne]
Comparant les résultats des évaluations du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de dix pays (Angleterre, Australie, Chili, Espagne, Estonie, États-Unis, Finlande, Pologne, Portugal, Taïwan), l'ouvrage reflète les débats qui suivent généralement la publication de ces résultats et se concentre sur les causes des différences entre les pays. Déclin de la qualité de l'éducation pour un pays, amélioration combinée à une augmentation des inégalités dans un autre... Les auteurs

examinent les principaux facteurs d'évolution des résultats. Chaque chapitre comprend une description du système et des politiques éducatives du pays et aborde l'impact de PISA.

<https://bit.ly/2X2Kvic>

- 4 HADJI Charles

Le défi d'une évaluation à visage humain. Dépasser les limites d'une société de la performance

Montrouge : ESF Éditeur, 2021, 256 p.

L'évaluation envahit nos vies : à chaque instant, on nous enjoint d'évaluer un restaurant, nos achats ou encore des élèves, des collègues... Nous sommes nous-mêmes sans cesse évalués, étiquetés et classés. La folie évaluative s'est emparée de notre monde, jusqu'à chercher à quantifier ce qui échappait pourtant à toute mesure, comme nos émotions artistiques ou notre bonheur. L'auteur s'interroge sur ce qu'est une évaluation efficace et légitime. Rappelant que les données chiffrées ne sont pas l'unique manière d'évaluer, il montre que toute évaluation renvoie à un projet, que la valeur n'est pas le prix et que le « toujours plus » n'est pas nécessairement un « toujours mieux ». Il propose un modèle d'évaluation ayant le souci de se mettre au service de l'humain, dont les mots d'ordre sont confiance et respect.

- 5 GAUDREAU Nancy, TRÉPANIÉ Nathalie S., DAIGLE Sonia (sous la direction de)

Le développement professionnel en milieu éducatif. Des pratiques favorisant la réussite et le bien-être

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2021, 330 p. [en ligne]

À l'image des milieux éducatifs, les formes que peuvent prendre les activités de développement professionnel sont plurielles. Cet ouvrage a été conçu pour soutenir les gestionnaires et professionnels de l'éducation soucieux de favoriser le développement professionnel du personnel travaillant en milieu éducatif. En dix chapitres, il aborde la planification, le déroulement, le suivi et l'évaluation du développement professionnel, en portant une attention particulière au bien-être des personnes impliquées dans ce processus dans un contexte de diversité.

<https://bit.ly/2YwTeKu>

- 6 GUIBERT Pascal

Manuel de sciences de l'éducation et de la formation

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2021, 432 p.

Ce manuel apporte une connaissance sur les sciences de l'éducation et de la formation, leurs méthodes ainsi qu'un éclairage sur les questions d'actualité en éducation. Les deux premières parties sont consacrées à une présentation de la discipline et aux méthodes. La troisième partie vise à alimenter la réflexion sur l'éducation et la formation à partir de vingt-cinq questions d'actualité consacrées aux savoirs scolaires, à la démocratisation de l'enseignement, à la place des acteurs, aux politiques éducatives...

- 7 LAFLEUR France (sous la direction de)

État de situation sur l'hybridité de la formation à distance en contexte postsecondaire. Ce qu'en disent les praticiens

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2020, 200 p.

Les stratégies éducatives varient, notamment avec l'arrivée de la formation à distance (FAD), et plus particulièrement avec la formation hybride au sens large. Les différentes contributions illustrent différentes expérimentations liées à l'éducation et leurs

retombées auprès des étudiants. Des exemples d'innovations pédagogiques réalisées dans le cadre de cours et de formations postsecondaires sont ainsi exposés. La combinaison d'activités proposées en classe et en ligne a été réfléchie afin de faire écho aux intentions pédagogiques des enseignants. Ce livre montre comment ces modes d'enseignement complémentaires peuvent être utilisés pour mieux répondre aux besoins des étudiants et, ainsi, parfaire leurs compétences professionnelles.

- 8 LEMOINE-BRESSON Véronique

Croyances et savoirs d'enseignants allemands et français. (Re)penser l'interculturel à l'école

Paris : L'Harmattan, 2021, 254 p.

Des discours d'enseignants du primaire ont été recueillis par le biais de *focus groups* organisés en Allemagne et en France. L'ouvrage témoigne des problèmes qui se posent aux professionnels quand ils s'engagent dans des projets interculturels avec les élèves. Il révèle également les intérêts éducatifs que les praticiens voient dans une éducation interculturelle. Enfin, l'ouvrage montre comment trois grandes croyances des enseignants, individuelles ou partagées, donnent du sens à leurs expériences et à leurs choix pédagogiques.

- 9 VERDIER Éric, DORAY Pierre, MOREAU Gilles *et al.*

La formation professionnelle : parent pauvre de la sociologie de l'éducation ?

Éducation et Sociétés, n° 46, 2021, p. 5-109

Les objets de la sociologie de l'éducation se sont diversifiés, mais sont inégalement traités par la littérature. La formation professionnelle et technique (FTP) est ainsi un thème secondaire, soumis à la domination de l'éducation générale. Cela vient de son faible statut social, lié à l'image d'une voie de relégation, et à sa complexité. Les articles du dossier, qui portent sur l'Argentine, la France, le Québec et l'Europe, montrent que s'il peut être fondé de parler de secondarisation de la FTP, il importe surtout de renouveler les approches de ce phénomène. Il s'agit de replacer les dynamiques plurielles de la FTP dans celles du système éducatif et dans les relations entretenues en particulier avec le travail et l'emploi.

Rapports internationaux

- 10 Banque mondiale

Haut et fort : politiques efficaces de langue d'enseignement pour l'apprentissage

Washington : Groupe de la Banque mondiale, 2021, 104 p. [en ligne]

Les enfants apprennent mieux et sont plus susceptibles de poursuivre leurs études lorsqu'ils commencent leur scolarité dans une langue qu'ils utilisent et comprennent. Pourtant, 37 % des élèves de pays à revenu faible et intermédiaire sont obligés d'étudier dans une langue différente. Selon ce rapport sur les politiques relatives à la langue d'enseignement (PLE), la poursuite de politiques judicieuses en ce domaine est essentielle à la réduction de la pauvreté des apprentissages et à l'amélioration d'autres acquis scolaires. La première partie du rapport explique pourquoi se soucier des PLE. La deuxième partie présente les solutions existantes ainsi que l'approche de la Banque mondiale.

<https://bit.ly/2Yz3MIK>

- 11 MIAO Fengchun, HOLMES Wayne, RONGHUI Huang *et al.*

AI and education: Guidance for policy-makers

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2021, 45 p. [en ligne]

L'intelligence artificielle (IA) est susceptible d'apporter des réponses aux plus grands défis pédagogiques actuels, d'inventer de nouvelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage, et d'accélérer la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4). Toutefois, ces progrès technologiques rapides vont inévitablement de pair avec des risques et des défis multiples. Comment l'IA peut-elle être mise à profit pour améliorer l'éducation ? Comment garantir l'utilisation éthique, inclusive et équitable de l'IA en éducation ? Comment l'éducation peut-elle préparer les humains à vivre avec l'IA ? Cette publication offre des conseils sur la meilleure façon de tirer parti des opportunités et de faire face aux risques présentés par le lien croissant entre l'IA et l'éducation.

<https://bit.ly/3hcND1Z>

- 12 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Regards sur l'éducation 2021. Les indicateurs de l'OCDE

Paris : OCDE, 2021, 500 p. [en ligne]

Ce rapport annuel présente un ensemble d'indicateurs actualisés et comparables sur les systèmes d'enseignement de trente-huit pays membres de l'OCDE et d'un certain nombre de pays partenaires. Cette édition s'intéresse notamment à la question de l'équité. Elle montre qu'un adulte sur cinq n'a pas atteint le deuxième cycle du secondaire et que, dans certains pays, une part importante des jeunes est en situation de décrochage scolaire. L'origine (autochtone ou immigrée) influe généralement sur le parcours éducatif. Le milieu socio-économique influe davantage sur l'acquisition des compétences à l'écrit des élèves de 15 ans que le sexe ou le pays d'origine. La lutte contre l'inégalité des chances passe par une augmentation des investissements dans l'éducation.

<https://bit.ly/3krQuWT>

- 13 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills

Paris : OCDE, 2021, 170 p. [en ligne]

Ce rapport présente les résultats de la première enquête internationale sur les compétences socio-émotionnelles de deux cohortes d'élèves âgés de 10 et 15 ans. Il montre que les compétences socio-émotionnelles sont associées aux notes et au bien-être des élèves. En moyenne, les garçons de 15 ans déclarent des niveaux de compétence plus élevés que les filles dans le domaine de la régulation émotionnelle et dans le domaine de l'engagement avec les autres. En moyenne, les élèves d'origine socio-économique favorisée se déclarent plus compétents que les élèves défavorisés. Les élèves âgés de 10 ans ont tendance à avoir des niveaux plus élevés de compétences sociales et émotionnelles que leurs aînés. Les établissements scolaires et les parents jouent un rôle important dans le développement de ces compétences.

<https://bit.ly/2Ypv9W1>

- 14 UBACHS George (ed.)

The envisioning report for empowering universities: 5th edition

Maastricht : EADTU : European association of distance teaching universities, 2021, 56 p.

Le programme « Empower », mis en œuvre par l'EADTU, soutient les établissements d'enseignement supérieur européens dans leur transition vers de nouvelles modalités

d'enseignement et d'apprentissage. Assorti d'études de cas (Pays-Bas, Royaume-Uni, Irlande, Grèce, Espagne, Portugal, Turquie, Finlande), ce cinquième rapport du groupe d'experts du programme vise à présenter les transformations, les défis au temps de la Covid-19 et les derniers développements et tendances en matière d'apprentissage et d'enseignement tels que les applications de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur, la réalité augmentée, l'intégration des MOOCs dans les curriculums...

<https://bit.ly/3mNVpBF>

- 15 UNESCO, UNICEF, OCDE, Banque mondiale

Whats's next? Lessons on education recovery: Findings from a survey of ministries of education amid the COVID-19 pandemic

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2021, 53 p. [en ligne]

Cette enquête mondiale sur les réponses des ministères de l'éducation aux fermetures d'écoles documente la manière dont les pays comblent les pertes d'apprentissage de leurs élèves, rouvrent les écoles et déploient des stratégies d'enseignement à distance. Environ un pays sur trois parmi ceux ayant fermé leurs écoles n'a pas encore mis en place de programme de rattrapage scolaire. Moins d'un tiers des pays à revenu faible ou intermédiaire ont annoncé que leurs élèves avaient repris l'enseignement en présentiel. La plupart des pays ont pris de nombreuses mesures pour fournir un enseignement à distance aux élèves.

<https://bit.ly/3tjYdsM>

- 16 UNHCR : The UN Refugee Agency

Garder le cap. Les défis de l'éducation des réfugiés. Pourquoi le parcours d'apprentissage des enfants réfugiés est trop souvent interrompu, et ce que le monde peut faire pour y remédier

Geneva : UNHCR : The UN Refugee Agency, 2021, 54 p. [en ligne]

Ce rapport met l'accent sur l'enseignement secondaire des réfugiés, étape cruciale qui permet de les conduire sur la voie d'une plus grande indépendance et de leur ouvrir des perspectives d'une vie meilleure, mais qui pâtit d'une grave insuffisance de ressources. Selon les données recueillies dans quarante pays, le taux brut de scolarisation des réfugiés dans l'enseignement secondaire en 2019-2020 s'élevait à seulement 34 %. Le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur était de 5 %. La pandémie est susceptible d'avoir miné encore davantage les perspectives d'avenir des réfugiés.

<https://bit.ly/3B0k8LJ>

AUTEUR

HÉLÈNE BEAUCHER

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel : [beaucher\[at\]france-education-international.fr](mailto:beaucher[at]france-education-international.fr)